

双碳视域下高校大学生生态文明意识培育路径研究

陈海欣

南京信息工程大学法政学院 江苏南京 210000

摘要: 当代大学生作为未来我国可持续发展的决策者、管理者和执行者, 研究其环保行为具有一定的代表性作用。本文通过问卷调查及理论分析, 阐述目前大学生环保意识及行为的现状, 指出大学生生态文明意识薄弱的原因: 相关知识储备不足、高校相关教育缺失、机械化的生态文明教育活动等。并从重视社会环境熏陶作用、发挥家庭教育作用和高校教育主阵地作用等方面提出对策, 以加强当代大学生环保意识及行为。

关键词: 环保行为; 大学生; 培育路径

Research on the Cultivation path of college students' Ecological civilization consciousness from the perspective of double carbon

Haixin Chen

School of Law and Politics, Nanjing Information Engineering University Nanjing, Jiangsu province 210000

Abstract: As future decision-makers, managers, and implementers for China's sustainable development, contemporary college students play a representative role in studying their environmental protection behavior. This paper uses questionnaire surveys and theoretical analysis to expound the current status of college students' environmental awareness and behavior, and points out that the weak ecological civilization awareness among college students is due to insufficient related knowledge reserves, lack of related education in universities, and mechanized ecological civilization education activities. This paper puts forward countermeasures from the aspects of valuing the role of social environment, playing the role of family education, and highlighting the role of college education as the main position, in order to strengthen contemporary college students' environmental awareness and behavior.

Keywords: Environmental protection behavior; College students; Cultivation path

引言

随着经济社会的快速发展, 以往经济发展方式较为粗放, 环境污染等问题日益凸显, 加强环境保护是发展所需。大学

题项	点外卖 百分比	在校用餐 百分比	是否按 百分比	是否坚 百分比	学校在白 百分比
经	260	373	613	251	2455
偶	511	385	256	131	45104
很	129	249	123	513	7918
从	123	921	411	77	162251
合	1022	10228	1022	1022	100228

生群体是建设“美丽中国”之中坚力量, 提高大学生群体的生态文明意识水平, 发挥大学生群体的引领示范作用, 带动社会群体积极投身生态文明建设, 是推动生态文明建设的有效路径之一。

一、大学生生态文明意识培育的现状

本文所用数据来源于 2022 年 10 月对江苏省某高校内进行的问卷调查, 共发放问卷 250 份, 回收有效问卷 228 份。

基于有效问卷展开以下分析。

(一) 描述性统计

根据表 1, 人们对各问题项的“正向”行为水平大多在 60%, 其中认同并践行“与同学家人用餐时, 会按需点餐避免浪费或提醒他们这样做”的比例高达 85%。且各问题项中“经常践行”的比例均在 20%以上, 其中经常践行“与同学家人用餐时, 会按需点餐避免浪费或提醒他们这样做”的比例高达 60.5%, 究其原因可能在于中央提出的“光盘行动”等一系列宣传与号召。

表 1 生态文明意识整体行为状况

从总体上来讲, 高校大学生有一定生态文明意识, 但行为践行比例并不高, 反映出在以习近平总书记为核心的党中央的高度重视下, “双碳”理念已逐渐深入人心, 但高校大学生环保行为却远落后于环保意识。对此, 国内外学者有诸多看法: 有学者将其归因于社会大环境的错误影响, 虽然国家已出台一系列环境保护政策, 但“利己主义”思潮仍波及部分企业及个人。还有学者认为尽管已建立较多环保组织, 但

仍未有效缓解环境问题,其主要原因在于,这些活动仅想具体改变环境现状,而并非提高人们的环保行为。

	样本数 (N)	平均数	标准偏差
Q1_年级	228	1.31	.869
Q2_学校层级	228	2.08	.950
Q3_您对“低碳”这一生态文明理念的了解程度如何?	228	2.43	.572
Q5_您对学校的生态环境的满意度如何?	228	2.53	.754
Q7_您所在的学校是否举办过校园的生态文明建设活动?	228	2.26	.509
Q1 中,“大一=1,大二=2,大三=3,大四=4,其他=5”			
Q2 中“985、211 院校=1,双一流院校=2,普通一本院校=3,二本院校=4”			
Q3 中,“非常了解=1,一般了解=2,不太了解=3,没听说过=4”			
Q5 中,“非常满意=1,一般满意=2,不太满意=3,不满意=4”			
Q7 中“经常举办=1,偶尔举办=2,没有举办=3”			

(二) 各测度项认同水平与总体水平比较分析

为了便于进行认同水平分析,我们将认同表达的分布差异定义为认同水平差异,并由低到高进行赋值。

表 2 各问题项认同水平与总体认同水平差异检验结果

题项	样本数	均值	标准差	均值差	显著性 (sig)
W1.您对生态文明是否了解	228	2.18 75	0.663 2	-0.2031	0.000***
W2.中国”这个生态文明理念吗	228	2.42 50	0.570 6	0.0344	0.000***
W3.您在学校是否会经常点外卖	228	1.85 31	0.652 2	-0.5375	0.000***
W4.您在食堂用餐时是否会打包具?	228	2.07 81	0.943 8	-0.3125	0.000***
W5.聚餐时您是否会按需点餐	228	3.40 94	0.857 6	1.0188	0.000***
W6.学校是否有必要开设生课程	228	2.68 44	0.620 3	0.0648	0.000***
W7.是否愿意选修环保相关课程	228	2.45 31	0.635 7	-0.1664	0.000***
W8.对学校生态环境是否满意	228	2.52 19	0.749 7	-0.0977	0.000***
W9.学校是否在白天也一直开灯	228	2.81 88	0.704 7	0.1992	0.000***

表 2 显示,对各问题项的认同与总体认同水平比,可分为 2 个水平级。第一个水平级显著性高于总体水平,分别是 W5、W6、W8、W9,4 个问题项,其认同水平分别为 3.4094、2.6844、2.5219、2.8188,处在“较高”水平;第二个级别显著性低于总体水平,分别是 W1、W2、W3、W4、W7,5 个问题项,其认同水平分别为 2.1875、2.4250、1.8531、2.0781、2.4531,分别处在“较高”和“一般”水平。

均值水平比较说明,人们对 W3 行为的践行水平最低,其水平差异检验结果与分布差异分析的结果一致。虽然人们对 W5 的践行水平处于“较高”水平级,但在生态文明意识教

育里的占比较低。这表明高校及周围同学的影响对于高校大学生生态文明意识的影响程度较低,虽然高校大学生生态文明行为及意识的践行水平在不断提高,但培育高校大学生生态文明意识的成效还是与人们的预期有一定差距,一定程度上影响了我国可持续发展政策的践行的程度。

(三) 生态文明意识行为相关分析

根据所确定的模型,本文先对确立的五个大学生生态文明意识及行为的影响因素做描述性分析,为发现其与生态文明意识及行为的内在规律性,再进行分析方法的进一步选择,利用相关分析软件进行分析,其运行结果如下:

表 3 高校大学生生态文明行为影响因素描述性统计分析

将所有问题的答案项进行赋值:Q1 可知本次研究的调查对象低年级大学生占大多数,问卷年龄结构一定的偏差。Q2 均值为“2.08”可见调查对象所在学校的层级基本上平均分布;Q3 中均值为“2.43”因此可知大部分学生对于“美丽中国”概念了解程度偏低。究其根本,在于学校疏忽宣传教育,对于生态文明教育仅限于意识培养以及行为指导,缺乏对基础生态文明相关名词的解释,国家环保总局所编撰的《中国的环境教育》一书就是很好的体现;Q5 可知调查对象对所在学校生态环境的满意度并不高,在总平均值以下;Q7 得知大部分学校举办过生态文明建设活动,但是将其设置为常态化的院校占少数。原因在于大部分学校只是把生态文明建设活动当做应付或是上级检查完成指标的依据,并未真正将生态文明教育落实到学生的日常生活中,对其进行潜移默化的影响。

二、大学生生态文明意识较弱的原因

(一) 大学生生态文明意识薄弱以及相关知识储备不足

随着教育程度提高,我国人口素质亦随之提高。作为人才资源中较高层次的大学生,对于生态文明认知却处于低层次。大学生具有生态忧患意识,但未养成生态文明行为习惯。但当面临现实问题,或可能牵涉自身利益时,其环保行为却具有明显犹豫与滞后。由此说明,大学生群体对生态文明尚处于浅层次、感性化认知,生态文明意识亟需提高。

(二) 高校生态文明意识教育缺失

高校大学生生态文明意识教育的缺失反映于以下三个方面。首先是教育理念淡薄,高校并未足够重视生态文明教育。即使教育部早已将环境科学立为一级学科,但其发展仍

滞后于其他学科。其次,在教育实施的过程中,生态文明意识教育与教育理念脱钩。高校在培养专业型技能型人才的同时,应穿插培育生态文明教育的活动。再次,在高校的教育内容上,生态文明意识并未显现出其应有的份量。

(三) 机械化的生态文明教育活动

董维维(2021)在对大学生生态文明意识这一问题的探究中指出若干现实问题,如学校的生态文明责任教育机制不完善、家庭对生态环保类问题参与不足。当前各大高校响应党和国家号召,在部分课程中传授生态文明相关知识,但仍采取传统的“单向灌输式”模式进行教学,忽视理论与实践相结合,学生无法切身体会生态文明建设的意义,导致教学效果不佳。高校各种宣传教育,大多涉及时事政治、学术科研等,只有在地球日、世界水日等环保节日应急性、运动式的开展生态文明类的教育活动。

三、高校大学生生态文明意识培育政策建议

(一) 高校教育体系完善方面

目前,高校生态文明教育仍停留在认知阶段,尚未体系化、规模化。因此,现阶段需进行生态文明教育改革。将生态文明课程设为公共必修课,以考试考核等方式督促学生进行学习;纂写生态文明课程系列教材,让其内容通俗易懂,适合各专专业学生学习;在教学评价的过程中加入生态文明意识评价。

(二) 学习宣传方面

针对大学生生态文明意识的外部学习与宣传不到位的现象,我们期望推动生态文明意识进教材、进课堂,进一步深化加强,使得生态文明意识深入人心。在此基础上,如何进行具体操作使得各类想法得到落实就显得极为重要。首先从学校本身入手,生态文明教育“进教材”,意味着在高校公用教材中加入对生态文明意识的具体阐释以及行为的规范,以文字形式进一步宣传,带动学生学习相关知识,加强大学生对生态文明的了解。与之同步的是“进课堂”,设置专门性的通修课,使得生态文明教育得到进一步的普及。

(三) 加强高校校园生态文化建设

我国对于生态文明建设的重视程度逐年提升,在生态文明建设方面的财政投入也在逐年提高。全国财政生态环保相关支出在2016-2018年之间累计达24510亿元,年平均增长率为14.8%,财政类支出占总支出的百分之0.5,占比总额提高到了百分之4.2。其中,治理污染企业、污染产业在生态文明建设的财政支出中的占比较大,但是生态文明教育支出占比正在逐年上涨。其中最为直接有效的就是加大生态文明建设在教育中的占比,增加校园生态文明教育支出在教育总支出的占比,加强高校校园生态文明建设。

四、结语

大学生群体是未来社会的建设者,在双碳视域下,培育大学生生态文明意识是时代所需,亦是高校所肩负的义务与责任。培育提升大学生生态文明意识值得全社会携手同行,是一项长期系统工程,在生态文明建设进程中至关重要。我们要做到突破传统桎梏,通过体系化的生态文明意识培育路径,使大学生群体真正做到“知行合一”。

参考文献:

- [1]袁刚.理工科高校大学生思想政治中生态文明意识的培育研究[J].环境工程,2022,40(04):321.
- [2]刘媛媛.大学生生态文明素质影响因素调查研究——基于林业高校大学生的抽样调查[J].林产工业,2020,57(11):98-100+103.
- [3]WANG Wenjuan 王文娟,HALIK Umut 玉米提·哈力克,AISHAN Tayierjiang 塔依尔江·艾山,RADCHENKO Tatiana Alexandrovna Radchenko Tatiana Alexandrovna,SHI Li 史磊. Public awareness of ecological civilization construction in an arid land oasis city: evidence from Urumqi, a city along the “Belt and Road”[J]. Acta Ecologica Sinica,2019,39(14).
- [4]董维维.大学生生态文明责任意识培育研究[J].思想教育研究,2021(11):154-158.

作者简介:陈海欣(2003年—),女,汉族,福建省三明市人,南京信息工程大学法政学院,本科在读,研究方向为环境治理、环境法。