新质生产力视域下高校资产数字化促进产教融合实践

樊南希
长安大学，中国·陕西 西安 710018

摘　要：在数字赋能教育，技术重塑教育生态过程中，传统的资产粗放型管理模式向现代的资产数字化模式转型。数字化转型对高校产教融合给予机遇，同时也面临挑战。该文对高校资产数字化促进产教融合实践的思维逻辑等四个方面进行了阐释，对当前中国高校资产数字化系统建设现状，发展趋势及存在的问题、成因进行了分析，提出构建高校资产数字化促进产教融合体系的设想及实施，并就实施路径进行了规划设计，特别提出技术层面是高校资产数字化促进产教融合的重要力量，但也不能忽视精神方面的作用等观点。

关键词：新质生产力；高校资产数字化；产教融合；实践

The Practice of Promoting the Integration of Industry and Education by Digitalizing University Assets under the Perspective of New Quality Productivity

Nanxi Fan
Chang'an University, Xi'an, Shaanxi, 710018, China

Abstract: In the process of digital empowerment in education and technology reshaping the educational ecosystem, the traditional extensive asset management model is transitioning to a modern digital asset management model. This digital transformation presents opportunities for the integration of industry and education in higher education institutions but also poses challenges. This article explores four aspects, including the thinking logic behind the promotion of industry-education integration through the digitalization of university assets. It analyzes the current status, development trends, and existing issues and causes of the construction of digital asset systems in Chinese universities. The paper proposes ideas and implementation plans for building a system that promotes industry-education integration through the digitalization of university assets, and outlines the implementation path. It particularly emphasizes that while technology is a crucial force in promoting industry-education integration through the digitalization of university assets, the role of the spirit should not be overlooked.

Keywords: new quality productivity; digitalization of university assets; integration of industry and education; practice

0 前言

新质生产力是由技术革命性突破、生产要素配置、产业深度转型升级而催生的先进生产力。高校作为科技与创新的主要力量，既是新质生产力的发起者，又是新质生产力的实践者，是新质生产力最根本、最关键最活跃的力量。随着新质生产力促进高校新质教育，其资产管理也进入了数字化时代。在数字赋能教育、技术重塑教育生态的过程中，传统的资产粗放型管理模式向现代的资产数字化模式转型。高校资产数字化转型就是利用数字化技术来推动高校资产管理模式、组织架构、高校文化等的变革措施。数字化转型对高校产教融合给予机遇，同时也提出了挑战。因此，加强新质生产力视域下高校资产数字化促进产教融合实践具有重要的意义。

1 高校资产数字化促进产教融合实践的思维逻辑

随着经济社会的快速发展，新质生产力的崛起正深刻地改变着各行各业生产方式和运营模式。联合国科教文组织等机构对教育数字化转型提出了明确要求，强调产教融合和赋能学习的重要性。教育数字化转型本质在于通过引入先进的数字智能技术，促进教育系统的结构、过程、功能及效率得以良性转变。高校资产数字化转型已成为提升教育资源、促进产教深度融合的关键一环。在数字化转型的大背景下，传统的粗放型管理模式已不适应高校的发展，而且在一定程度上制约了高校的发展，因此高校资产数字化转型成为其必然。高校资产数字化转型不仅能够实现资产的透明化、精准化，还能有效促进教育资源与产业需求的精准对接。

实现高校资产数字化及数字化促进产教新融合是高校资产数字化系统建设的必由之路，也是解决高校资产数字化促进产教融合的终极之道。展望高校资产数字化促进产教融合的发展趋势和前景，我们对其充满信心。中共中央、国务院《数字中国建设整体布局规划》明确指出：建设数字中国是数字时代推进中国式现代化的重要引擎，是构建国家竞争优势的有力支撑。对中国数字化建设提出了清晰的目标愿景，到 2025 年，基本形成一体化推进布局，数字中国建设取得重要进展；到 2035 年，数字化发展水平进入世界前列，

数字中国建设取得重大成就[1]。根据国家数据局构建健全数据基础制度体系和未来蓝图，到 2029 年，要从四个方面建立数据基础制度体系：建立健全数据制度体系成为关键要点，尤其明确指出加快出台数据产权、流通交易、收益分配和安全治理等四个方面的重点政策文件；数据产权政策为数据的高效流动搭建了桥梁，收益分配政策的构建至关重要，安全治理政策文件加快出台更是刻不容缓，这也就为高校资产数字化促进产教融合带来新的发展机遇。

2 影响高校资产数字化促进产教融合的主要因素及成因分析

建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望。在全国教育大会上，习近平总书记对加快建设教育强国作出系统部署，强调要深入实施国家教育数字化战略。推进教育数字化。是当今世界各国应对教育科技深刻变革的共同选择，是中国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口，也是实现教育强国战略目标的重要先手棋[2]。转型所塑造的高等教育新形态迫切需要通过制度体系化构建得以巩固和规范，并内化为高等教育资产数字化普遍的精神认同和自觉行动，从而保证其资产数字化促进产教融合的新模式的形成。目前，我们在这方面还存在不足和薄弱环节。找出其因素、分析其原因对建立健全高校资产数字化促进产教融合有着非常重要的作用。

2.1 影响高校资产数字化促进产教融合的主要因素

①资产状况不够清晰。推动高校资产数字化促进产教融合的前提是要以资产现状为依据，如果资产现状摸得不清，家底无数，就难以构建资产数据框架。强调摸清家底，就是防止在资产数字化中的碎片化、离散化，功能冗余及不确定性。对不同层次的十五所高校资产情况调查表明，有些高校存在较为严重的家底不清的状况，甚至有的连固定资产的范围都不清楚。摸清资产状况是高校资产数字化的前提。

②资源配置不够优化。中国高等教育存在经费不足的状况，东部与中部，中部与西部在高等教育投资上差别较大。在有限的资源里，相比教学、科研，资产管理更是捉襟见肘，数字化系统建设自然难以为继。现实是：高校在资源配置上不够优化，注意教学投入，轻视资产的投入。这种普遍性影响了资产数字化的实际效能，也影响了产教融合实践的深入推进。积极营造优化资源配置的新氛围，是高校资产数字化取得成效的保证，也是促进产教融合的不二法门。

2.2 影响高校资产数字化促进产教融合的成因分析

①高校资产数字化系统建设与标准不相统一。高校资产数字化系统建设与标准不相统一，导致数字化共享和对接存在困难。不仅高校，其他数字化系统对标准化都有着特殊的要求，他是其建设的基础。目前，高校数字化系统还不具备这样的基础，标准不一、各自为正，数字化共享和对接存在困难，只能在小范围内使用，应用性、操作性不足。需要主管部门制定相关文件或者权威教学、科研机构就高校资产数字化促进产教融合作制度提出指导性意见，开通共享和对接渠道，夯实高校资产数字化系统建设以及产教融合基础。

②单纯将高校资产数字化促进产教融合视为技术应用。单纯将高校资产数字化促进产教融合视为技术应用，这是一个认识问题，也是一个实践问题。许多高校和企业错误地认为只要投入大量的资金购买先进的数字技术和系统，就能实现高校资产数字化转型，就能促进产教融合。实际上技术只是手段、是过程，只有通过人的加持才能发挥作用。单纯将高校资产数字化促进产教融合视为技术应用，实际上在认识存在偏差，根源在于没有将教育及资产数字化放在更加重要位置，思想上没有引起足够的重视。另外，忽视人的因素，高校资产数字化系统也是人的能力提高的系统。高校资产数字化促进产教融合不仅仅是技术的变革，更是人的思维方式和工作习惯的转变。

3 构建高校资产数字化促进产教融合实践体系

国家发改委、教育部等 6 部门印发的《国家产教融合建设试点实施方案》，提出建立“城市为节点，行业为支点，企业为重点”的产教融合体系。该体系深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，注意推动教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展，经济高质量发展。具有三大亮点：强化产教融合理念，聚焦深度融合；推进全过程协同，激发创新创业创造活力；实现产教融合经验共享，形成可持续发展机制。[3] 具体到构建高校资产数字化促进产教融合体系，就是高校通过资产数字化体系建设，探索数字化在产教融合实践中的具体应用，打破业界与学界的壁垒，链接资产数字化系统与企业通过多个赛道，给双方全面赋能。例如，资源共享、协同创新，为高校与企业搭建更加紧密的桥梁，提升高校与企业的社会服务能力，共同推动产教融合的深入发展。

4 提升高校资产数字化促进产教融合实践的主要路径

高校资产数字化促进产教融合实践不是细枝末节的修补，而是创新应用数字技术对其全场景、全要素、全过程深入且系统的整体性范式革命，着力打造全新的高等教育生态[4]。同时也必须着力打造资产管理生态，高校资产数字化表面上看与教育的本质没有多大联系，实际上关乎其能否满足教育多样化、学习终身化、治理现代化的要求。[5] 对于高校资产数字化促进产教融合实践，我们要深入贯彻党的二十大、党的二十届三中全会精神，坚持稳中求进工作总基调，全面提升高校资产数字化管理建设的整体性、系统性、协同性。以数字化驱动管理方式变革，为高校资产数字化建设注入强大动力。高校资产数字化促进产教融合，必须把技术赋能作为核心，必须把资产数字化独立创新作为手段，必须把持续提高管理人员素质作为基础，必须把产教融合实践基地

建设作为环节，必须把资产数字化制度建设作为保障，必须把奉献精神和责任担当作为前提。

①必须把技术赋能作为核心。高校资产数字化依托教育的数字化。尽管资产数字化与教育数字化在表现形式上有所不同，但其核心是相同的，就是把技术赋能、全方位优化升级作为核心。一是要充分利用好长期推进智慧教育、智慧校园文化建设积累的信息化基础服务设施与能力，重构业务流程，强化数据治理，积极探索数字化在资产管理中的作用。二是以问题和需求为导向，秉承“数据为基，平台为体，应用为要”的建设管理理念，着力打造一体化数字化服务平台，并以此为抓手，着力实现人员互联互通，数据安全流动，服务汇聚，资源共享，塑造高校资产数字化管理新形态。三是对标高校强国战略任务，在遵循人的发展规律和高等教育规律的前提下，锚定资产数字化对教学、科研、服务的应用场景，使其最大限度地促进教师和学生全面发展，实现师生的管理提升、学习提升以及学校生态的提升。

②必须把高校资产数字化独立创新作为手段。高校资产数字化管理系统标准的不统一，影响和制约其资产数字化管理的效能。另外，由于各个高校校情的不同、文化的不同、技术赋能的不同、人员素质的不同，在资产数字化管理的过程中，难免存在这样或那样的问题，这是不以人的意志为转移的。这就要求高校创新、独立创新的加持。通过加持，显现特色，成为其亮点。因此，在高校资产数字化管理中，不但要创新，保持旺盛的生命力，而且要独立创新，突出特色、彰显特色，特色赋能，特色强校。

③必须把持续提高管理人员素质作为基础。数字化转型人才需求涉及三个类型：数字化领军人才，是数字化转型的直接负责人和关键；数字化专业人才，主要任务是发现高校资产数字化和产教融合业务上的问题，并利用科学技术创造 性地解决问题；数字化基础人才，涵盖方面很广，涉及数字化转型工作具体操作的方方面面。我们这里强调的是第三类人才。高校要加强对现有资产管理人员业务知识和数字化技能培训，可以充分利用自身的优势和教育资源，也可以利用产教融合的良好氛围，采取集中和分散相结合的方法定期对资产管理人员进行数字化管理系统软件使用方法的培训，以尽快熟悉和掌握相关知识和技能。同时，要根据高校资产数字化管理的特点，采用“引进来”的方式向校内外公开招聘相关高素质人才，积极“走出去”，组织现有管理人员到产教融合的相关企业，向资产数字化管理人员学习，储备其他高校或事业单位资产数字化管理的先进经验，强化自身的资产数字化管理方法。在此过程中，要注意定期考核与分析，提出分层分类管理、工作效能量化等措施。

5 结语

总之，通过对新质生产力视域下高校资产数字化促进产教融合实践项目的研究，我们对其有了更加明确的认识。新质生产力促进了大学新质教育，同时也促进了产教融合，高校资产数字化管理是其高质量发展的必然选择，也是产教融合的必由之路。我们只有把握其发展规律，掌握其技术赋能的核心，以创新为动力，优化生产要素配置，提高资产数字化管理方式，守正创新，勇于奉献，敢于担当，高校资产数字化就一定能促进产教融合持续、健康发展。

参考文献：

[1] 中共中央、国务院.数字中国建设整体布局规划[N].人民日报.2023-02-28.

[2] 林蕙青.以教育数字化推进教育强国建设[J].中国远程教育大会专刊,2024-12-16.

[3] 国家产教融合建设试点实施方案[EB/OL].国家改革委网站.https//www.gov.cn/xinwen/2019-10/10/content_5438011.htm

[4] 王健,蔡国春.高等教育数字化转型的推进逻辑问题透视与实践进路[J].中国教育信息化,2024(8).

[5] 周雪光,艾云.多重逻辑下的制度变迁:一个分析框架[J]中国社会科学,2021(4).

作者简介：樊南希，女，硕士，馆员，从事高校管理理论与实践等研究。

课题项目：该课题为教育部产学合作协同育人项目。