

根系兰州立足酒泉探索异地办学就业模式——兰州理工大学酒泉校区就业问题与思考

马士伟

兰州理工大学, 中国·甘肃 兰州 730050

摘要: 本文以兰州理工大学酒泉校区为研究对象, 立足其“根系兰州、立足酒泉”的异地办学定位, 结合新质生产力发展对高校人才培养的要求, 剖析校区就业现存问题, 包括学生就业观念保守与能力短板、学校教育服务衔接不足及外部环境竞争压力。通过探索校地合作、校企协同育人、跨区域资源整合等创新就业模式, 提出优化人才培养方案、完善就业服务体系、强化学生就业能力等针对性策略。研究旨在为西部高校异地办学就业工作提供实践参考, 助力校区提升学生就业力, 更好服务酒泉区域产业发展, 丰富异地办学就业模式理论与实践经验。

关键词: 异地办学; 就业创新; 现存问题; 优化策略

Rooted in Lanzhou, Exploring the Off-campus Employment Model in Jiuquan: Employment Issues and Thoughts on the Jiuquan Campus of Lanzhou University of Technology

Ma Shiwei

Lanzhou University of Technology, China Gansu Lanzhou 730050

Abstract: This article takes the Jiuquan Campus of Lanzhou University of Technology as the research object, based on its "rooted in Lanzhou and rooted in Jiuquan" remote education positioning, and combined with the requirements of the development of new quality productivity for talent cultivation in universities, analyzes the existing problems in campus employment, including students' conservative employment concepts and weak abilities, insufficient connection between school education services, and external environmental competition pressure. By exploring innovative employment models such as school local cooperation, school enterprise collaboration in education, and cross regional resource integration, targeted strategies are proposed to optimize talent training programs, improve employment service systems, and strengthen students' employability. The research aims to provide practical reference for the employment work of universities in western regions running schools in different places, help campuses improve students' employability, better serve the industrial development of Jiuquan region, and enrich the theoretical and practical experience of employment models in different places running schools.

Keywords: Remote education; Employment innovation; Existing problems; Optimization strategy

0 引言

“新质生产力是创新起主导作用, 摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径, 具有高科技、高效能、高质量特征, 符合新发展理念的先进生产力质态。”也是基于此, 中国高校的学生培育需要积极回应这一时代号召, 并思考如何提升高校学生的就业力, 使其能够符合“发展新质生产力”的时代要求。就业力是指主体的知识、技能、价值观和个性特质等一系列个人发展成果的综合。对于高校学生而言, 需要提高其就业能力同时还要创新办学就业模式。

1 兰州理工大学酒泉校区办学概述

兰州理工大学酒泉校区是学校响应国家西部教育发展

战略和甘肃省区域经济协同规划而采取的一项关键举措。该校区于 2013 年正式启用以来依靠兰州本部的办学积累和酒泉的地域产业优势, 构建出跨区域教育发展的格局, 历经十余年的建设, 校区已形成了以工科为核心的专业体系, 重点开设了新能源科学与工程、电气工程及其自动化为主导产业的需求^[1]。目前, 校区全日制在校生规模稳定在 650 人上下, 配备了由兰州本部骨干教师和酒泉本地行业专家组成的教学团队, 搭建起了“理论教学—实践实训—产业对接”一体化的培养平台, 逐渐成为服务酒泉及河西走廊地区人才培养与产业升级的关键基地, 同时也为学校探索异地办学模式积累了实践经验。

2 高校就业模式创新的重要性

在产业结构不断升级和就业市场需求持续多变的大背景之下,高校传统的就业模式已经很难适应新的形势。传统模式大多依靠统一的招聘会和单一的岗位推荐,存在着供需匹配精准度比较低、学生职业竞争力培养和市场相脱节等一系列问题,这使得企业难以招到适配的人才,也让一部分学生陷入到了“就业难”的困境之中,对高校人才培养价值的实现形成了制约。

高校就业模式的创新是解决上述矛盾的关键所在,借助创新,高校可构建“校企协同”的培养机制,把企业岗位需求提前融入到教学过程当中,使学生在学校期间就可以积累实践经验,提升岗位适配能力,创新模式可引入数字化就业服务平台,依靠大数据来分析学生的职业倾向以及企业的需求,实现精准的岗位推送,提高就业效率。而且就业模式的创新还可促使高校完善职业规划教育体系,从单纯的“找工作”转变为“育人才、谋发展”,帮助学生建立起长期的职业发展思维,为社会输送更具竞争力的高素质人才,最终实现高校、学生以及社会三方的共赢局面。

3 就业存在问题深度挖掘

3.1 学生自身因素

学生自身在就业竞争力以及职业认知方面存在着十分突出的短板,有一部分学生就业观念相对保守,他们更倾向于选择兰州以及东部沿海地区的岗位,对于酒泉本地新能源、装备制造等有优势的产业,就业意愿比较低,如此便使得区域内优质岗位与人才需求之间出现了错配的情况。一部分学生职业规划意识较为薄弱,缺少对自身专业方向以及行业发展趋势清晰的认知,在实习实践环节参与程度不高,专业技能与岗位实际需求之间存在差距,在工程实践操作、项目协作等应用型能力方面表现欠佳,影响了就业竞争力与岗位适配度^[2]。

3.2 学校教育与服务短板

学校在人才培养以及就业服务体系方面存在一些不足,一方面,课程设置与酒泉本地产业发展需求的衔接不够紧密,部分专业课程内容更新滞后于行业技术迭代,如新能源装备运维、智能制造等领域的前沿课程所占比例不足,导致学生所学知识与企业实际生产需求脱节。另一方面,就业指导服务的针对性和实效性有待提高,现有的就业指导多以通用性讲座、简历修改等基础服务为主,缺乏结合酒泉本地产业特色的个性化职业咨询;对学生实习实践的统筹力度不足,实习基地数量和专业覆盖率有限,难

以满足不同专业学生的实践需求,未能有效搭建起“学习—实践—就业”的顺畅衔接桥梁。

3.3 外部环境挑战

外部环境给校区学生就业带来了诸多挑战。就区域经济方面而言,酒泉依靠新能源产业取得了较快发展,但与兰州以及东部地区相比,产业结构较为单一,高端岗位数量有限,多元化就业机会不多,无法充分契合不同专业学生职业发展的需求,导致部分学生选择跨区域就业^[3]。从就业市场竞争角度看,高校毕业生规模逐年增大,再加上兰州本地高校以及周边省份院校毕业生对酒泉就业市场的抢占,校区学生面临的就业竞争压力持续上升。部分企业在招聘时更青睐有丰富实践经验或者本地户籍的求职者,对异地办学校区学生的认知和认可度不够,这在一定程度上影响了学生获取就业机会。

4 异地办学就业模式创新探索

4.1 校地合作新模式

兰州理工大学酒泉校区围绕“服务地方、共赢发展”这一核心要点,构建起多层次的校地合作就业模式。一方面,校区与酒泉市政府以及下辖区县的人社部门搭建起常态化沟通机制,共同着手开展“产业人才需求调研”工作,每年都会联合发布酒泉重点产业岗位目录,清晰明确新能源、装备制造、现代农业等领域的人才规格以及能力要求,以此为校区的人才培养和就业提供精准导向^[4]。另一方面,校区积极推动校地共建“就业创业孵化基地”,借助酒泉经济技术开发区、新能源产业园等平台,设置学生实习就业专项工位,对于选择在酒泉本地就业的学生给予租房补贴、岗位津贴等政策方面的支持,联合政府举办“企业进校园”专场招聘活动,每年组织不少于20场区域内重点企业宣讲会,搭建起“政府搭台、企业唱戏、学校帮助”的就业对接平台,逐步提高学生在酒泉本地的就业占比。

4.2 校企协同育人机制

校区围绕企业实际需求展开行动,构建起校企协同育人机制,该机制包括订单培养、实践嵌入以及岗位适配等方面。针对酒泉新能源产业集群,校区与金风科技、东方电气等龙头企业签订了“订单班”培养协议,依据企业岗位标准制定了专属的人才培养方案,将企业核心技术课程比如风电设备运维、光伏系统设计等纳入教学计划,安排企业工程师担任兼职教师,开展案例教学并进行实践指导,学生毕业后能直接进入企业对应的岗位就业。校区与企业共同建设“产业实践教学基地”,把学生的生产实习、

毕业设计与企业实际项目相结合,组织机械专业学生参与酒泉装备制造企业的零部件加工项目,安排电气专业学生参与新能源电站的运维实践,学生在实践过程中积累项目经验,企业也借助实践环节提前筛选适配人才,实现“教学—实践—就业”的无缝对接,切实提升了学生的岗位适应能力与就业竞争力。

4.3 跨区域资源整合利用

校区通过“根系兰州、立足酒泉”的地理优势,构建起跨区域资源整合利用体系,以此拓展学生就业渠道。在教学资源整合方面,校区建立起兰州本部与酒泉校区“师资共享、课程互通”的机制,酒泉校区学生可借助线上平台选修兰州本部的优质课程,参与本部举办的学术讲座以及学科竞赛,共享本部在师资、科研设备等方面的资源优势,提升学生的综合素养^[5]。在就业资源整合方面,校区搭建“跨区域就业信息平台”,整合兰州、酒泉以及东部沿海地区的企业招聘信息,定期向学生推送岗位需求,同时组织“兰州—酒泉”跨区域企业走访活动,带领学生参观两地重点企业,拓展就业视野。此外,校区依托兰州本部的校友资源网络,建立“校友就业帮扶机制”,邀请在各行业就业的校友为酒泉校区学生提供职业规划指导以及岗位推荐,对于在东部沿海地区就业的校友,他们为有意向跨区域就业的学生提供当地就业市场信息以及生活适应建议,帮助学生打破地域限制,实现多元化就业。

5 解决就业问题的针对性策略

5.1 优化人才培养方案

校区依据酒泉区域产业需求以及就业市场的变化情况,以“精准对接、动态调整”为准则来优化人才培养方案。在建立专业设置动态调整机制方面,校区每年都会联合酒泉市工信局以及重点企业开展产业需求调研,依据新能源、装备制造、现代农业等领域的技术迭代方向,对专业课程体系进行调整。例如,在机械设计制造及其自动化专业增设“智能装备运维”模块,在能源与动力工程专业增加“光伏电站系统设计”课程,将行业前沿技术以及岗位核心能力要求融入教学内容,保证课程设置与企业需求高度契合。此外,着重提高实践教学环节的比重,将实践学分占比提高到30%,构建“认知实习—生产实习—毕业设计—岗前培训”四级实践体系。大一组织学生参观酒泉新能源产业园完成认知实习,大二安排学生进入合作企业参与生产实习,大三结合企业实际项目开展毕业设计,大四联合企业开展岗前专项培训。通过全周期的实践锻炼,

提升学生的岗位适应能力和专业实操水平,从根本上解决“学用脱节”的问题。

5.2 完善就业服务体系

校区围绕“精准化、个性化、全周期”构建多层次就业服务体系。其一,健全就业指导课程体系,将就业指导课程纳入人才培养方案,按年级设置不同内容,大一开展职业认知教育,帮助学生明确专业发展方向;大二进行职业规划培训,指导学生确立个性化就业目标;大三开展简历制作、面试技巧等实际操作训练;大四着重于岗位匹配与求职心理调适,确保就业指导贯穿学生大学四年。其二,建立个性化就业帮扶机制,针对不同学生群体提供定制化服务:对于就业困难学生,安排专人“一对一”对接,推荐合适岗位并开展求职辅导;对于有意向创业的学生,联合酒泉市创业服务中心提供项目孵化、政策咨询等支持;对于计划跨区域就业的学生,收集目标城市企业招聘信息并提供当地就业市场分析。其三,搭建高效就业信息平台,整合兰州本部、酒泉本地以及东部沿海地区的企业资源,建立“企业库—岗位库—学生库”三库联动机制,通过平台精准推送岗位信息,同时开通线上咨询通道,邀请企业HR、职业导师实时解答学生求职疑问,提高就业服务的时效性和精准度。

5.3 强化学生就业能力提升

从“硬技能”和“软素质”两个维度入手,采取多种措施强化学生的就业能力。在提升专业硬技能方面,校区与合作企业、行业协会联合开展职业技能培训与认证工作,如组织机械专业的学生考取“数控铣工”职业资格证书,电气专业的学生考取“低压电工证”,新能源相关专业的学生参加“光伏系统设计师”培训,通过职业认证提升学生的专业竞争力。在培养综合软素质方面,依托“大学生就业能力提升计划”开展各类实践活动,定期举办“职场模拟挑战赛”,模拟企业招聘流程,提升学生的面试应变能力,组建“求职交流社团”,组织学生分享求职经验并开展小组讨论,邀请酒泉本地企业高管、优秀校友举办“职场大讲堂”,分享行业发展趋势和职场生存技巧,帮助学生了解职场规则,提升沟通协作和问题解决能力。此外,鼓励学生参与学科竞赛和社会实践,如“全国大学生机械创新设计大赛”“互联网+”大学生创新创业大赛等,通过竞赛锻炼学生的创新思维和团队协作能力。组织学生参与酒泉市社区服务、企业志愿服务等社会实践活动,在丰富学生履历的同时提升其社会适应能力和责任意识,全方位提高学生的就业综合竞争力。

6 结语

综上所述,本文针对兰州理工大学酒泉校区就业问题展开剖析与模式探寻,明晰校地合作、校企协同以及跨区域资源整合在化解异地办学就业难题中的关键作用,提出的优化人才培养、完善就业服务等策略为校区缓解就业矛盾、提升学生就业力给出了可行途径。未来,校区要持续深入与酒泉政府、企业的合作,紧跟区域产业技术更新换代,动态调整人才培养方案,整合兰州本部和东部地区资源,拓宽就业渠道,同时强化学生职业引导,提升其对本地产业的认可度与就业意愿。对于高校而言,就业模式的优化工作是一个持续优化更新的过程,需要在不断的实践中积累经验,结合实际发展情况进行创新调整。经过持续优化,校区可更充分发挥异地办学优势,为西部异地高校就业工作提供更具推广意义的经验,帮助新质生产力发展背景下的区域人才供给与经济协同发展。

参考文献:

[1] 姜峰,银金灿. 智能建造驱动下高校就业服务模式创新 [J]. 中国就业, 2025,(10):102-103.

[2] 罗松. 民办本科高校就业质量提升的梗阻突破与路径创新——基于新兴就业模式的结构性矛盾解析 [J]. 经济师, 2025,(09): 78-179.

[3] 延江波,崔晓波. 新时代创新高校就业指导工作模式的策略分析 [J]. 新课程研究, 2025,(18):78-80.

[4] 王瑞芳. 基于饲料企业深度合作视角下高校实习实训与就业融合教学模式创新探究 [J]. 中国饲料, 2025,(12): 157-160.

[5] 李婉. 高校“职业生涯规划与就业指导”课程教学模式创新研究——以四川省 X 高校 TAP 教学模式的实践为例 [J]. 改革与开放, 2025, (11): 58-64.

基金项目: 甘肃省教育科学“十四五”规划 2025 年度“大学生职业规划与就业指导”课题编号: GS[2025] GHBZX0079。

作者简介: 马士伟 (1990.04-), 男, 汉族, 甘肃永登, 学历: 研究生, 职称: 助教, 研究方向: 思想政治教育。