

# 新媒体环境下大学语文教学发展研究

邢丽娟

西安高新科技职业学院, 中国·陕西 西安 713700

**摘要:** 新媒体技术的日益革新与广泛普及, 不仅为各领域发展提供了新动力, 同时也带来了更多挑战。在高校教学活动中, 新媒体技术的有效应用, 为促进教学改革、提升教学质量提供了更多支持, 但同时也对大学课程教学提出更高的要求。论文以新媒体时代为背景, 围绕大学语文教学发展展开讨论, 以当前大学语文教学现实情况为切入点, 从教学内容、教学方法、课时以及信息化教学等方面详细分析, 并指出其中存在的具体问题, 随后结合新媒体技术的优势特点, 具体阐述新媒体环境对大学语文教学的影响, 最后针对现有问题, 提出了新媒体环境下大学生语文教学发展的有效策略。

**关键词:** 新媒体环境; 大学语文; 语文教学

## Research on the Development of College Chinese Language Teaching in the New Media Environment

Lijuan Xing

Xi'an High Tech Vocational College, Xi'an, Shaanxi, 713700, China

**Abstract:** The increasing innovation and widespread popularity of new media technology not only provide new impetus for the development of various fields, but also bring more challenges. In the implementation of teaching activities in universities, the effective application of new media technology provides more support for promoting teaching reform and improving teaching quality, but at the same time, it also puts forward higher requirements for university curriculum teaching. This article takes the new media era as the background and discusses the development of college Chinese language teaching. Taking the current reality of college Chinese language teaching as the starting point, it analyzes in detail from the aspects of teaching content, teaching methods, class hours, and information-based teaching, and points out the specific problems that exist. Then, combined with the advantages and characteristics of new media technology, it elaborates on the impact of the new media environment on college Chinese language teaching. Finally, effective strategies for the development of college Chinese language teaching in the new media environment are proposed.

**Keywords:** new media environment; college Chinese; teaching of language and literature

## 1 引言

语文学科作为大学课程体系中的重要组成内容, 可以为学生在阅读、理解、表达、交流等方面的发展提供有力支持。然而长期以来, 大学语文教学的受重视程度并不高, 而且许多教师习惯于沿用传统固化的教学方法, 严重降低了语文教学的有效性。随着新媒体时代的到来, 使得信息处理效率大幅提升、信息分享及使用更加便捷, 这不仅显著改变了人们的生活方式, 同时也为大学语文教学发展开辟了新的思路, 提供了更多支持。在此背景下, 大学语文教师应当如何顺应新媒体环境, 合理运用相关技术, 促进语文教学有效性提升, 成为当前大学教育工作中不容忽视的重要问题。

## 2 当前大学语文教学中存在的问题

### 2.1 语文教学内容略显固化

大学生信息获取渠道的拓宽, 对于语文知识的学习需求也在持续提升, 然而结合教学实践来看, 在当前的高校语文教学中, 部分教师仍在秉持相对固化的教学理念, 缺乏足

够的创新意识, 因此在对教学内容的选择上, 仍然是过于依赖语文教材, 虽然会在此基础上加以适当补充, 但很少会征询学生的意见或看法, 主要是以自身的知识储备和教学经验作为主要的选择依据。在此情况下, 学生的学习需求难以得到满足, 自然难以有效调动其学习主动性, 对于语文学科的好感度难免也会持续下降, 甚至因此对于语文学科产生消极抵触情绪<sup>[1]</sup>。

### 2.2 语文教学方法较为单一

随着课程改革的持续推进, 鼓励语文教师增强创新理念, 将更多富有趣味性、互动性的教学内容引入课堂中, 以此来进一步激发学生的学习兴趣、提升语文教学质量。然而以教学实践来看, 绝大多数语文教师仍在秉持传统教学观念, 为维持好课堂纪律, 习惯于沿用讲授法、演示法, 主要是通过 PPT 课件向学生讲解主要的语文知识, 对于其中较为重要的内容或疑难点, 会通过实物、图片、视频等形式予以演示, 以便加以重点讲解。相比之下, 对于小组讨论、翻转课堂、情景教学等相对新颖的教学方法, 却很少被应用到

实践中。整体来看,教师所采用的教学方法略显单一,而且习惯于对语文课堂过度掌控,留给学生自主表达或互动讨论的机会相对较少,不利于调动学生主动意识,进而导致教学效果不能得到有效提升<sup>[2]</sup>。

### 2.3 语文学科课时相对较少

在大学必修课程设置方面,各学校往往会将学生的专业课作为主要内容,并为这些专业课设置较高的课时比重,相比之下,语文课程虽然作为基础性课程,但有些学校未能意识到该学科在大学生综合素质发展中的重要作用,对语文课程重视程度不够,因此对该科目所设置的课时相对较少,在部分大学中,甚至仅为语文学科留出 30 余课时。在课时较少的情况下,语文教师许多教学计划难以有效开展,严重降低教学质量,有时甚至不得不删减一些教学内容;与此同时,学生也容易对产生语文学科不重要的片面认识,在语文课堂上表现出应付了事的态度,甚至会在语文课时选择逃课,由此降低其语文学习的有效性,对于大学语文教学的长远发展也会产生阻碍效果<sup>[3]</sup>。

### 2.4 语文教学信息化程度偏低

随着信息技术的日益普及,对于语文教师信息技术操作能力、数字素养的要求也在持续升高,能否将信息技术有效的运用到教学实践中,成为评价语文教师专业素养的重要指标<sup>[4]</sup>。然而以实际情况来看,在当前的大学教学实践中,语文教师的信息意识整体偏低,许多教师并未切实意识到信息化教学的优势作用,很少会参与到与信息技术相关的学习或培训活动中,信息技术操作能力难以实现有效提升。另外,对于信息技术的应用程度的也相对偏低,所使用工具通常仅局限于多媒体设备,在将教学内容整理到课件中后,在课堂上以 PPT 形式开展教学,虽然其中也会包含一些图片、视频等内容,但本质上仍是由教师作为主导,学生仍处于相对被动的课堂地位,并未充分体现出新媒体的交互性和个性化,没能充分发挥出新媒体技术的优势作用。

## 3 新媒体环境对大学语文教学的影响

### 3.1 有助于激发学生语文学习主动性

以当前中国的大学语文教学目标来看,不仅要向学生传授丰富且扎实的理论知识,注重提升其实践能力,同时还要培养其独立思考、敢于质疑、积极创新的良好品质,所以为了实现这一教学目标,我们需要激发学生的学习兴趣和学习主动性,在传授知识的同时,还能提高学生的独立思考和勇于创新能力<sup>[5]</sup>。然而在历经小、初、高的十二年语文学习后,许多学生已经形成了相对僵化的语文学习方式,尤其是在面对语文教材时,会习惯性地寻找考点、得分点,很容易对语文学习产生焦虑、厌烦等情绪。而在新媒体技术支持下,语文教学内容得以大幅拓展,这能在拓宽学生认知视野,调动其知识探索热情的基础上,为学生提供更多的选择空间,以此来有效提升其学习主动性,使学生能够在兴趣引导下,

以更浓厚的兴趣和积极的态度,更加主动且更大程度的参与到大学语文课堂上,并从中受益更多。

### 3.2 有助于语文课堂教学立体化

大学语文教学内容包罗万象,广泛涉及文学、历史、政治诸多方面,贯穿时间较长且横跨地区较广。因此对于大学生而言,语文学科虽然入门较为简单,但要达到较高的学习水平也并非易事,而在新媒体背景下,语文教师利用播放视频、情景模拟等更多元化的教学手段,能够在显著提升教学趣味性的同时,加深与学生间的课堂互动,使语文课堂氛围更加欢快愉悦,促进语文教学效率的提升。另外,当前语文课时较少,学生很难实现对于所学内容的深入理解。但在新媒体技术的加持下,大学语文教学不再局限于课堂,还可以通过线上线下的交融,实现立体化的语文教学,通过设计网络语文课程并将其提供给学生,使学生能够随时随地查找到自己感兴趣的内容,并通过手机、电脑等设备进行学习,打破了语文教学在时间、空间等方面的局限性,使学生的语文学习更具便捷性。不仅如此,对于语文学习中遇到的难题、疑惑,学生也可以通过对新媒体技术的灵活运用,及时快速地查找到自己所需或感兴趣的内容。

### 3.3 有助于语文教师角色多样化

长期以来,高校语文教师通常是以权威的知识传授者角色站在语文课堂上,不仅要做好知识传授,同时要掌控好课堂纪律,因此许多教师习惯保持威严,同时也抑制了学生主体作用的发挥。然而随着教学理念的持续革新,语文教学中愈加强调学生主体作用的发挥,尤其是在当前的新媒体环境下,随着信息技术的普及,学生在获取语文知识时,对于语文课堂及教师的依赖程度明显降低,可以通过网络渠道高效、自主的查询各种信息,但在其中也难免存在各种错误或消极的内容<sup>[6]</sup>。正因如此,语文教师需要更多的承担起主导者、指导者职责,在对教学内容中的重点进行讲解后,将更多的课堂时间留给学生,鼓励其更多的表达个人感悟,对自己所搜集到的知识进行交流共享,促进其主体作用的发挥。与此同时,教师需要根据学生的表述,对学生学习成果加以客观评价,并予以针对性指导,帮助学生在复杂的互联网信息中,筛选出健康且有价值的内容,以此来通过教师角色的多样化,促进师生关系的改善和语文教学质量的提升。

## 4 新媒体环境下大学生语文教学发展的策略

### 4.1 借助新媒体丰富教学内容

为满足大学生们日趋多元化、个性化的语文学习需求,语文教师应持续提高对于新媒体技术的重视程度,切实意识到其在信息存储、信息处理效率等方面的优势作用,进而将其更大程度的应用到语文教学中,借此来助力语文教学内容的丰富与拓展。具体而言,教师应在对教材内容加以系统归纳和精简概括的基础上,结合不同专业学生的特点,为其设计个性化的教学方案,在教材内容基础上,适当增加一些与

学生所学专业相关的内容,如在对教育类专业学生开展教学时,可将《陶行知文集》《大教学论》等书中的内容,适当引入课堂教学中;对于管理专业的学生,可添加《科学管理原理》《管理学》等书中的内容,这样不仅有助于学生理解并接受所学内容,而且能够更好的激发学生对语文学习的兴趣。日常教学过程中,语文教师还应注重与学生的沟通交流,从语文学习基础、课堂表现以及兴趣喜好等方面对学生予以客观评价,进而以学生需求为导向,通过新媒体技术添加有针对性的教学内容,进一步调动学生的学习热情<sup>[7]</sup>。

#### 4.2 利用新媒体创新教学方法

为促进语文教学发展,助力大学生综合能力发展,语文教师应主动转变教学观念,增强自身创新意识,将更多兼具趣味性、互动性以及实效性的教学方法,灵活的运用到课堂教学中。首先,可利用新媒体平台搭建适配于语文教学的资源平台,兼顾教学需要和学生的学习喜好,为学生分享各类趣味、实用的学习资源,不仅要通过图像、视频、动画等多元化形式立体呈现教学内容,更要利用新媒体技术搭建各种互动性较强的教学情境,营造浓厚的教学氛围,吸引学生主动参与其中,以此来加快语文教学效率;其次,语文教师可灵活运用小组讨论、翻转课堂、目标教学法等多种方法,为学生留出充裕的课堂表现空间,鼓励学生通过主动思考、合作探究、讨论分享等多种形式,对所学的语文知识形成更深刻的理解,提升其语文学习的实效性;最后,语文教师应做好总结评价,让学生也有机会成为评价主体,师生共同从知识掌握、课堂表现、合作创新等多个维度,多对学生进行激励性评价,促进学生语文学习质量的持续提升。

#### 4.3 通过新媒体实施开放式教学

为使大学生能够获得更多的语文学习时间,提升其语文学习的自主性与灵活性,在做好课堂语文教学的基础上,语文教师还应充分利用好课外时间,积极拓宽语文教学渠道,在与学生进行沟通商榷后,通过互联网平台开展线上教学,并在新媒体技术的支持下,对教学过程加以全程录像,并将生成的视频上传于网上,以便学生们能够随时回看和复习。另外,还可通过微信、抖音、QQ等多种社交平台开通账号,鼓励学生通过各种平台为教师留言,一方面,教师可及时帮助学生解决语文学习中的各种难题,帮助学生摆脱困境;另一方面,教师通过与学生间的在线沟通,也可加深对其语文学习情况的了解,以便更具针对性的调整和优化语文

教学方案。

#### 4.4 注重提升教师信息操作能力

为适应新媒体时代节奏,促进大学语文教学发展,语文教师应在掌握扎实专业知识、具备较强执教能力的基础上,练就更强的信息技术操作能力,以便能够熟练各种常用的信息设备,并将其有效运用于课堂教学中。为此,学校应以信息化教学为主题,组织更多实践性较强的教师培训活动,号召语文教师积极参与,向其传输先进的信息化教学理念和信息技术操作技能;与此同时,语文教师自身也应增强自我提升意识,主动探索并尝试将多媒体技术运用于语文教学中,进而在先进技术加持下,促进语文教学有效性的提升。

### 5 结语

当前的大学语文教学中,仍普遍存在教学内容固化、教学方法单一以及课时较少等问题,严重限制了教学质量的提升。而新媒体时代的到来,为大学语文教学发展提供了强劲动力,同时也提出了更高要求,这就需要语文教师持续提升自身的信息技术操作能力,进而加强对教学内容与教学方法的创新,并利用新媒体平台将语文教学延伸到课外,以此来充分发挥新媒体技术的优势作用,促进语文教学质量的持续提升,推动大学语文教学发展。

#### 参考文献:

- [1] 刘亚娟.新媒体环境下大学语文课程教学的改革与策略探究[J].新闻研究导刊,2024,15(2):53-56.
- [2] 徐燕.新媒体时代大学语文教学实践[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(12):70-71.
- [3] 刘尔玲.新媒体背景下大学语文教学存在的问题及对策[J].新课程研究,2021(15):30-31.
- [4] 聂桂菊.新媒体时代的大学语文教学改革[J].文教资料,2020(18):45-47.
- [5] 杨晓霞.新媒体视野下高校大学语文微信教学的策略[J].知识经济,2020(16):160-162.
- [6] 李润南.新媒体语境下大学语文课程教学改革策略研究[J].山西青年,2020(9):262+264.
- [7] 张拴刚.新媒体环境下高校语文教学改革的对策研究[J].科教导刊,2020(6):95-96.

作者简介:邢丽娟(1982-),女,中国陕西西安人,本科,讲师,从事大学语文教学研究。