

视觉传达设计专业大学生自主学习激励机制建设研究

吕益冉 段葵

青岛恒星科技学院, 中国·山东 青岛 266000

摘要: 随着高等教育大众化时代的到来, 对学生的综合素质提出了更高的要求, 尤其是对视觉传达设计专业学生而言, 学生除了要掌握基础知识和基本技能外, 还需要具备较强的综合素质和创新能力。为此, 高校应从改革教学模式入手, 以培养学生的创新精神和实践能力为主要目标, 加强对大学生自主学习能力的培养。然而, 大学生自主学习能力的提高却存在着一定的困难。对此, 高校应不断探索并建立健全有效的激励机制, 以此来激发大学生自主学习的积极性和主动性。论文主要从视觉传达设计专业大学生自主学习激励机制建设入手, 阐述了如何建立有效的自主学习激励机制, 从而激发大学生学习热情和动力。

关键词: 大学生; 自主学习; 激励机制

The Construction of Autonomous Learning Incentive Mechanism for College Students Majoring in Visual Communication Design

Yiran Lv Kui Duan

Qingdao Xingxing University of Science and Technology, Qingdao, Shandong, 266000, China

Abstract: With the advent of the era of popularization of higher education, higher requirements have been put forward for the comprehensive quality of students, especially for students majoring in visual communication design. In addition to mastering basic knowledge and skills, students also need to have strong comprehensive quality and innovative ability. Therefore, universities should start with reforming their teaching models, with the main goal of cultivating students' innovative spirit and practical ability, and strengthen the cultivation of students' self-learning ability. However, there are certain difficulties in improving the self-learning ability of college students. In this regard, universities should continuously explore and establish sound and effective incentive mechanisms to stimulate the enthusiasm and initiative of college students in self-directed learning. This paper mainly starts with the construction of autonomous learning incentive mechanisms for college students majoring in visual communication design, and elaborates on how to establish effective autonomous learning incentive mechanisms to stimulate their enthusiasm and motivation for learning.

Keywords: college students; autonomous learning; excitation mechanism

1 引言

随着中国高等教育的大众化, 大学生的数量也呈现出逐年上升的趋势, 这为高校教学工作带来了一定的压力。为适应社会发展需要, 高校在教学中应注重对学生自主学习能力的培养。然而, 目前中国高校在人才培养模式中仍存在着诸多问题, 主要表现在学生自主学习意识薄弱、学校缺乏对学生自主学习能力的重视、教学管理体系不完善等。为此, 高校应加强对大学生自主学习能力的培养, 并通过建立有效的激励机制来激发学生学习兴趣和热情, 从而促进大学生全面发展。

现代社会经济、科技和文化发展对人才素质提出了更高的要求, 尤其是在知识经济时代下, 中国正处于社会转型阶段, 各行各业都面临着巨大的挑战和机遇。为了满足社会发展需求和人们日益增长的物质文化生活需要, 各大高校都在积极改革教学模式。作为一种创新型人才培养模式, 自主学习能力不仅是一种实践能力和创新能力, 还包括自主学习

意识、自主学习习惯等。

2 建立自主学习激励机制的必要性

在高等教育中, 自主学习的优势得到了广泛认可, 被认为是未来高校人才培养的一种重要方式。在这个过程中, 建立自主学习激励机制是非常必要的。在教育教学中, 能够根据学生的不同情况, 制定相应的激励机制, 可以有效地提高学生学习的积极性和主动性。首先, 能够促进高校教育工作的顺利开展。高校作为人才培养和输出的主要场所, 必须根据社会发展需要以及自身发展需要, 制定合理、科学的教育教学计划和方案。而建立自主学习激励机制, 就能够对学生进行有效地引导和约束, 让他们主动学习, 提高学习效率。

2.1 能够帮助学生树立学习目标

在学习过程中, 如果没有明确的学习目标, 就会感到迷茫。只有当学生对自己的未来有一个清晰的认识和规划,

才能更好地为未来的学习生活做准备。而在建立自主学习激励机制的过程中,能够帮助学生明确自身的定位和发展方向,从而树立正确的人生观和价值观。只有树立正确的人生目标,才能使自己在学习过程中更加努力,从而取得更好的成绩。在这个过程中,需要学生不断地自我激励,才能够取得更大的进步。此外,还可以通过自主学习激励机制对学生教育进行引导。当学生明确了自身努力方向之后,就会积极地投入到学习中去。通过自主学习激励机制,还能够提升学生自我管理和自我约束能力,从而实现更好地自我成长。

2.2 能够为学生创造良好的学习氛围

学生在学的过程中,不仅要具备一定的专业知识和技能,还要有良好的学习习惯,而自主学习是一种非常有效的学习方式。在平时的教学中,教师可以通过开展丰富多彩的课外活动来增强学生的自主学习能力。例如,可以结合学校组织的课外实践活动,让学生自由选择主题和内容进行学习和研究,通过自主实践、自主研究的方式,激发他们学习和研究的热情。在这个过程中,学生可以充分发挥自己的主观能动性和创造性,使自己在学习中成为真正的主角。此外,在教学过程中,教师还可以引导学生结合实际情况,在掌握专业知识技能的基础上不断提升自己各方面的能力。教师可以通过组织开展各种竞赛、讲座等活动来激发学生学习兴趣和积极性。这样就能够培养学生自主学习的能力和习惯,为他们日后更好地融入社会打下良好的基础。

2.3 能够为高校教育教学提供理论支持

高校教育教学活动必须有科学的理论支持,只有这样才能更好地指导高校教育教学工作。而在视觉传达设计专业中,激励机制建设就是为了促进学生的学习效果,提高教学质量,为教育教学提供理论支持。从高校视觉传达设计专业学生学习情况来看,大多数学生缺乏学习动力,学习效果较差。在这种情况下,如果只是依靠教师的监督和检查,很难使学生对学习产生兴趣。为了解决这个问题,必须建立自主学习激励机制。只有这样才能使学生在学过程中产生强大的内驱力,提高学习效率。在实际教育教学工作中,可以根据实际情况建立相应的激励机制,比如对学生的成绩进行考核、对优秀学生进行表彰、对优秀作业进行奖励等。

3 高校大学生自主学习存在的主要问题

在当前的高等教育中,自主学习能力的培养是非常重要的,然而在实际的教学中,大多数学生对自主学习存在着一定的抵触心理。据调查显示,部分学生在上课时不认真听讲,喜欢做一些与课堂无关的事情,如睡觉、玩手机、看电影等;还有部分学生学习主动性不强,习惯于被动地接受教师传授的知识,学习效率低下。为此,高校应积极转变教学理念,以激发学生的学习兴趣为出发点,开展有效的教学改革。但从当前来看,多数高校在学生自主学习能力培养方面还存在着一定的问题。究其原因主要有以下几个方面:第一,

在课程设置上存在着一定问题。由于受到传统应试教育模式的影响,当前高校在课程设置方面普遍存在着内容偏多、课时偏少等问题。在这种情况下,学生往往会出现“水课”现象。第二,在教学方法上存在着一定的问题。当前,高校在教学过程中普遍采用“填鸭式”教学方法,这种教学模式只注重课堂知识的传授和记忆,忽略了对学生实践能力和创新精神的培养。同时,教师在授课过程中通常会知识直接灌输给学生,使学生缺乏自主学习的兴趣和动力。高校在对大学生进行考核时通常采用“平时成绩+期末成绩”这种单一性考核方式,这种考核方式忽视了学生自主学习能力培养。此外,由于对大学生自主学习能力培养重视程度不够以及教学方式落后等因素影响下,很多大学生都是被动地接受知识和技能^[1]。

4 自主学习激励机制构建的基本原则

根据大学生的心理特点,自主学习激励机制的构建应遵循以下几个原则:

第一,尊重学生的主体地位。大学生是一个特殊的群体,他们的思想和行为具有很大的自主性,这就决定了他们不喜欢受到约束。在教育过程中,教育者不能只强调学生接受知识和训练的重要性,而忽略了对学生个性发展的培养。同时,教育者也不能一味地以教师为中心,而忽视了对学生自身能力的培养。只有尊重学生个性发展,才能激发学生学习的积极性和主动性。

第二,在充分了解大学生心理特点和需求基础上建立自主学习激励机制。自主学习激励机制应遵循学生个人、集体和社会三者之间利益相统一原则,根据不同层次的需求建立相应的激励机制,实现共同发展。

第三,科学、合理、全面地制定自主学习激励机制。自主学习激励机制不能只注重短期效益而忽视长期利益,也不能只注重物质奖励而忽略精神鼓励。在构建自主学习激励机制时应充分考虑到学生的全面发展和个性发展,根据不同层次需求设计不同层次激励措施。

第四,激励方法多样化。对于自主学习激励机制的建立而言,不仅需要物质方面的激励手段,还需关注精神方面的激励手段。在视觉传达设计专业学生中开展自主学习是一项复杂而艰巨的工作。在实施过程中必须考虑到学生参与积极性和主动性。同时,教师也要及时了解学生对奖励措施的态度和反应,并根据实际情况进行调整和改进。在激励方法上应合理利用多种方式对学生进行教育和引导,以增强其主动性和积极性。

5 视觉传达专业学生自主学习激励机制的完成策略

激励是一种有目的的行为,它要求人们有目标、有方向,并通过行为过程来达到一定的目的。在学生自主学习中,激励机制主要是指学校通过各种激励手段,激发学生的学习热

情和动力,从而让学生真正地爱上学习。激励机制是一种促进人和组织发展的有效机制,它能够在一定程度上激发人们的积极性和主动性,并使组织或个人达到既定的目标。高校建立健全激励机制,主要是通过教师、学生以及学校的共同努力来完成。只有这样才能充分发挥激励机制的作用,从而提高学生的自主学习能力。

因此,高校应从实际情况出发,充分考虑学生的需求和动机,从而制定出合理、有效、科学的激励机制。只有这样才能激发学生的学习兴趣和学习动力,让学生在积极主动地参与到学习活动中来。例如:高校可以通过开展各种活动来提高学生对课堂的兴趣、通过开设各种讲座来提高学生对知识的认知、通过开展竞赛来激发学生的热情等^[2]。

5.1 激发学生学习热情,提高学生的学习积极性

“兴趣是最好的老师”。兴趣是人们对某种事物的一种积极的心理倾向,是推动人们积极参与某项活动的内部动力。因此,在视觉传达设计专业学生自主学习中,教师要善于利用各种手段来激发学生的学习热情,从而提高学生的学习积极性。例如,教师可以通过开展各种活动来提高学生对课堂的兴趣,从而让学生积极主动地参与到学习中来。又如,高校可以通过开展各种主题讲座,让学生在轻松愉快的氛围中学习相关知识,从而提高学生对知识的认知;高校可以通过开设各种竞赛来激发学生对知识的认知,从而让学生在积极主动地参与到学习活动中来;高校可以通过开展各种讲座来提高学生对知识的认知,从而让学生在轻松愉快的氛围中学习相关知识。只有这样才能真正地激发学生自主学习的积极性。

5.2 创新教学模式,加强高校课堂教学

在现代教学中,教师应该运用先进的教学模式,激发学生的学习兴趣,让学生能够积极主动地参与到课堂学习中来,从而提高学生的自主学习能力。在课堂上,教师要充分发挥自己的主导作用,让学生能够积极主动地参与到教学活动中来。例如,教师在讲解设计基础知识时,可以采用一些案例分析的方式来引导学生学习。然后在教师的指导下,学生自己进行分析和总结,从而让学生能够在思考中学会知识。因此,教师可以通过引入一些案例来激发学生的学习兴趣,让学生能够在课堂上真正地投入学习中来。又如,在讲解平面构成知识时,可以采用一些游戏设计、互动设计、问题设计等方式来激发学生的学习兴趣。另外,教师也可以通过应用多媒体技术来丰富课堂教学内容。再如,在讲解色彩

搭配知识时可以采用动画教学法、在讲解设计构成理论知识时可以采用故事情节法等。教师通过采用这些方式可以让学生更好地理解知识内容,从而提高学习效率。教师应采用多媒体教学法、案例分析法等教学模式来提高教学效果。同时,还应不断创新教学模式,让教学方式更加多样化和生动化。

5.3 建立多元化评价体系

在视觉传达设计专业中,建立多元化的评价体系,可以帮助学生提高自身的素质,从而使学生在自主学习中取得更好的成绩。为了能够充分发挥出多元化评价体系的作用,教师在制定评价体系时应做到以下几点:一是评价主体应多元化。在评价学生时,教师应该考虑到不同层次、不同类型学生的特点,从而使评价主体多元化;二是评价标准应多元化。为了能让学生在自主学习中取得更好的成绩,教师应制定出多元化的评价标准;三是评价方法应多样化。为了使学学生能更好地进行自主学习,教师应根据学生的不同特点,制定出多样化的评价方法。例如,可以采用笔试、口试、作品分析等形式;四是评价过程应多样化。在学生自主学习过程中,教师应该定期对学生的学习过程进行评估,从而及时发现问题并解决问题。

6 结语

随着教育的不断深化,高校应以培养学生的综合素质为主要目标,通过改革教学模式,加强对学生自主学习能力的培养。然而,在实际的教学过程中,大学生自主学习激励机制还存在着一些问题,导致大学生自主学习积极性不高。因此,高校应从多个方面入手,采取有效措施构建完善的激励机制,以此来激发学生的学习兴趣 and 动力,从而促进学生自主学习能力的提升。对此,高校应结合实际情况制定出相应的激励措施和方案,以此来增强学生自主学习意识。

参考文献:

- [1] 易琴.认知语用视阈下商务英语阅读课程学生自主学习激励机制建设研究[J].现代英语,2021(3):89-91.
- [2] 胡伟.电子商务专业学生自主学习激励机制研究[J].大众标准化,2020(20):121-122.

作者简介:吕益冉(1990-),女,中国山东潍坊人,硕士,讲师,从事视觉传达设计研究。

课题项目:青岛恒星科技学院教学改革研究立项课题:视觉传达设计专业大学生自主学习激励机制建设研究。