

# 新时代大学英语课程思政的内涵与实践路径

解武娟

咸阳师范学院 外国语学院, 中国·陕西 咸阳 712000

**摘要:** 习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上明确指出:“要高度重视思政课的实践性”。作为思政教育的重要组成部分, 实践活动的开展, 既是推动思政课程改革创新、立德树人的重要举措, 也是提升思政教育在学生中的影响力, 推动思政教育入人心的保障。论文主要阐述了新时代大学英语思政课程内涵, 对于大学英语课程思政教育概念进行辨析, 论述了新时代大学英语课程思政教育的价值, 指出当前英语课程思政实践的路径, 希望能够切实提升大学英语课程思政的教育成效。

**关键词:** 英语; 课程思政; 内涵; 实践

## The Connotation and Practical Path of Ideological and Political Education in College English Courses in the New Era

Wujuan Xie

Xianyang Normal University School of Foreign Languages, Xianyang, Shaanxi, 712000, China

**Abstract:** General Secretary Xi Jinping clearly pointed out in the symposium of ideological and political theory teachers that “we should attach great importance to the practicality of ideological and political courses”. As an important component of ideological and political education, the implementation of practical activities is not only an important measure to promote the reform and innovation of ideological and political courses, but also a guarantee to enhance the influence of ideological and political education among students and promote its integration into people’s hearts. The paper mainly elaborates on the connotation of ideological and political education in college English courses in the new era, analyzes the concept of ideological and political education in college English courses, discusses the value of ideological and political education in college English courses in the new era, points out the current path of ideological and political practice in English courses, and hopes to effectively improve the educational effectiveness of ideological and political education in college English courses.

**Keywords:** English; course ideological and political education; connotation; practice

### 1 引言

改革开放以来, 我党提出了“实践是检验真理的唯一标准”, 坚持理论性与实践性相统一, 有助于人们客观认识世界, 坚持马克思主义在实践中不断发展的真理。2022年8月, 教育部等十部门印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》, 明确指出:“坚持开门办思政课, 强化问题意识、突出实践导向, 充分调动全社会力量和资源, 建设‘大课堂’搭建‘大平台’、建好‘大师资’”。新时代大学英语课程思政要进一步丰富其内涵, 弱化课程属性, 认识课程思政的内涵本质、功能价值, 规范课程思政教学方法, 为课程思政实践活动提出开创性举措。

### 2 新时代大学英语课程思政内涵

在当前课程思政教育中, 对于如何实现课程思政实践活动, 不同的高校有较大的差异, 反映在现实中, 英语课程思政的实践路径也不尽相同。厘清课程思政的内涵, 有助于将课程思政的属性与实践育人活动融为一体, 推动课程思政教学改革, 提高对英语课程思政的内涵认知。

当前对于课程思政的认识, 多数教育工作者认为是将课程思政作为学生思想教育的深化, 将思政内容融入课程教学中, 从而实现学生思想层面的升华。但是在高校课程中, 已有专门的思政教育内容, 因此仅从教育目标上来说, 课程思政存在的目标又不局限于此。大学英语课程思政, 主要是针对学生在专业学习中, 注重思政教育的创新, 鼓励学生独立思考, 通过引导学生参与社会实践活动, 将枯燥的理论知识与具体的社会实践相结合, 使人生观与世界观得到修正, 从而实现自身思政教育水平的提升。相比单纯的思政教育, 课程思政具有一定的综合性, 在实现方法上也具有创新性, 鼓励学生在英语学习过程中, 走出课堂, 参加多种多样的课外活动, 以英语为媒介, 实现课程思政融入学生生活中。

在课程思政内涵中, 实践活动是其重要内容。不同于单纯的思政教育, 课程思政以教师为主导, 以师生为参与主体, 以现有的思政课程为主要知识点展开。课程思政的实践, 是为了激发学生的潜能, 帮助学生将理论知识转化为实践活动。从内涵本质上来说, 课程思政实践更多是教育活动与社会实践的结合, 注重以教学知识点与社会实践形成内在

统一。英语课程思政的实践应当遵循与理论思想同等重要的观念,两者互相补充。英语课程思政首先完成理论思想的建立,而实践活动则属于认知第二层次。在课程思政教学中,两者具备独立性与协调性。一方面,在课程方案、教学流程、教学评价等方面必须有独立的系统标准,而不能笼统地用理论教学的标准来衡量实践教学。另一方面,在内容设计、方法选择、目标确立等方面必须与思政课程理论教学相互协同、内在统一。

### 3 新时代大学英语课程思政概念辨析

#### 3.1 大学英语课程思政教学更具规范性与系统性

以往高校思政教育往往作为公共课程,与专业课程联系不紧密,学生更多作为一门普通课程看待,并未真正将课程思政作为一门专业课程认真对待。英语课程思政实践活动的开展,将课程思政教育的规范性与系统性上升到新的高度。与普通思政教育随机性、松散型不同,英语课程思政教育更加贴近专业特色,具有极强的学科属性,能够回归到本质的思政教育中。从横向上看,英语课程思政教育与其他课程互相协同,各有侧重,在提高课程思政教育专业性上能够做到螺旋上升,环环相扣。英语课程思政实践活动充分与课程活动结合,在保证思政教育功能的同时,也充分融合进英语课程教学中,使课程思政教学更具规范性与系统性。

#### 3.2 突出英语思政教育的完整性

大学思政教育往往是由理论与实践活动构成,如果单纯依赖理论教育,思政就停留在表面,无法融入学生的学习与生活中,这种思政教育显然不具有育人性。英语课程思政实践活动,就是充分体现了实践在思政教育中的实践特点。思政课程时间强调教育的应用特征,是集教学主体、教学客体、教学载体、教学内容、教学环境、教学方法为一体的要素总和。实践教学活动的展开,可以有效弥补理论教学中存在的不足之处。需要注意的是,在思政教育实践活动中,不能根据形式来简单认定思政教育实践属性还是理论属性。例如,在课堂上涉及实践教学方法不能认定为就是实践活动;同理,组织学生参加课外活动也不能简单归结为思政实践活动。在英语课程思政教育中,实践与理论教育总是共同存在的,两者要引导学生共同参与,共同学习,不仅要突出实践教学的过程性,也要注重将理论教育融入实践活动中,从而体现思政教育价值引领,育人塑造的功能。

#### 3.3 英语课程思政突出政治性与价值性

在高校立德树人的教育任务中,思想政治课程是一种重要途径,要认识到思政教育的政治性与价值性,坚持马克思主义思想在思政教育中的指导地位,突出思政教育的政治价值。在英语课程思政教学中,要充分运用“实践是检验真理的唯一标准”理论,在完成思政理论课程学习的同时,要引导学生树立正确的政治观与价值观,增强学生对马克思主义的理论学习高度,高度认同社会主义制度在人类社会发

展中的制度优越性。面对中国现代社会发展中存在的各种问题,既要清醒认识问题所在,也要增强广大学生对中国特色社会主义制度的信念,将实现中华民族伟大复兴与个人发展结合起来,在提升学生专业素养、专业技能的同时,深刻认识到思政教育对于自身成长的积极意义。

### 4 新时代大学英语课程实践教学价值

#### 4.1 提升英语思政课程的亲和力与针对性

大学英语课程思政教育,要注重趣味性与针对性,如果只是理论灌输,这就导致当代青少年对说教式教育的反感,对英语思政教育产生刻板、枯燥无味的印象。在英语课程思政实践教学活动中,因其互动性与趣味性,增加了思政教育在学生中的影响力,提升了教育的针对性。推进英语课程思政教学建设,可以解决教学内容枯燥乏味与课程生动性要求之间的矛盾。在完成理论学习后,教师可以以社会实践活动的方式补充教学内容。通过志愿者服务、社会调研等方式,让学生亲自参与到社会活动中,在实践中感受到思政理论内容的先进性,打破学生对思政教育刻板印象。激发学生的学习热情。在实践活动中,学生充分利用思政理论解决现实遇到的问题,打破多数学生对思政教育无用的观念,引导学生学会用唯物主义辩证思想去解决现实问题。

#### 4.2 推进“大思政课”建设

近年来,高校加快推进“大思政课”建设,要求高校各专业积极推进思政教育,充分调动已有的教育力量,实现思政教育进入各个学科中。英语作为一门应用型语言,以往在思政教学中被忽略,而新时代思政教育,则要借助“大思政课”建设,打通专业课与思政教育之间的壁垒,充分发挥高校文化育人功能,在英语教学中体现思政元素,从而让学生在专业课程中感受到思政元素的育人作用。在英语课程思政教育中,充分调动社会各界力量,用好校外红色资源,推进高校思政教育实践活动在校内外联动。推进“大思政课”建设,不仅需要教师具备马克思主义理论素养,还要具备组织策划与沟通协调能力,在英语课程教学中按照新时代思政教育理念展开育人,注重学生的思想教育,提升学生的团结协作能力。

#### 4.3 培养当代民族复兴时代新人的必要举措

作为新时代青年,当代大学生承担着实现中华民族伟大复兴的历史重任,英语专业人才承担着对外交往的责任,他们对外传播中华文化,彰显当代中国青年政治形象,因此在英语课程思政教育实践中,要引导学生认识到什么是民族复兴重任,如何才能承担历史赋予自己的使命。在英语课程思政教育实践中,如果仅仅从理论学习角度看待思政教育,显然是难以达到教育目标的,只有认识到实践在教育中的基础作用,才能具备客观认识世界的能力。学生在思政教育实践活动中,感受到中华民族近百年来的沉浮,体验中华儿女为实现民族复兴做出的牺牲,引导学生树立远大的志向,具有坚定

的社会主义信仰,具备承担民族复兴的勇气。此外,大学英语课程思政实践,有助于进一步增强学生的综合素质,使学生在成长道路上思想观念具备新时代青年优秀品质,启发自我思考,在实践中自我成长,为承担实现中华民族伟大复兴增加底气。

## 5 新时代大学英语课程思政实践路径

### 5.1 明确英语课程思政实践教学目标

新时代大学英语课程思政实践,应当从课程目标、教学目标、育人目标三个维度去构建,三者互相辅证,共同提升学生的实践能力。在课程目标设定上,英语思政教育应当服务于思政课程整体教学目标,以政治引领为出发点,树立学生坚定的政治信仰,既要体现政治要素,也要突出英语政治教育的特点,避免出现思政内容重复的现象,应当具有学科边界。在教学目标上,应当根据实践课程教学特点,立足课堂现状,以实际教学需求为出发点构建课堂教学目标。在育人目标设定上,要以帮助学生树立正确的价值观为出发点,对于学生的道德素养、审美能力、劳动观念等重塑,以实践教学活动的开展为出发点,使学生的身心得到全方位发展。要认识到大学英语课程思政实践的教学目标是塑造学生品德、品质。

### 5.2 规范大学英语思政实践教学内容

当前,各高校在英语课程思政教育实践中,普遍面临实践教学形式化、同质化的问题,并没有真正体现思政教育实践的本质。规范大学英语思政实践教学,应当从理论向实践延伸,应当在已有的理论教育基础上升华实践内容,见微知著,从实践活动中体现思政理论教育根基。要将现有的思政教育课程以实践活动的形式贯通,厘清各个阶段实践教学的难点,引导学生清晰认识到自己思政学习中的阶段性任务,避免英语课程思政教育出现疏漏的情况。考虑到当前思政实践活动高度形式化、同质化的现状,应当根据英语学科的知识特点,结合学生的学习需求,充分利用英语学科涉及国外知识的特点,对思政实践内容重构,建立具有英语学科知识体系下的实践活动。

### 5.3 创新英语课程思政实践教学方法

近年来,国家教育主管部门对于大学思政教育实践提出新要求,其主要出发点就是将思政教育以社会实践的形式贯彻到学生成长中。根据英语课程实践教学的教学现状,创新实践教学思路,激发学生的实践教学参与热情,是当前英语课程思政实践教学的主要目标。在教育实践创新

中,要学会利用多媒体等教学设备,以影视教学、情境教学、案例教学等方式,突出思政教育的灵活性,不能仅仅依赖于社会活动,而是更多要探索多个场景下的实践教学。在社会类实践教学中,要提供给学生良好的实践平台,有计划为学生创造合适的实践情境,如志愿者、支教、社会调查等方式,鼓励学生走入基层,切实感受到思政教育的复杂性。英语思政课实践教学方法的创新,应更加注重各类思政课实践教学方法的协同组合,在实际教学过程中应注重多种方法的搭配组合,以便帮助学生打通“知”“情”“意”“行”的认知环节,助力立德树人根本任务的完成。

### 5.4 加强英语课程思政实践教学保障

加强高校思政课实践教学组织领导保障是整个实践教学保障体系构建的核心。在教学平台构筑上,要将地方红色教育资源引入实践教学中,增加英语课程实践育人资源的深度与广度。此外,国家为了保障思政教育实践活动的顺利开展,在经费设置上也逐渐倾向于实践育人活动,将实践教学的场地建设纳入全校的基础建设项目。教师作为教学的一线负责人,其专业素养与职业道德直接关系着课程思政的育人效果。要优化教师选拔机制,选择一批实践经验丰富、充满激情的专业教师充实到教师队伍中。要加强对现有思政教师的培训,分层分级对每一位在岗教师开展专业培训,精准提升其实践教学素养。要充分发挥人才激励机制,鼓励优秀教师从事思政教育实践工作。

## 6 结语

大学英语课程思政内涵建设与教学实践是积极响应国家关于课程思政建设的号召,是学校积极推进课程思政建设工作的又一项重要成果,加强英语课程思政实践活动,有助于全方位提高课程思政建设,提高人才培养质量。

### 参考文献:

- [1] 陈天然.大学外语课程思政改革的内涵探索与路径拓展——以大学英语为例[J].海外英语,2023(18):112-115.
- [2] 王剑娜.应用型本科院校英语课程思政内涵与实施路径[J].邢台职业技术学院学报,2022(3):34-38.
- [3] 林榕.英语课程思政的内涵与实践路径[J].福建教育学院学报,2021,22(11):11-14.

作者简介:解武娟(1979-),女,中国陕西咸阳人,硕士,讲师,从事语言与文化研究。