

网络环境下民办高校学生自主学习能力培养模式研究

沈丽 沈静

南昌大学共青学院, 中国·江西 九江 332020

摘要: 论文探讨了网络环境下民办高校学生自主学习能力的培养模式。首先, 分析了网络学习的特点和挑战, 包括资源丰富性、学习自主性、技术使用、学习孤独感及自我监督问题。其次, 阐述了自主学习能力的构成要素, 如自我管理、信息素养、学习策略、自我监控与反思能力以及学习动机。最后, 提出了针对性的培养策略, 包括设计灵活多样的教学模式、提供丰富的学习资源与工具、激发学习动机等。论文旨在为提升高校学生在网络环境下的自主学习能力提供理论支持和实践指导, 以适应新时代的学习需求和职业挑战。

关键词: 网络环境; 自主学习能力; 学习模式

Research on the Cultivation Model of Autonomous Learning Ability of Students in Private Universities under the Network Environment

Li Shen Jing Shen

Gongqing College of Nanchang University, Jiujiang, Jiangxi, 332020, China

Abstract: This paper explores the cultivation model of autonomous learning ability of students in private universities under the network environment. First, the characteristics and challenges of online learning are analyzed, including resource richness, learning autonomy, technology use, learning loneliness and self-supervision issues. Then, the components of autonomous learning ability are explained, such as self-management, information literacy, learning strategies, self-monitoring and reflection ability, and learning motivation. Finally, targeted training strategies are proposed, including designing flexible and diverse teaching models, providing rich learning resources and tools, and stimulating learning motivation. This paper aims to provide theoretical support and practical guidance for improving the autonomous learning ability of college students in the network environment to adapt to the learning needs and professional challenges of the new era.

Keywords: network environment; autonomous learning ability; learning model

0 前言

在全球信息化迅猛发展的背景下, 互联网和数字技术的普及深刻地改变了人类的生活方式和学习模式。在高等教育领域, 网络环境不仅提供了前所未有的学习便利和丰富资源, 也带来了新的挑战与要求。在线课程、开放教育资源(OER)、翻转课堂等新型教学形式的普及, 使传统的以教师为中心的教育模式逐渐向以学生为中心、自主学习为核心的模式转变。高校学生的自主学习能力因此成为学习成功的关键因素, 也成为适应未来社会和职业发展的必备素质。

自主学习是以学生作为学习的主体, 通过学生独立的分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标的一种现代化的学习方式^[1]。网络环境下的学习与传统课堂学习有着显著的不同, 它具有高度的灵活性和自主性。学生可以随时随地访问各种学习资源, 自主安排学习进度, 进行个性化学习。然而, 这种学习模式虽然极大地增强了学习的自主性, 鼓励学生积极探索和解决问题, 但也带来了一系列挑战, 如学习动机不足、自我管理能力欠缺、信息过载、缺乏面对面的交流和反馈等, 这些问题直接影响了学生的学习效果。

1 网络环境下高校学生自主学习的特点与挑战

网络环境下的自主学习具有显著的特点, 同时也带来了独特的挑战。理解这些特点与挑战, 对于有效培养学生的自主学习能力至关重要。

1.1 网络环境的开放性与资源丰富性

网络环境的最大优势在于其开放性和资源的丰富性。学生可以随时访问海量的学习资源, 包括在线课程、学术论文、电子书、视频讲解等。这种资源的多样性和可及性使学生能够根据自己的兴趣和需求, 灵活选择学习内容和进度, 实现个性化学习。然而, 资源的丰富性也带来了困扰。首先, 海量信息容易造成信息过载, 学生在面对过多选择时, 可能难以辨别哪些资源是优质的、适合自己的。其次, 网络上的信息质量参差不齐, 学生若缺乏有效的信息素养, 可能会受到低质量或错误信息的误导。最后, 开放的网络环境容易让学生在在学习过程中分心, 干扰自主学习的专注性和效率。

1.2 自主学习的需求与动力

网络环境下的自主学习核心在于学生的自主性和学习动机。网络学习要求学生具备较强的自我管理能力, 能够主

制定学习计划, 设定学习目标, 并有效管理时间。这种学习模式打破了传统课堂中教师主导的结构, 学生不再被动接受知识, 而是需要主动探索、吸收和应用知识。然而, 这种高度的自主性对学生的动机提出了更高的要求。在没有教师实时监督和课堂纪律约束的情况下, 部分学生可能因为缺乏足够的学习动机而无法有效地进行自主学习。这些学生可能表现出拖延、学习目标不明确、缺乏坚持等问题。此外, 网络环境中的各种诱惑, 如社交媒体、娱乐视频等, 也容易分散学生的注意力, 进一步降低学习动机和效率。

1.3 技术与平台的使用挑战

尽管网络环境为自主学习提供了便利, 但技术的复杂性和多样性也对学生提出了挑战。学生需要掌握各种网络工具 and 平台的使用技能, 例如如何使用在线课程平台、如何在学术数据库中检索文献、如何利用协作工具进行小组讨论等。这些技术技能的掌握程度直接影响到学生能否高效地利用网络资源进行自主学习。然而, 并非所有学生都具备相同的技术素养。对于那些技术使用经验不足的学生来说, 复杂的操作流程和不熟悉的界面可能成为学习过程中的障碍, 导致学习效率下降。同时, 网络平台的技术问题, 如系统崩溃、网络连接不稳定等, 也可能中断学生的学习过程, 增加了自主学习的不确定性和压力。

1.4 自我监督与持续反思的挑战

网络学习强调学生的自我监督与持续反思能力。学生需要在没有教师持续监督的情况下, 主动检查自己的学习进度和效果, 及时调整学习策略和目标。这种自我监督与反思能力是有效进行自主学习的重要保障。然而, 这种能力并非所有学生都具备或熟练掌握。许多学生在学习过程中容易产生惰性, 缺乏对自身学习状况的及时评估和调整, 最终导致学习效果不佳。此外, 网络环境下的自我监督还受到干扰因素多、学习节奏难以掌控等问题的影响, 增加了学生的学习负担和心理压力。

2 网络环境下高校学生自主学习能力的构成要素

在网络环境下, 自主学习能力是学生在广泛的数字资源和虚拟学习空间中有效进行学习的关键能力。自主学习能力的不仅仅是指学生在没有教师直接引导下完成学习任务的能力, 更涉及一系列复杂的认知、情感和行为方面的能力。这些能力的构成要素包括自我管理能力和信息素养、学习策略与技巧、自我监督与反思能力, 以及动机与态度。理解并加强这些构成要素, 是提高高校学生在网络环境下自主学习能力的基礎。

2.1 自我管理能力和

自我管理能力和网络环境下自主学习的核心要素之一, 指学生能够在学习过程中有效地规划、组织和控制自己的学习行为。这种能力具体包括时间管理、目标设定和学习计划

制定等方面。

①时间管理: 网络环境提供了灵活的学习时间, 但也因此要求学生具备较强的时间管理能力。学生需要合理安排学习时间, 避免因自由度过高而导致的拖延症或学习效率低下。他们应学会制定每日、每周和每月的学习计划, 并严格执行, 以确保学习任务按时完成。②目标设定: 有效的学习目标设定是自我管理的基础。学生应根据课程要求和个人发展需要, 设定明确的短期和长期学习目标。目标的设定不仅要具体和可行, 还应具有挑战性, 以激发学生的学习动力。③学习计划制定: 制定科学合理的学习计划是实现学习目标的重要途径。学生应根据自身的学习节奏和课程进度, 制定详细的学习计划, 明确每天需要完成的任务和学习内容。此外, 学生还应定期评估计划的执行情况, 并根据实际进展进行调整, 以保持学习的连续性和有效性。

2.2 信息素养

信息素养是在网络环境下进行自主学习的重要能力, 涉及学生如何获取、评估、利用和管理信息。这种能力对于学生在海量的网络资源中找到高质量的信息, 并有效应用于学习中至关重要。

①信息检索能力: 在网络环境中, 学生必须具备高效的信息检索能力。他们需要熟悉各种搜索引擎和数据库的使用方法, 掌握关键词选择和布尔逻辑等搜索技巧, 以快速定位所需的学习资料。②信息评估能力: 面对海量的网络信息, 学生需要具备较强的信息评估能力。他们必须学会判断信息的真实性、可靠性和相关性, 避免被错误或误导性的信息影响。学生应掌握基本的信息评估标准, 如信息来源的权威性、发布时间的时效性、内容的客观性等。③信息管理能力: 信息管理能力指学生能够有效地组织和整合获取到的信息, 以便在需要时快速找到和应用这些信息。学生应该学会利用工具进行信息分类、标记和存储, 并通过笔记软件、文献管理软件等手段对信息进行系统化管理。

2.3 学习策略与技巧

学习策略与技巧是学生在网络环境下有效进行自主学习的重要手段, 涵盖了学生如何学习、如何理解和应用知识的过程。这些策略与技巧直接影响学习的效果和效率。

①批判性思维: 在网络学习中, 学生应培养批判性思维能力, 能够对学习内容进行深度分析和评价。批判性思维帮助学生从不同角度理解问题, 识别和纠正错误, 从而提高学习的深度和广度。②主动学习: 主动学习指学生积极参与学习过程, 主动寻求知识, 探索问题的解决方案。主动学习包括主动提问、积极参与讨论、进行深入研究等, 能够提高学生对知识的掌握和应用能力。③合作学习: 尽管网络学习具有相对孤立性, 但合作学习仍然是提升学习效果的重要策略。学生可以通过在线讨论、协作工具等与同伴合作, 共同解决学习中的难题, 分享学习资源和经验, 从而提高学习效果。

2.4 动机与态度

动机与态度是影响自主学习能力的关键因素。积极的学习动机和态度能够促进学生在网络环境中的学习积极性和投入度,从而提高学习效果。

①内在动机:内在动机是指学生对学习活动本身的兴趣和热情。在网络学习中,学生应培养对所学知识和技能的兴趣,设定与个人兴趣相关的学习目标,从而激发内在动机。②外在动机:外在动机是指学生对外部奖励或评价的关注。在网络学习中,学生可以通过设置奖励机制、寻求外部反馈等方式来增强学习动机。外在动机的激励可以帮助学生克服学习中的困难,提高学习投入度。③学习态度:积极的学习态度是自主学习成功的基础。学生应保持对学习的积极态度,面对学习中的困难和挑战时,保持乐观和坚持不懈的态度,积极寻求解决办法,从而提高学习效果。

3 网络环境下高校学生自主学习能力的培养策略

为有效提升高校学生在网络环境下的自主学习能力,教育工作者和高校应采取一系列有针对性的培养策略。这些策略涵盖了教学设计、技术支持、学习支持服务等多个方面,以期帮助学生克服网络学习中的挑战,提高自主学习能力和效果。

3.1 设计灵活多样的教学模式

灵活多样的教学模式能够适应学生在网络环境下的自主学习需求,提供更多的学习方式和资源选择。

①翻转课堂:翻转课堂是一种将传统课堂教学模式倒置的教学方法。在翻转课堂中,学生在课前通过观看视频讲解、阅读材料等方式自学新知识,而课堂时间则用于讨论、解决问题和进行实践活动。翻转课堂能够充分利用网络资源,提高学生的自主学习能力,并通过课堂上的互动和讨论,深化对知识的理解和应用。②混合式学习:混合式学习将面授教学和在线学习相结合,通过整合传统课堂和网络学习的优势,提供更加灵活的学习模式。学生可以在网络环境中自主学习基础知识,并通过面授课堂进行深入的讨论和应用。混合式学习能够满足不同学生的学习需求,提高学习的个性化和灵活性。③项目式学习:项目式学习强调学生在实际项目中进行自主学习和探索。通过参与实际项目,学生能够将理论知识应用于实践,培养解决实际问题的能力。项目式学习能够提高学生的自主学习能力,促进知识的内化和应用^[2]。

3.2 提供丰富的学习资源与工具

丰富的学习资源和工具能够支持学生在网络环境下的自主学习,提高学习效果。

①多样化的学习资源:高校应提供多样化的学习资源,包括在线课程、学术论文、电子书、视频讲解等,满足学生不同的学习需求。通过提供高质量的学习资源,帮助学生在

网络环境中获取有价值的知识,并提高学习的效率和效果。

②有效的学习工具:学生在网络学习过程中需要使用各种学习工具,如笔记软件、文献管理工具、协作平台等。高校应提供培训和支持,帮助学生掌握这些工具的使用方法,提高他们的学习效率和组织能力。③智能推荐系统:利用大数据和人工智能技术,开发智能推荐系统,根据学生的学习兴趣和进度,推荐相关的学习资源和课程。智能推荐系统能够帮助学生快速找到适合自己的学习资源,提高学习的个性化和针对性。

3.3 加强学习动机的激发与支持

激发和维持学生的学习动机是提高自主学习能力的关键环节。

①设定激励机制:高校可以设定各种激励机制,如学习奖励、学术荣誉、竞赛等,激发学生的学习动机。通过激励机制,鼓励学生积极参与自主学习,提高学习的积极性和投入度。②提供反馈与支持:及时的反馈和支持能够帮助学生了解自己的学习情况,调整学习策略。教师可以通过在线讨论、作业评估、个别辅导等方式,提供针对性的反馈和支持,帮助学生解决学习中的困难。③培养自主学习的习惯:高校可以通过课程设计和活动安排,培养学生的自主学习习惯。例如,定期开展自主学习培训、学习策略讲座等,帮助学生建立良好的学习习惯,提高自主学习能力。

4 结语

在网络环境下,高校学生的自主学习能力不仅是适应数字时代学习模式的要求,也是提升学生综合素质和职业竞争力的重要因素。理解网络环境下自主学习的特点与挑战,明确自主学习能力的构成要素,并采取有效的培养策略,是提升学生自主学习能力的关键^[3]。通过设计灵活多样的教学模式、提供丰富的学习资源与工具、加强学习动机的激发与支持,以及促进师生与同伴互动,可以有效提高学生的自主学习能力,帮助他们更好地适应网络环境下的学习需求,实现学业和职业发展的目标。

参考文献:

- [1] 曹淑芹.网络环境下高校学生自主学习能力培养模式研究——以管理学课程为例[J].农村经济与科技,2019,30(20):299-300.
- [2] 李欣.网络环境下学生自主学习能力的培养模式探析[J].鸡西大学学报,2010,10(2):11-12.
- [3] 赵春伟,郑晶.网络环境下高职学生英语自主学习能力培养模式的探究[J].科技信息,2012(35):506.

作者简介:沈丽(1984-),女,副教授,从事建筑管理研究。

基金项目:2022年江西省高校人文社会科学研究项目“网络学习空间场域下民办高校大学生学习适应性的影响因素与干预机制研究”,项目编号:JY22115。