

“互联网+”时代高校意识形态安全问题及对策研究

姚志琴 叶英

南京航空航天大学金城学院, 中国·江苏 南京 211156

摘要: “互联网+”时代信息传播方式的变革给各种非主流意识形态的传播营造了网络虚拟空间, 给高校意识形态安全带来了新的挑战, 作为应对, 高校党委要加强对意识形态工作的领导, 提高马克思主义在高校的影响力, 更新传统的思想政治教育工作方法和教育方式, 坚守高校意识形态网络阵地, 保证马克思主义在高校的主体地位。

关键词: 互联网+; 高校意识形态安全

Research on the Problems and Countermeasures of Ideological Security in Colleges and Universities in the “Internet+” Era

Zhiqin Yao Ying Ye

Nanhang Jincheng College, Nanjing, Jiangsu, 211156, China

Abstract: The change of information dissemination mode in the “Internet+” era has created a virtual space for the spread of various non mainstream ideologies, and has brought new challenges to the ideological security of colleges and universities. As a response, the party committee of colleges and universities should strengthen the leadership of ideological work, improve the influence of Marxism in colleges and universities, update the traditional ideological and political education methods and education methods, stick to the ideological network position of colleges and universities, and ensure the dominant position of Marxism in colleges and universities.

Keywords: Internet+; ideological security in higher education institutions

0 前言

新中国自成立以来, 经过 75 年的发展历程, 已成为世界第二大经济体, 西方国家一直对中国进行价值渗透, 以图达到不战而胜的目的。改革开放后, 随着物质世界的丰富, 国内价值观和思想政治文化取向日趋多元, 在主旋律之外, 中国意识形态领域出现了一些思想渊源各异、流行范围和影响程度不等的社会思潮, 如“自由主义”“民族主义”“人本主义”“新权威主义”“新左派”“基督神学”“新儒学”“佛学”“普世主义”“宪政主义”“民主社会主义”等。这些思潮由具有一定话语权和思想阐释能力的知识分子推动、表述和传播, 在地位上均具有非官方、非主流的特点^[1]。其中, 对知识分子群体和社会影响较大的思潮是新自由主义、后现代主义、民主社会主义、历史虚无主义、民族主义和“新左派”等。高校的重要使命是为中国实现民族伟大复兴培养高级专门人才, 青年大学生思维活跃, 人生观价值观尚未定型, 容易受各种思潮的影响。因此, 高校成为意识形态交锋的必争之地^[2]。“互联网+”时代, 信息传播方式发生了深刻变化, 大学生作为“网络原住民”, 更易受到网络上各种纷繁复杂信息的影响, 因此高校意识形态安全工作面临着严峻的挑战。

1 “互联网+”时代高校意识形态安全面临的挑战

1.1 非主流意识形态通过网络传播造成大学生丧失理想信念

苏联的解体使得西方国家坚信可以通过价值观的渗透达到不战而胜的目的, 因此继续加紧对中国进行和平演变, “互联网+”时代的到来使得这种价值渗透的范围更加普遍, 方式更加隐蔽, 负面影响更加深远。各种非主流意识形态在互联网上粉墨登场, 对大学生影响最大的是新自由主义和后现代主义。新自由主义崇尚个人至上, 极易造成青年学生为达个人目的不惜损害国家和集体的利益; 后现代主义主张反对传统道德、破坏国家秩序、找回自我等。这些非主流意识形态通过包装, 以大学生喜闻乐见的形式呈现在网络上。在网络虚拟空间里, 大学生的身边没有师长的督促和教导, 没有朋友的示范与激励, 个人行为脱离了现实的束缚和限制, 部分大学生享受到前所未有的“自由”和“平等”, 因此他们把网络当成展现自我, 张扬个性的平台。但这种自我的展现和个性的张扬是有两面性的, 如果没有正面的引导, 很容易堕入新自由主义和后现代主义的深渊, 导致大学生凡事以自我为中心, 将个人利益凌驾于集体利益和他人利益之上,

或者反对传统道德,破坏国家秩序,以离经叛道为潮流,在其影响下,部分大学生理想和信念逐渐坍塌,在不知不觉中已开始背离社会主义核心价值观^[3]。

1.2 各类非主流意识形态对马克思主义话语权构成严重威胁

全媒体时代,互联网成了意识形态交锋的主战场,互联网的虚拟性使得斗争更加复杂。首先,某些社会思潮经过精心包装在互联网上传播,煽动性和迷惑性更强。其次,自媒体的普及使得社会大众接触到互联网上的各类信息,成为某些社会思潮试图影响的重点人群,而很多普通社会群体根本不具备信息的分辨能力,只会跟风转发、评论,沦为非主流意识形态传播的工具,被舆论和互联网的力量利用而不自知。一些不明真相的群众一次次成为网络暴力的主体,待事件反转后又调转口风,说明普通群众极易受到舆论的引导和操纵。最后,主流意识形态处于被动应付局面,“我在明敌在暗”,经常是出现舆情后进行调查和回应,具有一定的滞后性,真相公布以前舆情已形成鼎沸之势,同时正向话题的设置及正面引导不够,且由于互联网传播的特殊性,舆情所造成的负面影响也很难消除。

1.3 高校传统的思想政治教育方式亟需更新

“互联网+”时代,信息传播环境发生了剧变,具体表现为:第一,“互联网+”改变了信息传递方式,思想政治教育变化为点对点的传播模式,师生对等关系成为常态。第二,“互联网+”突破了时间空间物理限制,信息每时每刻都在进行传递。第三,“互联网+”产生了“网言网语”,在大学生中颇有影响力,只有敏锐地掌握互联网话语体系,思想政治教育者们的话语才会深入大学生的内心。新中国成立以来,中国高校经过长期的探索和实践,形成了由思想政治教育理论与实践相结合的思想教育体系,“互联网+”时代,大学生们通过电脑、手机、IPAD等用户端可随时随地通过网络获得传统的理论教学所传播的知识,课堂教学面临着改革的巨大压力,少数思想政治课教师在面对纷繁复杂的外界环境时自身思想发生了倾斜和蜕变,不能科学分析社会现象,缺乏引导学生树立正确价值观的能力。要创新教育形式,尝试改传统的教师讲学生听为大学生自我教育,通过组织大学生开展辩论、演讲等活动,引导大学生利用马克思主义的立场观点以及方法分析、解决问题,共同为传播正能量做贡献,这样的教育方式更能深入人心。

1.4 信息技术的发展使得高校对意识形态教育领域的控制力逐渐弱化

当今,大学生获取和了解信息的自主性越来越强,“90”后、“00”后的年轻一代更容易掌握网络话语的主动权,同时在技术应用上有更加明显的优势。智能电子产品的普及,使得每个人成为一个自媒体,任何一个敏感信息都可能引爆网络舆论,因此网络信息审核与监管就格外重要。中国对传统的信息传播领域有较严格和行之有效的监管,但网络信息

数量大,传播速度迅速,对网络信息进行有效监管是非常困难的,自媒体的广泛应用更加大了监管难度,这给一些非主流意识形态在网络的无序传播以可乘之机,中国意识形态安全领域的传统教育者的权威性受到了很大的挑战,同时也对中国意识形态安全教育进行管控的控制力形成了威胁^[4]。

2 “互联网+”时代维护高校意识形态安全的几点建议

维护意识形态安全就是维护国家安全,我们要高度重视社会主义核心价值观体系建设,建立起捍卫中国意识形态安全的完整体系。“互联网+”时代,我们要积极采取措施,防范可能出现的风险,切实保证高校意识形态安全。

2.1 党组织要加强对意识形态工作的组织领导

意识形态工作的极端重要性毋庸置疑,要维护马克思主义在高校的主体地位,就要从根本上加强党的执政能力建设,维护党的先进性,从而有效地抵御西方反动意识形态的渗透,维护中国意识形态的安全。各级党组织应该责无旁贷地担负起领导工作,不能缺位,更不能掉以轻心,高校党委、各党总支、党支部应制定明确的分工和工作职责,常态化地监测、评估高校师生的思想动态,及时回应、化解各种矛盾和风险。科学制定人才培养方案,建立起符合当今时代特点的思想政治教育理论体系和实践体系,引导学生树立正确的政治方向。同时,要坚持全员育人,切实践行课程思政,专业课教师要发挥育人作用,让学生在学专业课的同时也能汲取社会主义核心价值观的营养,成为德才兼备的人才。

2.2 提高主流意识形态在高校的影响力

中国在基础教育和高中教育阶段对学生有非常完整的思想政治教育体系,且纳入升学考试的范畴,因此学生从思想观念上形成了马克思主义过于理论化的固化认识,进入高等教育阶段,大学生的眼界豁然打开,加上没有学业压力,可以无限接触互联网,很容易被网络上的信息所吸引。因此,高校的思想教育需要改变基础教育阶段的教育方式,根据学生特点进行改革和创新。网络作为先进的技术工具,同样可以为我所用。大学生网络学习先天条件较好,要充分利用数字图书馆、电子书店等网络资源进行教育,同时要正确引导,让大学生网络学习获得感、满足感、成就感增强^[5]。此外,高校应处理好主流意识形态与社会思想的多元化的关系,建立起意识形态之间的对话机制,通过开展形式多样的学生活动,使主流意识形态和其他社会思想之间有一个观念阐释、意愿展现、诉求表达的平台与渠道,防止西方敌对势力意识形态的乘虚而入,确立马克思主义在意识形态领域的主导地位。

2.3 加强网络监管和舆论引导

在信息技术高速发展的今天,我们同西方敌对势力在意识形态领域的较量,在一定意义上是媒体安全和传播能力的较量。针对西方敌对势力利用现代媒体特别是互联网对中

国进行意识形态的攻击和渗透,首先我们要加强网络监管,增强信息研判,不给这些不良社会思潮以可乘之机。加强对教材、文学作品、影视作品、动漫作品等的审核,防止毒作品在潜移默化中对大学生产生影响,使大学生不知不觉接受其价值观念。其次,我们要加大舆论导向,正确地进行引导,在出现一些网络舆情问题时及时做好解释、引导工作,消除网民的误解,将舆论引导到正面方向来。要把握网络阵地舆论的主动权,除了及时应对和回应网络舆情,还要进行正向话题的设置和引导。最后,我们要具备强大的信息国际传播能力,把中华民族优秀的传统文化传播给全世界,通过高校打开一扇窗,让世界了解中国,在更大的国际舞台发挥中国作用,这既是树立中华民族伟大形象的需要,也是维护中国意识形态安全的需要。

2.4 建立新的思想政治教育话语体系

在对大学生进行思想政治教育时,不能停留在理论传授和空洞的说教,应适应和掌握新的网络语言,转变教育方式,使得抽象的理论深入人心,要注重情感温度与网络热点并举,避免过于学术化、理论化的表达,增强话语的通俗性和可接受性。思想政治教育只有推进话语表达方式转型,才能深入人心。思想政治教育有规定的教学大纲和教学内容,但教无定法,教育的方式要灵活多样,思想政治教育话语要注重把抽象的理论蕴含在生动活泼地表述之中,改变思想政治教育枯燥乏味的刻板印象。同时,高校要积极推进课程思政建设,将思政内容与专业课程紧密结合,融家国情怀、职业精神、团队合作等社会主义核心价值观于专业课程的学习中,在专业教育中不忘育人,全方位进行思想政治教育。同时,高校还要扩大青年学生的政治参与,充分学生的民主权利,体现意识形态的政治引导和制度建设功能,促进政治进步与社会发展。

2.5 提升高校意识形态网络阵地管理水平

网络已成为意识形态传播的重要渠道,高校要加强对

网络阵地的管理。第一,要改善技术手段,提升网络监管能力。提升网络监管能力的重点是要加强信息预审,对裹挟着不稳定因素的信息要进行过滤,预防此类信息在网上形成舆情。第二,提升意识形态的网络进攻能力。建设一支强有力的队伍,完善网络安全法律法规,加大“红色”资源网站的建设力度,变被动为主动,引导社会主义核心价值观的传播。第三,鼓励大学生投身实践活动,使所学理论在实践中得到深化和检验。纸上得来终觉浅,大学生只有经受了社会的锻造,才能真正走向成熟,成为有担当的一代。第四,利用网络讲好中国故事,弘扬中国精神。第五,打造网络学习平台。加强网络资源建设,除传统的名家讲坛、网络精品课之外,可设置学生网络资源模块,鼓励学生发挥个人优势和专业特长参与到网络资源建设中来,只有学生亲自参与其中,才能真正提高网络教学资源的利用率,发挥其应有的作用。

参考文献:

- [1] 张潇文.新形势下我国主流意识形态建设问题研究[D].南京:南京大学,2017.
- [2] 卢建有,臧宏.大数据时代我国高校意识形态安全的现状与对策[J].黑龙江高教研究,2016(11):67-70.
- [3] 姚志琴.“互联网+”时代高校思想政治工作面临的挑战及应对[J].法制博览,2020(6):31-32.
- [4] 杨延琴.新时代我国高校意识形态安全教育研究[D].西安:西安科技大学,2019.
- [5] 郝琚,蔡海飞.大学生网络学习行为实证研究[J].高教探索,2018(2):41-44.

作者简介:姚志琴(1977-),女,中国湖北荆门人,硕士,从事思想政治教育、高等教育管理研究。

课题项目:论文系江苏省教育厅2021年度高校哲学社会科学专项研究《民办高校主流意识形态引导策略研究》(项目编号:2021SJB1183)的研究成果。