

AI 时代下职前英语教师数字胜任力的评估与提升

郝岩

咸阳师范学院, 中国·陕西 咸阳 712000

摘要: AI 技术的迅速发展, 使人工智能成为新时代教学的重要工具, 这就要求职前英语教师具备一定的数字能力, 能够快速在教学中融入人工智能技术。目前, 对于职前英语教师数字能力的评估还停留在早期阶段, 对于教师的数字素养、人机互动、人机协同能力还需要重新培养与提升。在 AI 时代, 职前英语教师的数字能力对于人才培养发挥着关键作用。论文主要阐述了职前英语教师数字胜任力的意义, 分析了数字胜任力评估内容, 提出职前英语教师数字胜任力提升路径, 希望能够借助 AI 时代全面提升职前英语教师数字化教学水平。

关键词: AI; 职前英语; 数字; 胜任力; 评估

Evaluation and Improvement of Digital Competence of Pre Service English Teachers in the AI Era

Yan Hao

Xianyang Normal University, Xianyang, Shaanxi, 712000, China

Abstract: The rapid development of AI technology has made artificial intelligence an important tool for teaching in the new era, which requires pre service English teachers to have certain digital abilities and be able to quickly integrate artificial intelligence technology into teaching. At present, the evaluation of digital abilities of pre service English teachers is still in the early stage, and the digital literacy, human-machine interaction, and human-machine collaboration abilities of teachers still need to be re cultivated and improved. In the era of AI, the digital abilities of pre service English teachers play a crucial role in talent development. The paper mainly elaborates on the significance of digital competence for pre service English teachers, analyzes the content of digital competence evaluation, and proposes a path to enhance the digital competence of pre service English teachers. It is hoped that the digital teaching level of pre service English teachers can be comprehensively improved through the AI era.

Keywords: AI; pre employment English; numbers; competence; assessment

1 引言

AI 技术的迅速发展, 使人们认识到其广阔应用前景。当前, 人工智能技术已经与传统教育相融合, 在日常教学中发挥着重要作用。职前英语教师虽然拥有丰富的理论知识, 但是面对 AI 技术与英语教学深度融合, 还缺乏实践教学经验, 也难以从以往教学经验中学习。加强职前英语教师数字胜任力的评估与培养, 已经成为推进教育数字化战略的要求。在构建高质量现代教育体系中, 推动教育数字化转型, 积极适应数字经济时代对人才需求的变化, 要求将职前英语教师数字能力放在首要位置, 培养一批数字化卓越的教师, 推动 AI 时代教师数字素养的全方位提升。

2 职前英语教师数字胜任力的意义

2.1 助推职前英语教育数字化转型

AI 技术的迅速发展, 使人们社会生产面临新的革命, 数字经济正在前所未有影响着我们的生活。面对以 AI 技术为代表的新一代信息技术带来的挑战, 职前英语教育必须加快数字化转型, 将数字胜任力作为教师能力培养的重要内容。当前, 各国教育主管部门十分重视 AI 在职前教师培训

中的作用, 认为教师只有具备必要的数字素养, 才能在未来的教学岗位上熟练运用人工智能等技术, 促进教学水平的提升, 为学生提供更好的数字教学环境。例如, 联合国教科文组织发布《教师信息和通信技术能力框架》, 提出包含 18 个模块的能力框架; 欧盟发布《欧洲教育工作者数字能力框架》, 将教育者的工作能力分为六个领域; 欧盟发布《数字教育行动计划(2021—2027)》, 强调教师具备数字素养的重要性; 英国联合信息委员会发布《深化数字技术: 培养数字人才》, 要求教师应该具备数字素养通用能力和特定角色能力。重视职前英语教师数字胜任力的培养, 有助于教育数字化转型, 加快建设基于人工智能技术下的数字教育体系。

2.2 有助于实现教育现代化

百年大计, 教育为本。在实现中华民族伟大复兴的历史进程中, 建设高质量教育体系, 离不开教育现代化。在中国实现教育现代化中, 数字化是其中的一项重要内容, 而教师则是教育数字化落地的关键。中国对教师的信息技术应用能力提出具体要求, 有关部门出台了《提升全民数字素养与技能行动纲要》, 其中涉及教师的数字教学能力, 从最初强调教师的应用教学设计能力到强调教师运用 AI 技术解决教

学中存在的问题,将教育数字化转向智能化。从2022年开始,教育部正式启动国家教育数字化战略行动,对教师数字素养提出新要求。在此趋势下,对教师的数字素养做出了具体要求,提出教师应当具备数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、专业发展5个维度。在推动教师教育变革过程中,实现教育现代化。

2.3 改变职前英语教学方式与评价标准

AI时代对于职前英语教学影响巨大,特别是数字技术的广泛应用,有必要对现有教师的教学方式与评价标准进行重构,从而科学界定教师的数字能力。职前英语教育离不开教师数字能力,但是数字胜任力的评估,不仅仅体现在教师本身,还体现在教学方式是否适应,评价标准是否符合。AI时代下,职前英语教学不再依赖于固有形式与内容,而是将资源与想法进行共享,设计具有创意性、真实性、驱动性的教学活动。在评价标准上,职前英语数字化能力培养本质是实现人机协同,从职前英语教师技能出发,要将一些重复性工作交由人工智能,教师在其中发挥自己的创意与独特价值,以推动英语教育水平提升为出发点,科学评价职前英语教师数字胜任力。

3 AI时代下职前英语教师数字胜任力评估

3.1 职前英语教师数字态度

数字态度是预测职前教师数字技术应用水平的重要指标,具体包含四个维度:教与学、评估和批判性思维、赋权学习者、促成学习者数字胜任力发展。而职前教师秉持的教学理念,也将对其数字胜任力的发展产生一定的影响。在对职前英语教师数字胜任力评估中,英语教师对数字技术的态度直接关系着自身数字能力的提升与运用。从目前职前英语教师表现来看,部分教师受到传统教育观念的影响,对数字技术运用到教学中存在消极态度。一些职前英语教师虽然通过培训,掌握了一定的数字技术能力,但是并未转化为应用能力,在教学环节几乎不会运用数字技术。一些英语教师在运用数字技术能力时,并未考虑具体的应用教学情境,而是盲目将数字技术运用到教学整个环节,结果就是数字技术并未帮助英语教学的有序开展。需要认识到,职前英语教师数字能力与实际运用效果并不等同,积极的数字态度有助于职前英语教师建立正确的数字技术运用观念,转变教师对数字技术的消极思想,为职前英语教师奠定良好的胜任力基础。

3.2 职前英语教师的教学理念与数字思维

AI时代的来临,使数字技术成为英语教学中的重要工具,对职前英语教师来说,先进的教学理念与数字思维,有助于英语教师在教学环节更快适应教学方式的转变,建立具有AI特色的教学新模式。通过对职前英语教师数字胜任力评估,我们可以发现,具有创新思维教师,在教学理念上更倾向于创建具有创新的数字教学工具,以适应数字时代对英语教学的新需求。此外,在对职前英语教师数字胜任力评估

环节,教师的数字思维能力与胜任力之间具有关联性。往往具备数字思维能力的英语教师,在教学环节,更愿意采用人工智能、大数据等工具辅助教学,帮助学生建立正确运用数字技术的意识与能力。一些职前英语教师在人际交往、技术探索方面,体现对数字技术的依赖于信任,体现出在人工智能时代良好的数字胜任能力。

3.3 数字基础设施保障

AI时代的来临,对于数字基础设施提出更高的要求,职前英语教师数字胜任力评估,还要从现有的基础保障配套入手。当前,多数地区在开展数字教学时,由于平台搭建不完善、人工智能技术开发滞后等因素,职前英语数字运用往往效果不佳,并未体现出在教学中的优势。例如,多数院校职前英语教师培训中,虽然按照课程内容要求教师具备一定的AI教学比例,但是缺乏高质量的应用平台,AI技术开发也无法满足现有的英语教学需求,结果就是教师的数字胜任力缺乏依托,数字教学进展缓慢。近年来,AI技术发展迅速,但是也对相关数字基础提出了新的要求。例如,更为强大的计算机硬件配置、完善的软件开发、丰富的应用生态,这些都是职前英语教师数字胜任力提升的关键。只有建设较为完善的数字基础设施,才能助力职前教师发展符合其专业需求的数字胜任力,并为职前教师顺利开展数字化教学提供了技术支持与保障。

4 职前英语教师数字胜任力提升路径

4.1 转变传统教育观念,树立数字化教学理念

AI时代的来临,是传统教育模式受到挑战,当代社会对于新型人才的需求导致传统教育已经无法满足企业用人要求。加快传统教育观念转变,树立数字化教学理念,是职前英语教师面临的重要课题。部分英语教师缺乏数字化教学理念,对于数字教学不适应,特别是需要花费时间与精力去研究数字化教学课程资源,加大了教师的日常教学负担。AI时代下,需要职前英语教师构建新时代“以人为本”的教育教学观念和人才培养理念,树立全新的人才观、教育观和教学观,采用全新的教学方法和教学模式,结合实践对学生培养。教师应当积极从国外学习先进的教学理念,树立“以人为本”的教育观,因材施教,引导学生主动参与到数字化教学中。在数字化教学环节,教师应当以学生为中心,教师作为辅助角色帮助学生深入思考,完成知识的储备学习。要让学生在过程中逐渐掌握数字素养,运用科学教育方法,满足现代企业对于数字人才的需求。

4.2 理论与实践相结合,转变数字理念

AI技术的迅速发展,使英语专业人才培养面临新的要求,传统职前英语教师需要掌握的教学技能也需要更新。作为一门应用语言,英语应当立足于职业需求,以满足未来行业发展为出发点展开教学。传统英语教学往往只注重成绩,忽略了学生口语表达能力的培养,特别是AI技术的迅速发

展,使英语翻译等日常工作内容逐渐被数字技术取代,因此需要理论与实践相结合,打造人才培养链,提升英语专业人才价值。在提升职前英语教师数字胜任力中,应当转变教育理念,结合现代企业需求,依托 AI 技术,通过组织教师参加企业社会实践活动,将企业的实践经验带入英语教育中。一方面,教师通过在企业中实践学习,参与企业的项目,利用企业先进的数字化生产设备和数字资源提升自身的数字素养,将实际生产经验总结融入课堂教学。另一方面,学校可以积极引入企业中具有专业能力的人才加入教师队伍,让这些教师以企业专家的身份在校内进行授课,充分发挥其专业优势,提升企业兼职教师的教学能力和数字资源建设能力,优化教师队伍的结构。

4.3 加强职前英语教师数字素养培训

职前英语教师数字素养不能依赖于社会推动完成,而是要发挥高校与教师的合理来提升。首先,高校应当针对当前 AI 技术发展趋势,主动开展教师职业素养专项培训,为教师设定专门的培训课程、内容、目标要求,帮助教师不断提升基本的数字素养,在开展专项培训中,要将数字技术系统化呈现给教师,使教师能够接受完培训后,建立基本的数字逻辑;其次,要充分发挥教师参与的积极性,部分教师对数字技术运用到教学中重视不足,认为 AI 作为一门技术,对于英语教学作用有限,部分教师即便参加数字素养培训,也是抱着应付的心态,应当激发教师参与的积极性,使广大教师珍惜高校提供的培训机会;最后,要建立全新的评价和考核机制,在教师完成专项培训后对其进行评价和考核,并在后续进行分析后,针对薄弱环节进行强化训练,补足短板。学校还需要向教师提供相关的模拟项目课题训练,让教师可以在结束培训后对自己的学习成果有一个清楚的认识。教师在面对整个评价和考核过程,以及项目课题的训练时,也要积极思考自身存在的问题,主动求变,将终身学习的理念贯彻始终。

4.4 加强数字化基础设施建设,营造良好的数字技术环境

提升职前英语教师数字胜任力,离不开完善的数字基础设施。良好的数字基础设施,能够帮助教师更好运用 AI

技术,构建以数字化为中心的教学环境。在日常教学中,教师接触到人工智能、大数据等技术,而这些技术在使用中需要完善的软件生态系统,且计算机等硬件设备也要有强大的信息处理能力。教师在掌握基本的操作技能同时,也要逐渐掌握基本的交互功能,满足不同环境下数字技术使用要求。随着人工智能技术的发展,其强大的功能可以帮助职前英语教师完成多数教学任务,长期下去,容易引起教师的使用依赖,教师在使用数字技术过程中,也要注重创新性,探索新的教学方法,开发新的教学模式,将人工智能作为辅助教学的工具,打造沉浸式、智能化教学,实现人与数字技术协同教学。

4.5 制定符合 AI 技术要求下的教师数字胜任力评估体系

要制定符合 AI 技术要求下的职前英语教师数字胜任力评估体系,充分利用数字技术,打破原有教学评价内容与考核方式,建立全新的数字评估标准。在数字胜任力评估体系中,要贯彻到教师的整个教学过程,体现评价内容的多元化。对于教师数字胜任力评估中暴露的问题,应当与教学过程紧密结合,将评估结果及时反馈给教师,帮助教师改进数字化教学模式。随着教师数字化教学能力的提升,对于职前英语教师数字胜任力评估也应当优化,不断丰富评价内容,实行动态评价体制,形成科学、客观的教育评价机制。

5 结语

AI 时代的来临,对英语教学提出新的挑战。在职前英语教师数字胜任力评估中,应当紧盯技术发展趋势,提升教师的数字素养,推动职前英语教学数字化转型。充分提高职前英语教师数字素养,保证职前英语教学高质量发展。

参考文献:

- [1] 李珺,耿俊华.提升数字化教学能力:教师专业发展的核心议题——基于西班牙教师通用数字胜任力框架的考察[J].高等继续教育学报,2022(3):27-36.
- [2] 许倩倩,吴雪萍.数字化转型背景下职业院校教师数字胜任力:发展逻辑,内涵要素与提升策略[J].职业技术教育,2023(23):13-20.
- [3] 丁卢,高萌.高职院校企业背景新教师数字化教学能力提升策略研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023(11):37-40.