

儿童语言教育活动中讲述活动和早期阅读活动的差异性研究

王琳¹ 王振宇²

1. 北京联合大学, 中国·北京 100101

2. 红星幼儿园(丰台园), 中国·北京 100101

摘要: 讲述活动和早期阅读活动同为语言教育活动五大类型, 其在幼儿园语言活动中得到广泛应用。论文将从活动目标、活动内容、感知对象的不同以及语言环境要求四个方面详细论述早期阅读活动和讲述活动的差异, 帮助幼儿教师掌握两个类型语言活动的特征, 促进语言活动的有效开展。

关键词: 儿童语言教育; 幼儿早期阅读; 讲述活动

Research on the Differences between Narrative Activities and Early Reading Activities in Children's Language Education Activities

Lin Wang¹ Zhengyu Wang²

1. Beijing Union University, Beijing, 100101, China

2. Hongxing Kindergarten(Fengtai Kindergarten), Beijing, 100101, China

Abstract: Narrative activities and early reading activities are two of the five types of language education activities, which are widely used in kindergarten language activities. This paper will elaborate on the differences between early reading activities and storytelling activities from four aspects: activity objectives, activity content, perceived objects, and language environment requirements. It aims to help preschool teachers grasp the characteristics of these two types of language activities and promote their effective implementation.

Keywords: children's language education; early childhood reading activities; narrative activities

1 引言

讲述活动和早期阅读活动同为语言教育活动五大类型, 其在幼儿园语言活动中得到广泛应用。在早期阅读活动中, 让幼儿在理解的基础上用口头语言来讲述阅读材料的主要内容是早期阅读教育的一个比较常见的认知目标。由此可见, 幼儿的早期阅读活动与讲述活动是紧密相连的。而在《学前儿童语言教育活动理论与实务》这门课的考核作业中发现, 将近 63.7% 的学生将这两种类型语言活动混为一谈, 主要体现在对活动类型的目标掌握不准确、活动内容与目标不符, 活动组织不符合活动类型特点等问题上。因此, 本文将从活动目标、活动内容、感知对象的不同以及语境要求四个方面详细论述早期阅读活动和讲述活动的差异, 促进语言活动的有效开展。

2 活动目标的差异性

早期阅读是指 0~6 岁学前儿童凭借变化着的色彩、图像、文字或凭借成人形象生动的读讲来理解读物的活动^[1]。早期阅读活动通过幼儿以视觉和听觉为主的感官参与, 理解阅读材料的表征意义, 发展书面语言能力, 培养阅读兴趣、阅读习惯和自主阅读能力的活动过程。它不是单纯的看书、

识字活动, 而是一种结构相对完整、体系相对独立、能积极地调动幼儿各个感官, 从而促进幼儿身心全面、和谐发展的活动。由此可以看出, 早期阅读活动的侧重点是发展幼儿的早期阅读能力, 促进幼儿的口头语言和书面语言的发展。

讲述活动是有目的、有计划地培养幼儿独立构思和表述一定内容的教育活动。讲述活动是幼儿语言教育的重要组织形式, 要求幼儿借助一定的凭借物, 独立构思, 在相对正式的语境中完成完整、连贯的语言表达。它的着眼促进幼儿独白语言的发展^[2]。独白言语指的是说话人在头脑中构思和表达对某些内容的完整认识, 要求较长时间的独自讲述, 没有交谈者的应答来支持, 因而语句要完整, 讲述的内容不能简化^[3]。由此可见, 讲述活动的主要目标为培养幼儿独立构思与完整表述的能力。从认识角度看, 幼儿懂得用适当的语音语调讲话, 有积极的表达愿望; 从情感、态度角度看, 幼儿喜欢表达、与人交流, 能在适宜场合积极主动发起话题, 乐意在集体中发言, 态度大方, 声音响亮; 从能力角度看, 能够用连贯的语句和恰当的语调清楚表达, 能够条理清楚、前后连贯、生动形象地讲述图片及事件等。具体表现在三个方面: 其一是在集体场合大方自然讲话; 其二是在使用正确的语言内容和形式进行讲述; 其三是有条理有重点的讲述。

因此，早期阅读活动和讲述活动的目标侧重点完全不一样，看图讲述活动侧重于发展幼儿的独白语言，要求幼儿用相对正式规范的语言完整、连贯地讲述内容。早期阅读教育的重点在于让幼儿理解各个画面之间、画面与故事之间的关系，从而把握图书的基本结构，理解故事情节的发展。早期阅读活动是先理解、后讲述，虽包含讲述的内容，但不同于看图讲述。

3 活动内容的差异性

《幼儿园教育指导纲要（试行）》对幼儿早期阅读的定位是：接触书面语言的学习阶段。对于幼儿来说，掌握书面语言是有困难的，但他们已经表现出了对书面语言的浓厚兴趣。早期阅读作为幼儿接触书面语言的重要途径之一，应该包括一切与书面语言学习有关的内容^[4]。按照幼儿接触书面语言的不同阶段以及幼儿早期阅读的目标，为幼儿提供的早期阅读内容应包含三个方面的阅读经验，即前阅读经验、前识字经验和前写经验。从表 1 可以看出每个方面具体的指标点。一般而言，图书是书面语言的载体，但因幼儿认知能力有限，所以学前阶儿童阅读的图书是由文字和图画两种符号系统构成的，具有图文并茂的特点。用幼儿感兴趣的、丰富多彩的图画书籍来帮助幼儿学习阅读图书，提高阅读的能力，就成为幼儿教育工作者的特殊任务。幼儿园早期阅读活动为幼儿提供机会，在此过程中培养幼儿的图书阅读兴趣、养成幼儿良好的阅读习惯以及发展他们初步的阅读和书写准备能力。

讲述活动按照内容和表达方式来看，可分为叙事性讲述、描述性讲述、说明性讲述和议论性讲述。早期教育活动中的让幼儿自主阅读材料这一过程中，更多的采取描述讲述，即让幼儿用生动形象的口头语言把人物的状态、动作或者事物的性质、特征等具体地描述出来。而在理解故事内容

阶段则更多的是说明性讲述，让幼儿用简单明了的言语将自己的理解解释清楚，如“为什么喜欢这个故事主人公？”等。由此可见，早期阅读活动的内容是综合性的，讲述只是理解阅读材料过程中的一种方式。而讲述活动是单一的，主要围绕某一主题进行深入表达。

4 感知对象的差异性

感知对象是直接作用于幼儿，提供给幼儿认识的人物、事件、物品或场景，也是幼儿语言表达和讲述的媒介。对于幼儿而言，语言表达的产生不是凭空而发的，往往需要有感知的对象，引发语言表达的愿望和联想。围绕什么中心来表达，在不同种类的语言教育活动中有不同体现。

讲述活动的感知对象就是凭借物，所谓凭借物指的是学前儿童进行讲述的对象，可以是教师为幼儿准备的，也可能是幼儿自己准备的；包括实物、图片等具体事物，也包括设计的活动情境等。讲述围绕凭借物进行，因此它决定了幼儿讲述的指向和内容范围。凭借物在讲述中的应用应符合幼儿言语发展的需要。由于原有的经验有限，幼儿往往不能实现完全靠记忆和感知表象来进行个人化的言语表述。因此需要凭借当时出现在眼前的实物或情境，将其具象化，即用一定的凭借物将记忆中的材料信息补全，或是丰富表象。

早期阅读活动的感知对象即图文并茂的阅读材料和一些有声读物。对婴幼儿来说，产生视觉刺激的材料都属于阅读材料，甚至包含听觉的、口语的、触觉的材料。幼儿阅读材料更注重通过图像、线条、色彩、符号及文字等因素来准确表达材料要传递的内容^[5]。讲述活动的凭借物仅提供关键线索，有大量的留白和不确定性可供幼儿独立构思和自由想象。因此，早期阅读材料的呈现比较详细、完整和确定，而讲述活动的凭借物则不是。

表 1 早期阅读活动内容一览表

内容	维度	具体指标
早期阅读活动	前阅读经验	①阅读图书的经验，掌握一般的翻阅图书的规则方式。 ②读懂图书内容的经验，会看画面，能从中发现人物表情、动作、背景，并将之串联起来理解故事情节。 ③理解图书画面、文字与口语有对应关系的经验，会用口语讲出画面内容；或听老师念图书，知道是在讲故事的内容。 ④图书制作的经验。
	前识字经验	①知道文字有具体的意义，可以念出声音来，可以把文字、口语与概念对应起来。 ②理解文字功能、作用的经验。 ③粗晓文字来源的经验。 ④知道文字是一种符号，并与其他符号系统可互相转换，如认识种种交通与公共场合的图形标志。 ⑤知道文字和语言的多样性经验。 ⑥了解识字规律的经验。
	前书写经验	①认识汉字的独特书写风格，如能将汉字书写区别于其他文字。 ②知道汉字的基本架构，如懂得汉字可以分成上下结构、左右结构等。 ③了解书写最初步的规则，学习按照规则写字，尝试用有趣的方式练习基本笔画。 ④知道书写汉字的工具，知道使用铅笔、钢笔、毛笔等书写的不同要求。 ⑤学会用正确的书写姿势书写，包括坐姿、握笔姿势等。

5 语言环境的不同

语言的表达离不开具体的语言环境,语言被用来表达特定的意义,传递信息,交流感情,反过来说,不同的环境对语言的使用也有不同的要求。环境对有效开展语言活动起着潜移默化的作用。

根据幼儿发展的阶段特点为幼儿提供丰富的阅读环境,是早期阅读活动的一个重要特点。教师和家长要善于为幼儿提供一切机会、场所,让幼儿感受书面语言,体会阅读的乐趣。以幼儿园为例,在时间和空间两个维度的环境中都可以为幼儿创造出丰富的阅读环境。时间上,除了为幼儿专门开设的早期阅读活动课,还可以充分利用幼儿园一日生活中的各个环节来锻炼幼儿的早期阅读能力。如在幼儿晨间入园时、盥洗与饮水时、午睡起床时、晚间离园时,教师适时安排阅读活动。空间上,可以合理利用幼儿园中的各个场所,如在园中的走廊、楼梯的墙上绘上配有生动图案的阅读文字;在盥洗室等幼儿公用场所标上图文结合的指导语。幼儿园中还可以布置“阅读角”等专门的阅读活动区域。这些在引导幼儿养成良好习惯的同时,也给幼儿灌输着一些文字信息。

组织讲述活动时,要求为幼儿提供相对正式的语言环境。讲述活动不仅要求幼儿能在小组中发表自己的见解和看法,还要求幼儿能在集体面前用规范的、严密的语言大胆地表达自己的认识。这种正式讲述表现在两个方面:一是环境规范、语境规范,即一般在专门的教学活动中开展这类活动;二是语言规范,即幼儿需要使用较为完整的连贯句。讲述活动要求有相对正式规范的语境,给幼儿提供规范语言发展的机会,这和早期阅读活动对幼儿语言理解和表达水平的要求是不同的。语言是人们用来交际的工具,在一定的交际场合,说什么、怎么说,内容、方式、环境和表达者是相互统一的。

幼儿在讲述活动中,体会并感知语境,学会自主调节自己的说话方式、交流范围、表达风格,知道慎重考虑才能发表个人见解,对规范性语言的发展有促进作用,尤其是为入学后的书面语言学习打下良好的基础。而早期阅读活动因为阅读材料的不同,对语言环境的要求也是截然不同的。例如,阅读材料是娱乐性的,那么更多运用宽松自由的口头语言;如果阅读材料内容是科学常识的,那么更多运用清楚完整的连贯性语言。

6 结语

比较讲述活动和早期阅读活动的差异,是为了更好地帮助幼儿教师掌握理解两种类型语言活动的特征,从而有效的开展语言教育活动,更有针对性的促进幼儿语言发展。

参考文献:

- [1] 张明红.关于早期阅读的几点思索[J].学前教育研究,2000(4):17-18.
- [2] 胡楠.幼儿语言教育与活动指导[M].北京:北京师范大学出版社,2014.
- [3] 周兢.学前儿童语言教育[M].南京:南京师范大学出版社,2003.
- [4] 教育部基础教育司.《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读[M].南京:江苏教育出版社,2002.
- [5] 颜晓燕.早期阅读的教学特征[J].学前教育研究,2009(1):49-52.

作者简介:王琳(1992-),女,中国北京人,硕士,助教,从事学前儿童语言教育、幼儿园课程研究。

基金项目:北京联合大学科研项目“学前教育语言领域的课程思政设计与实践研究”(项目编号:SK20202108);北京联合大学师范学院优质本科课程建设项目“学前儿童语言教育理论与实务”。