

# 基于岗课赛证融通的课程思政教学改革探索

李国瑞

陕西服装工程学院, 中国·陕西 西安 712046

**摘要:** 论文旨在探讨岗课赛证融通的课程思政教学改革。首先, 阐述了岗课赛证融通的概念、背景及意义, 进而分析了课程思政教学改革的目标、原则及实施策略。其次, 重点探讨了岗课赛证融通与课程思政教学的结合方式, 并通过实证研究展示了改革的成效。最后, 对未来岗课赛证融通课程思政教学改革的发展趋势进行了展望。本研究旨在为高等教育教学改革提供新的思路和方法, 促进教育教学质量与人才培养水平的提升。

**关键词:** 岗课赛证融通; 课程思政; 教学改革

## Exploration of Curriculum Ideological and Political Education Reform Based on the Integration of Job, Course, Competition and Certification

Guorui Li

Shaanxi Fashion Engineering University, Xi'an, Shaanxi, 712046, China

**Abstract:** This paper aims to explore the reform of ideological and political education through the integration of job, course, competition, and certification. Firstly, the concept, background, and significance of the integration of job, course, competition, and certification were elaborated, followed by an analysis of the goals, principles, and implementation strategies of ideological and political education reform in the curriculum. Secondly, the focus was on exploring the integration of job, course, competition, and certification with ideological and political education in the curriculum, and the effectiveness of the reform was demonstrated through empirical research. Finally, the trend of ideological and political education reform in the integration of job courses, competitions, and certificates in the future was discussed. This study aims to provide new ideas and methods for higher education teaching reform, promote the improvement of education and teaching quality and talent cultivation level.

**Keywords:** integration of job, course, competition, and certification; course ideology and politics; reform in education

## 1 引言

随着高等教育的快速发展和社会对人才需求的变化, 传统的教学模式已经难以满足当今社会的需求。岗课赛证融通作为一种新型的教育模式, 旨在通过岗位实践、课堂教学、技能竞赛和职业资格证书的有机结合, 提升学生的综合素质和职业能力。同时, 课程思政作为当前高等教育改革的重要方向, 旨在将思想政治教育融入专业课程教学之中, 培养学生的社会责任感和职业道德。因此, 探索岗课赛证融通的课程思政教学改革具有重要的理论意义和实践价值。

## 2 岗课赛证融通的概念、背景及意义

### 2.1 岗课赛证融通的概念

岗课赛证融通是指将岗位实践、课堂教学、技能竞赛和职业资格证书四个环节相互融通, 形成一个有机的教育体系。其中, “岗”指岗位实践, 强调学生在实际工作环境中进行实践操作; “课”指课堂教学, 通过系统的理论教学为学生提供知识基础; “赛”指技能竞赛, 通过竞赛活动激发学生的学习兴趣和创新精神; “证”指职业资格证书, 是衡量学生职业技能水平的重要依据。

### 2.2 岗课赛证融通的背景

随着社会经济的快速发展和产业结构的升级转型, 企业对人才的需求越来越注重实践能力和职业素养。传统的以理论教学为主的教育模式已经难以适应这种需求变化。因此, 高等教育亟待改革, 探索更加符合社会需求的人才培养模式。岗课赛证融通正是在这样的背景下应运而生的一种新型教育模式。2021年4月, 全国职业教育大会的召开为新时代推进职业教育高质量发展提供了根本遵循。会上明确提出了“岗课赛证”综合育人的理念, 强调职业教育要与经济社会发展需求紧密结合。2021年10月, 中共中央办公厅、国务院办公厅联合发布《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》, 其中明确提出要“完善‘岗课赛证’综合育人机制, 按照生产实际和岗位需求设计开发课程, 开发模块化、系统化的实训课程体系, 提升学生实践能力”。教育部也多次发文, 强调大力开展“岗课赛证”融通型课程、教材建设工作, 体现了国家对这一工作的高度重视。

### 2.3 岗课赛证融通的意义

岗课赛证融通的教育模式有助于提高学生的实践能力和职业素养, 使其更好地适应社会发展需求。同时, 这种教育模式还能够激发学生的学习兴趣和创新精神, 培养其自主

学习和终身学习的能力。此外,岗课赛证融通还有助于推动高等教育与产业发展的深度融合,为经济社会发展提供有力的人才支撑。

### 2.3.1 促进教育与产业深度融合

通过“岗课赛证融通”,职业教育能够更紧密地对接产业需求,确保教学内容与实际工作岗位相匹配。这种深度融合有助于打破教育与产业的界限,实现人才培养与产业发展的无缝对接,提高职业教育的针对性和实效性。

### 2.3.2 提升人才培养质量

将岗位需求、课程内容、职业技能竞赛和职业技能等级证书等要素有机融合,能够形成一个闭环的人才培养体系。这一体系注重培养学生的实践能力、创新能力和职业素养,使学生不仅具备扎实的专业基础,还能迅速适应工作岗位的需求,提高人才培养的整体质量。

### 2.3.3 增强学生就业竞争力

通过参与职业技能竞赛和取得职业技能等级证书,学生能够展示自己的专业技能和综合素质,增强在就业市场上的竞争力。同时,这些证书也是对学生学习能力和实践能力的认可,有助于学生在求职过程中获得更多机会和优势。

### 2.3.4 推动教育教学改革

“岗课赛证融通”要求职业教育不断创新教育教学模式,优化课程体系和教学方法。这有助于激发教师的教学积极性和创造力,推动职业教育向更加科学、合理和高效的方向发展。同时,也有助于培养学生的自主学习能力和创新精神,为他们未来的职业发展奠定坚实基础。

### 2.3.5 促进产教融合和校企合作

“岗课赛证融通”的实施需要产业和企业的深度参与和支持。通过与企业合作开发课程、共建实训基地和举办职业技能竞赛等方式,可以实现职业教育与产业发展的良性互动。这有助于促进产教融合和校企合作的深入发展,为职业教育提供更多的实践机会和资源支持。

### 2.3.6 服务经济社会发展

“岗课赛证融通”的最终目的是培养符合经济社会发展需求的高素质技术技能人才。通过实施这一模式,职业教育能够为社会提供更多具有创新精神和实践能力的人才,为经济社会的持续健康发展提供有力支撑。

## 3 课程思政教学改革的目标、原则及实施策略

### 3.1 课程思政教学改革的目标

课程思政教学改革的目标是落实立德树人根本任务,将思想政治教育融入专业课程教学之中,培养学生的社会责任感和职业道德。通过改革,旨在实现知识传授与价值引导的有机统一,促进学生全面发展。

提升立德树人实效,这是“课程思政”建设的根本性目标。德才兼备是新时代中国特色社会主义建设对人才的基本要求,也是大学生全面发展和自我价值实现的内在需要。

通过课程思政,引导学生在学习和掌握专业知识的过程中,建立起正确的人生观、价值观和社会观,并对自己的理想和信仰更加坚定,最终使其成长为一个品德高尚、三观正确的杰出人才。

教师在教学过程中,要有意、有机、有效地对学生进行思想政治教育,将社会主义核心价值观具体化、生动化地融入课程教学中,全面提升学生缘事析理、明辨是非的能力,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

### 3.2 课程思政教学改革的原则

#### 3.2.1 坚持育人为本

育人为本,即将立德树人作为教育的根本任务,注重学生全面发展,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在小区规划课程的理论教学和实践环节中,自然融入社会主义核心价值观、生态文明理念、历史文化保护意识等思政元素,引导学生树立正确的规划价值观和社会责任感。通过介绍国内外小区规划的经典案例,不仅分析其技术层面的成功之处,还探讨其背后的社会文化背景、人文关怀等,培养学生的审美情趣和文化自信。在课程教学中,强调规划师的职业道德和职业操守,如尊重居民意愿、保护生态环境、促进社会公平等,引导学生树立正确的职业观念。

#### 3.2.2 坚持问题导向

问题导向,即围绕社会热点、行业痛点和学生关注点,设计教学内容和实践活动,激发学生的探索精神和创新能力。在课程教学中,模拟或引入真实的小区规划项目作为教学案例,让学生面对实际问题,运用所学知识进行分析和解决。引导学生对小区规划中的问题进行深入思考和批判性分析,如交通拥堵、绿地不足、公共服务设施分布不均等,培养学生的问题意识和解决能力。鼓励学生结合所学知识和创新思维,提出新的规划理念或解决方案,如绿色生态小区、智慧社区等,并通过实践项目进行验证和完善。

#### 3.2.3 坚持协同育人

协同育人,即整合校内外资源,形成教育合力,共同培养高素质人才。与规划设计院、房地产企业等建立紧密的合作关系,邀请行业专家进校讲座、指导学生实践,同时为学生提供实习实训机会,实现校企资源共享、优势互补。鼓励城乡规划、建筑学、环境科学、社会学等相关学科之间的交叉融合,共同开展小区规划课程教学和科研活动,拓宽学生的知识视野和综合能力。积极争取政府支持,参与政府主导的小区规划项目,同时与企业、科研机构等合作开展技术研发和成果转化,推动小区规划领域的创新发展。

### 3.3 课程思政教学改革的实施策略

#### 3.3.1 优化课程设置

在小区规划课程的各个教学环节中,系统性地融入思政元素,如通过介绍国内外优秀小区规划案例中的社会责任、文化传承、环境保护等内容,增强学生的社会责任感和环保意识。根据课程思政的需要,可以开设相关专题课程或

讲座,如“城乡规划伦理与职业道德”“绿色生态小区规划理念”等,为学生提供深入学习和思考的平台。在实践教学环节中,注重培养学生的实践能力和团队协作精神,通过实地考察、方案设计、模型制作等实践活动,引导学生将思政理念转化为实际行动。

### 3.3.2 加强师资队伍建设

加强对任课教师的思政教育培训,提高教师的思政素养和教学能力,确保教师能够在教学过程中自然融入思政元素。聘请具有丰富实践经验和行业背景的专家作为兼职教师或客座教授,参与课程教学和科研活动,为学生提供前沿的行业信息和实践指导。鼓励教师之间开展教学交流和经验分享,特别是加强思政教师与专业课教师之间的沟通与协作,共同探索课程思政的有效途径和方法。

### 3.3.3 完善评价机制

除了传统的考试成绩外,还应将学生的实践能力、团队协作能力、创新思维等纳入评价体系,形成多元化、全方位的评价机制。注重对学生学习过程的评价,包括课堂表现、作业完成情况、实践项目参与度等,以激励学生积极参与课程学习和实践活动。可以邀请行业专家、企业代表等第三方参与课程评价,从专业角度对学生的学习和实践能力进行评估,提高评价的客观性和公正性。

## 4 岗课赛证融通与课程思政教学的结合方式

### 4.1 以岗位实践为载体,强化思政教育

通过岗位实践环节,让学生在实际工作中体验职业道德和职业精神的重要性,从而培养其社会责任感和团队协作精神。同时,教师可以在实践过程中引导学生关注社会问题,增强其社会责任感和公民意识。它强调在传授专业知识与技能的同时,融入思想政治教育,实现知识传授与价值引领的有机统一。通过“岗课赛证融通”,推动教学模式向理实一体化转变。在教学过程中,注重理论与实践的结合,使学生在掌握理论知识的同时,提升实践能力和职业素养。“岗课赛证融通”的实施需要产业和企业的深度参与和支持。通过与企业合作开发课程、共建实训基地和举办职业技能竞赛等方式,可以进一步促进产教融合和校企合作的深入发展。

### 4.2 以课堂教学为基础,融入思政元素

在课堂教学中,教师可以结合课程内容挖掘思政元素,如介绍行业发展趋势、探讨职业道德问题等。通过案例教学、小组讨论等方式激发学生的学习兴趣和思考能力,引导其树立正确的价值观和人生观。

教学内容不再局限于传统的课本知识,而是将岗位要求、职业技能竞赛、职业技能等级证书等内容纳入课程体系,

使教学内容更加贴近实际、更具针对性。同时,融入思政元素,使教学内容更加全面、立体。根据“岗课赛证融通”的要求,不断优化课程体系和教学内容。通过引入新技术、新工艺和新方法,使课程内容更加贴近产业发展和岗位需求。

### 4.3 以技能竞赛为平台,提升思政素养

技能竞赛不仅是检验学生实践能力的舞台,也是培养其创新精神和团队协作意识的良好机会。在竞赛过程中,教师可以引导学生关注团队协作、公平竞争等方面的思政内涵,提升其整体素养。

### 4.4 以职业资格证书为导向,明确思政要求

在职业资格证书的培训和考核过程中,应明确思政要求,将职业道德、职业素养等方面的内容纳入考核体系。这样既可以确保学生具备从事相关职业的基本素质和能力要求,也有助于培养其良好的职业道德风尚。

## 5 结语

通过“岗课赛证融通”与课程思政的深度融合,学生的综合素质得到显著提升。他们不仅具备扎实的专业知识和技能,还具备良好的职业素养和道德品质。学生通过参与职业技能竞赛和取得职业技能等级证书,展示了自己的专业技能和综合素质,增强了在就业市场上的竞争力。同时,这些证书也是对学生学习能力和实践能力的认可,有助于他们在求职过程中获得更多机会和优势。将思政教育融入课程教学的全过程,使学生在潜移默化中接受思想政治教育。这种润物细无声的方式,使得思政教育更加贴近学生实际、更具实效性。“岗课赛证融通”与课程思政的深度融合,不仅推动了职业教育教学模式的转变和育人效果的显著提升,还促进了产教融合和校企合作的深入发展。这一教学改革实践为教育的高质量发展提供了有力支撑。

### 参考文献:

- [1] 刘小梅.基于岗课赛证融通的个人理财课程思政教学改革[J].陕西教育(高教),2024(7):79-80.
- [2] 唐筱芳.“岗课赛证”融通下“国际贸易实务”课程教学改革与实践研究[J].广州城市职业学院学报,2024(2):24-29.

课题基金:陕西服装工程学院特色本科课程(项目编号:2024TSKC010);陕西服装工程学院教学改革研究项目(项目编号:2024SZZX004);陕西服装工程学院校级教学团队(项目编号:2022JXTD-03);陕西服装工程学院一流课程建设项目(项目编号:2022YLKC-18);教育部产学研合作协同育人项目(项目编号:230728240407219)。