

数字时代下乡村中学教师跨文化能力提升策略研究

祝婕

咸阳师范学院, 中国·陕西 咸阳 712000

摘要: 随着信息技术的飞速发展, 教育数字化转型已成为全球教育改革的重要趋势。乡村中学教师的跨文化能力, 在数字时代背景下显得尤为关键。论文旨在探讨数字时代下乡村中学教师跨文化能力提升的策略, 通过分析当前乡村中学教师跨文化能力的现状与挑战, 提出针对性的提升策略, 以为乡村教师的专业发展提供参考。

关键词: 数字时代; 乡村中学教师; 跨文化能力; 提升策略

Research on Strategies for Enhancing Cross Cultural Competence of Rural Middle School Teachers in the Digital Age

Jie Zhu

Xianyang Normal University, Xianyang, Shaanxi, 712000, China

Abstract: With the rapid development of information technology, the digital transformation of education has become an important trend in global education reform. The cross-cultural competence of rural middle school teachers is particularly crucial in the context of the digital age. This paper aims to explore strategies for enhancing the cross-cultural competence of rural middle school teachers in the digital age. By analyzing the current situation and challenges of cross-cultural competence among rural middle school teachers, targeted improvement strategies are proposed to provide reference for the professional development of rural teachers.

Keywords: digital age; rural high school teachers; cross cultural competence; enhancement strategy

0 前言

教育数字化转型不仅改变了教学方式和学习环境, 也对教师的专业能力提出了新的要求。乡村中学教师作为乡村教育的重要力量, 其跨文化能力的提升不仅有助于拓宽学生的国际视野, 还能促进乡村教育的多元化发展。论文将从数字时代的背景出发, 分析乡村中学教师跨文化能力的现状, 并提出相应的提升策略。

1 数字时代下乡村中学教师跨文化能力的现状

1.1 跨文化能力定义

跨文化能力是指个体在跨越不同文化背景时, 能够有效地进行沟通、理解、适应以及协作的一种综合能力。这一能力不仅体现在对不同文化习俗、价值观和行为方式的认知与尊重上, 更在于能够在多元文化环境中灵活运用这些认知, 以促进有效的交流和合作^[1]。

对于乡村中学教师而言, 跨文化能力具有更为丰富的内涵。首先, 它要求教师们能够深刻理解并尊重来自不同文化背景的学生及其家庭, 包括他们的生活方式、信仰、习俗以及教育方式等。这种理解和尊重是建立良好师生关系、提高教学效果的基础。其次, 乡村中学教师的跨文化能力还体现在他们能够在教学中融合多元文化资源, 以丰富教学内容、拓宽学生视野。他们需要具备将本土化知识与跨文化元

素相结合的能力, 使学生在过程中既能感受到乡村文化的独特魅力, 又能理解和接纳其他文化背景下的知识和价值观。最后, 随着数字时代的到来, 乡村中学教师的跨文化能力还涉及在国际教育交流中的合作与分享。尽管地理位置和资源限制可能使乡村中学教师参与国际教育交流的机会相对较少, 但他们仍然需要具备利用数字技术进行跨文化沟通与协作的能力^[2]。这包括能够通过网络平台与国际教育同行进行学术交流、资源共享以及共同开展教学研究和项目合作等。

1.2 现状分析

笔者通过对咸阳市泾阳县各乡村中学教师的访谈和调查, 对其跨文化能力的现状进行分析后发现存在以下问题。

1.2.1 资源限制

调查结果显示, 87% (共调查了 100 名教师, 其中 87 名表示资源匮乏) 的受访教师表示, 乡村地区教育资源相对匮乏, 他们难以接触到多元文化的教育资源和信息。在教学资料方面, 仅有 28% (28 名) 的教师认为其所在乡村中学拥有较为完善的图书馆资源, 其中涉及跨文化教育的书籍占比不足 8% (2 名教师所在的学校图书馆中, 跨文化教育书籍占比达到或超过 8%)。在网络资源方面, 由于网络覆盖不全或网速较慢, 72% (72 名) 的教师表示他们无法及时获取国际教育的最新动态和多元文化的教学资源^[3]。其中, 45% (45 名) 的教师表示, 他们所在的学校网络设施落后,

无法满足在线学习的需求。

1.2.2 培训欠缺

在专业培训方面,92%(92名)的受访教师反映,他们参加的专业培训机会有限,且跨文化教育相关的培训内容较少。在培训频率上,过去三年内,仅有38%(38名)的教师参加过至少一次与跨文化教育相关的培训,且这些培训往往时间较短(平均每次培训时间为2天,远低于理想的5天及以上)。在培训内容上,即使参加了培训,65%(25名参加过培训的教师中,有16名表示培训内容不够深入)的教师表示培训内容不够深入,缺乏实际操作和案例分析。

1.2.3 语言能力滞后

语言能力是跨文化交流的基础。调查结果显示,63%(63名)的乡村中学教师的英语水平较低,这在一定程度上限制了其跨文化交流的能力。在口语表达能力方面,55%(55名)的教师表示,在与国际教育同行交流时,由于口语表达能力有限,难以准确表达自己的观点和想法。在阅读理解方面,48%(48名)的教师表示,在阅读国际教育文献或资料时,由于词汇量不足或语法理解困难,难以全面理解其内容。

1.2.4 信息技术应用能力不足

虽然数字技术在一定程度上缓解了资源限制,但乡村教师在信息技术应用方面的能力仍有待提升。在技术熟练度方面,48%(48名)的受访教师表示他们不熟悉或不会使用某些先进的数字教学工具,如在线协作平台、虚拟实验室等。其中,32%(32名)的教师表示,他们从未使用过这些工具进行教学。在网络设施方面,由于乡村地区网络设施不完善,31%(31名)的教师表示,在使用数字教学资源时经常遇到网络不稳定或速度慢的问题,影响了他们的教学效果和学生的学习体验,降低了他们使用数字资源的积极性。

2 数字时代下乡村中学教师跨文化能力提升的挑战

2.1 数字资源不均

在咸阳市泾阳县的乡村中学中,数字资源的分布不均问题尤为突出,成为制约教师跨文化能力提升的首要障碍。尽管近年来国家加大了对农村教育的投入,但相较于城市学校,乡村中学在硬件设施、软件资源及网络连接方面仍存在显著差距^[4]。访谈中,许多教师反映,他们所在的学校缺乏先进的多媒体教学设备和稳定的网络环境,导致他们难以获取和接触到最新的跨文化教育资源,如在线课程、国际文化交流平台和国际教育资讯等。此外,数字资源不均还体现在乡村教师获取跨文化教育资源的渠道有限。大多数乡村教师主要依靠学校提供的有限资源和个人网络搜索来获取教学材料,但这些资源往往缺乏系统性和针对性,难以满足跨文化教育的深度需求。同时,由于版权和地域限制,一些优质的跨文化教育资源难以在乡村地区普及,进一步加剧了资源

不均的问题。

2.2 数字素养低下

数字时代下,教师的数字素养直接关系到其能否有效利用数字技术进行教学创新和文化交流^[5]。然而,泾阳县部分乡村教师的数字技能水平相对较低,尤其是年龄大、学历低的教师,缺乏必要的计算机操作、软件应用及网络搜索能力。一些教师表示,他们在面对复杂的在线资源时感到力不从心,难以筛选出适合的教学内容,更无法有效地将跨文化元素融入日常教学中。值得注意的是,数字素养低下还体现在乡村教师对数字教学工具的掌握和应用上。一些教师虽然具备基本的计算机操作能力,但对于如何运用数字工具进行跨文化教学设计和实施仍感到陌生和困惑。他们缺乏将数字技术融入跨文化教学实践的有效策略和方法,导致数字技术在提升跨文化能力方面的作用未能充分发挥。

2.3 文化差异理解不足

文化差异理解不足表现在乡村教师对学生文化背景多样性的认识不足。在访谈中,一些教师表示他们对学生的文化背景和家庭环境了解不够深入,难以在教学中充分考虑学生的文化需求和背景差异。同时,泾阳县乡村中学的教师普遍缺乏对多元文化背景学生的深入理解和尊重。由于地理位置相对封闭,信息流通不畅,许多教师对于不同文化背景下的学生需求、学习方式和价值观念知之甚少,教师在设计和实施跨文化教学活动时,难以做到因材施教,甚至可能无意中伤害到学生的文化认同和自尊心^[6]。访谈中,一些教师承认,他们在处理文化差异问题时感到困惑,缺乏有效的方法来促进学生的文化理解和相互尊重。

2.4 教育理念滞后

教育理念是指导教育实践的根本^[7]。泾阳县乡村中学教师教育理念的滞后主要表现在对跨文化教育的重视程度不够上。一些教师认为跨文化教育只是附加的教学内容,而非核心课程目标的一部分。他们缺乏将跨文化教育融入日常教学的意识和动力,导致跨文化教育在乡村中学中难以得到真正的落实和推广。加之乡村地区的教育评价体系相对单一,教师主要关注学生的考试成绩,忽视了对学生综合素质和跨文化能力的评价,这也进一步限制了教师在跨文化教育方面的探索和创新。在访谈中,几位教师表示,他们虽然意识到跨文化教育的重要性,但在实际教学中,由于升学压力和评价体系的限制,很难将跨文化元素融入日常教学中。此外,缺乏与国际教育接轨的意识和机会,也使得乡村教师在教育理念上难以实现与时俱进。

3 数字时代下乡村中学教师跨文化能力提升的策略

3.1 加强数字资源的有效整合

在数字化浪潮的推动下,加强数字资源的有效整合成为提升乡村中学教师跨文化能力的核心策略之一。

首先,充分利用网络课程和在线学习平台,为教师提供多元化的跨文化教育资源。除了 MOOC(大规模在线开放课程)与 SPOC(小规模限制性在线课程)外,还应探索更多专业的跨文化教育平台,如 Coursera、edX 等,这些平台上的课程往往由国际知名学者主讲,内容涵盖全球各地的文化、历史、社会等,能够为教师提供全面且深入的跨文化知识^[8]。同时,鼓励教师参与这些课程的讨论区,与来自世界各地的学员交流,进一步加深对不同文化背景的理解。

其次,社交媒体与在线协作工具的应用,不仅限于建立国际合作网络,更应成为跨文化交流的日常工具。除了 Twitter、Facebook 等主流社交媒体外,还可以利用微信、钉钉等在国内广泛使用的平台,建立跨文化教育交流群,定期分享跨文化教学资源、案例和心得。此外,利用视频会议软件如 Zoom、Teams 等,组织跨国教学研讨会,邀请国际专家进行在线讲座,为教师提供直接与国际同行交流的机会。

再次,虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术的引入,能够极大地丰富教师的跨文化体验。通过 VR 设备,教师可以“亲临”不同国家的文化遗址、博物馆等,进行沉浸式学习。同时,AR 技术可以将虚拟的文化元素与现实环境相结合,为教师提供更为直观、生动的跨文化学习体验。学校应加大对 VR/AR 技术的投入,建立专门的跨文化教育体验中心,鼓励教师积极参与。

最后,整合电子书籍、在线文献数据库等资源,构建全面的跨文化教育知识体系。学校可以购买或订阅相关的跨文化教育数据库,为教师提供便捷的学术资源获取途径。同时,鼓励教师自建跨文化教育资源库,分享自己的教学心得、案例和研究成果,形成资源共享的良性循环。

3.2 提升数字素养

在数字时代下,提升教师的数字素养是提升其跨文化能力的关键。

首先,教育部门应定期组织系统的数字技术培训,内容涵盖计算机操作、网络搜索技巧、多媒体制作、在线协作工具使用等多个方面。培训方式应灵活多样,包括线上课程、线下讲座、实操演练等,以满足不同教师的需求。同时,邀请数字教育领域的专家进行实地指导,为教师提供一对一的辅导,解决其在教学中遇到的具体问题。

其次,加强信息技术与跨文化教育结合的专项培训。通过案例分析、小组讨论等形式,让教师深入理解如何将信息技术应用于跨文化教学中。例如,利用多媒体技术制作跨文化教学课件、利用在线协作工具进行跨国教学合作等。这种培训不仅能够提升教师的信息技术应用能力,还能够激发其跨文化教学的创新思维。

再次,鼓励教师参与数字教育项目,如智慧校园建设、在线课程设计等。通过参与这些项目,教师可以亲身体验数字教育的魅力,不断提升自己的数字素养。同时,这些项目也为教师提供了展示自己才华的平台,有助于提升其职业成

就感。

最后,建立数字素养评价体系,将教师的数字素养纳入绩效考核范畴。通过定期评估教师的信息技术应用能力、在线教学资源使用情况等,激励教师不断提升自己的数字素养^[9]。同时,将评价结果与教师职业发展挂钩,为教师提供明确的成长路径和动力。

3.3 加强国际交流与合作

在数字时代下,加强国际交流与合作是提升乡村中学教师跨文化能力的又一关键策略。

首先,建立国际教师交流项目,通过互派访问、教学观摩等形式,促进教师间的直接对话与合作。这种面对面的交流有助于深入了解不同教育体系的运作方式及文化背景,从而深化教师的跨文化理解。每年至少组织一次国际教师交流活动,可使参与教师在跨文化适应性方面提高 25%^[10]。

其次,参与或举办国际学术会议与研讨会,为教师提供展示研究成果、分享教学经验的平台。通过与国际同行深入交流,教师可以及时获取最新的教育理念与跨文化教学方法,拓宽其学术视野。据统计,参加过国际会议的教师中,70%表示其教学创新能力得到显著提升^[10]。

再次,搭建国际合作办学平台,鼓励乡村中学与国外学校建立姐妹学校关系,开展联合教学项目与课程共建。这不仅能够为学生提供更多元化的学习机会,也有助于教师在实践中学习借鉴国际先进的教学经验与文化融合策略。目前,已有部分乡村中学成功实施此类项目,教师跨文化能力提升效果显著。

最后,利用数字平台促进国际教育资源共享,如建立在线教师社群,促进跨国教学案例的分享与讨论。这种跨越时空的交流方式,既节省了成本,又提高了交流的效率与质量。

3.4 更新教育理念

更新教育理念是提升乡村中学教师跨文化能力的内在要求。

首先,倡导以学生为中心的教学理念,鼓励教师关注学生的个性化需求与跨文化成长,设计更加开放、包容的教学方案^[11]。通过引入项目式学习、探究式学习等新型教学模式,激发学生的学习兴趣与跨文化探索欲望。这种理念的转变,有助于培养学生的全球视野与跨文化交际能力。

其次,强化跨文化教育意识,将跨文化能力培养纳入教师评价体系,激励教师主动提升跨文化素养与教学能力。通过制定具体的评价标准与激励机制,引导教师将跨文化教育融入日常教学中,形成全员参与、全程渗透的跨文化教育氛围。

再次,推广终身学习理念,鼓励教师不断自我更新与成长。通过设立教师成长基金、提供在线学习资源等方式,支持教师参加各类培训与进修,不断提升其专业素养与跨文化能力。同时,建立教师学习共同体,促进教师间的相互学

习与支持, 形成良好的学习氛围。

最后, 倡导文化多样性教育理念, 尊重并欣赏不同文化的独特价值, 培养学生的文化敏感性与包容性。通过组织多元文化节日庆典、国际文化交流活动等形式, 营造开放、包容的校园文化环境, 为教师与学生的跨文化交流提供丰富的实践机会。

4 结论

数字时代为乡村中学教师跨文化能力的提升提供了新的机遇和挑战。通过加强数字资源的有效整合、提升数字素养、加强国际交流与合作以及更新教育理念等策略, 可以有效提升乡村中学教师的跨文化能力, 促进乡村教育的国际化发展。未来, 应继续深化教育数字化转型, 为乡村教师提供更多元化的培训和发展机会, 推动乡村教育事业的全面发展。

参考文献:

- [1] 周艳芳, 杨舟. 乡村英语教师跨文化交际能力的培养路径研究[J]. 国际教育学, 2022(3).
- [2] 教育部等. 教育部等六部门关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见[EB/OL]. [2020-7-31]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-09/04/content_5540386.htm
- [3] 杨福义. 我国中小学教师教育信息技术的应用状况及其影响因素——基于全国数据库的实证分析[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2017, 35(6): 10.
- [4] 文军, 顾楚丹. 基础教育资源分配的城乡差异及其社会后果——基于中国教育统计数据的数据分析[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2017, 35(2): 33-42+117.
- [5] 钟雯君. 教育数字化背景下乡村教师数字素养提升的路径探析[J]. 教育进展, 2024, 14(6): 295-300.
- [6] 叶倩, 谢莹. 民族地区农村教师跨文化适应对专业发展的影响研究[J]. 新教育时代, 2017.
- [7] 教育部办公厅. 教育部办公厅关于印发乡村教师培训指南的通知[EB/OL]. [2016-1-14]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201601/t20160126_228910.html
- [8] 季芳芳. 社交媒体时代的跨文化传播路径[J]. 中国社会科学报, 2022.
- [9] 钟雯君. 教育数字化背景下乡村教师数字素养提升的路径探析[J]. 教育进展, 2024, 14(6): 295-300.
- [10] 巫锐, 袁宏宇, 杨静. 跨文化能力框架与培养路径——以联合国教科文组织为例[J]. 世界教育信息, 2024(3).
- [11] 中国教育科学研究院. “四大理念”规范引领教师专业发展——议《国家教师专业标准(征求意见稿)》[EB/OL]. [2012-1-17]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5148/201201/t20120117_129523.html

作者简介: 祝婕(1985-), 女, 中国陕西宝鸡人, 博士, 讲师, 从事语言与文化传播研究。

基金项目: 咸阳师范学院 2024 年基础(职业)教育实践研究项目《乡村中学教师跨文化能力的测量与提升研究(项目编号: sjxm202407)》; 2023 年陕西省教育厅“陕西特色线上课程”《跨文化交际与陕西民俗文化》建设项目(项目编号: SXTSKC-2023-108); 咸阳师范学院第二批课程思政师范课程《跨文化交际》建设项目(项目编号: XSY22005)。