

适应新技术和产业变革需要的高职技术技能人才培养模式重构

张侠

云南开放大学 云南国防工业职业技术学院, 中国·云南 昆明 650504

摘要: 对新技术、产业变革背景下的高职技术技能人才培养模式进行分析, 从对专业建设方向进行积极调节、对专业培养目标进行重新定位、在校企协同背景下对专业课程体系进行合理优化、密切校企共建共享, 促进实践教学基地建设力度的提升、积极构建双向双岗轮动机制, 促进教师职教能力的提升这几个方面的内容, 希望能够更好的发挥高职院校职业教育重要作用, 以适应新技术、产业变革发展需求, 促进人才培养质量水平的全面提升。

关键词: 新技术; 产业变革; 高职; 技术技能人才

Reconstruction of Training Mode of Technique and Technical Talents in Higher Vocational Colleges to Meet the Needs of New Technology and Industrial Transformation

Xia Zhang

Yunnan Open University Yunnan Vocational and Technical College of National Defense Industry, Kunming, Yunnan, 650504, China

Abstract: This paper analyzes the training mode of vocational technical skills talents under the background of new technology and industrial transformation. It aims to actively adjust the direction of professional construction, reposition the professional training objectives, optimize the professional curriculum system in the context of school enterprise cooperation, promote the construction of practical teaching bases through close cooperation and sharing between schools and enterprises, actively construct a two-way dual post rotation mechanism, and promote the improvement of teachers' vocational education abilities. It is hoped that vocational education in vocational colleges can better play its important role in adapting to the development needs of new technology and industrial transformation, and promote the comprehensive improvement of talent training quality.

Keywords: new technology; industrial transformation; higher vocational education; technical and skilled personnel

0 前言

在新技术以及产业变革发展需求背景下, 人才队伍中的高技术技能人才对技术创新发展推动以及科技成果转化方面发挥的作用是相当巨大的。随着“一带一路”建设的深入推进, 越来越多的大型企业正在谋划或实施全球业务布局^[1]。高职院校作为面向社会输送高素质水平技术技能人才的重要场所, 如何积极适应新技术以及产业变革发展需求, 对人才培养模式进行优化与调整, 成为高职院校未来发展期间必须高度重视的一项课题。对新技术、产业变革背景下的高职技术技能人才培养模式进行分析, 希望能够通过相关措施的落实, 进一步提高高职院校人才培养模式与新技术、产业变革发展趋势的匹配性。

1 高职技术技能人才培养模式重构

1.1 对专业建设方向进行积极调节

高职院校技术技能人才培养模式优化期间, 考虑区域产业变革需求以及全新布局, 需要构建专业评估与动态调整工作机制, 对专业建设方向进行合理改进, 以达到适应产业变革需求的目的。考虑区域产业变革以及新技术发展趋势,

以职教联合会与协同育人平台为支持, 开展面向专业建设的新兴产业与支柱产业调研活动, 将企业专家以及专业教学指导委员会的作用充分发挥出来, 考虑区域性产业变革发展趋势, 明确优势专业方向, 结合高职院校生源状况, 对各类生源进行分类培养, 实行弹性学分制, 开展差异化教学, 让不同类型的学生找到适合自己的成才之路^[2]。例如, 面向机电工程专业展开新兴智能制造产业发展探索, 将电机行业、设备制造行业以及交通运输制造业三大区域性支柱产业优势充分发挥出来, 密切产业与专业之间的精准对接, 以达到构建高效人才培养模式的目的。

1.2 对专业培养目标进行重新定位

针对先进机电工程专业人才需求, 考虑新技术发展对高职技术技能人才的需求, 本专业需要尝试对新技术以及全新产业变革发展背景下的人才培养目标进行重新定位。尤其是在产业变革发展背景下, 工业化与信息化融合趋势进一步密切, 机电制造相关企业逐步展开设备创新, 以工业机器人对部分人工操作进行替代。意味着机电制造生产企业不能单纯依赖于工人操作技能, 全新的人才需求也必须与这一技术发展趋势相契合, 在关注专业学生技能操作培养目标的基础

之上, 需要实现技术技能人才创造性以及复合型能力的培养。在这一背景下, 对机电工程专业目标进行重新定位, 面向企业输送生产一线设计、制造以及管理等岗位的复合型技术技能人才^[3]。在培养学生具备专业知识的同时, 形成扎实的岗位技能, 以良好职业道德以及工匠精神为依托, 更好的与新技术、产业变革发展背景相适应, 促进专业学生自我学习与创新发展能力的提升。

1.3 在校企协同背景下对专业课程体系进行合理优化

以机电工程专业为例, 技术技能人才培养应当将对课程体系以及课程内容的重新优化为前提。考虑本领域企业人才需求共性特点, 以专业教学指导委员会为依托, 遵循专业划分依据, 对各个职业的岗位对技术技能人才知识、素质结构以及能力的需求进行重新配置与优化, 在此期间发挥校企双方合作优势, 对专业课程体系进行合作开发, 优化课程教学标准, 为教学方法与手段的改革提供重要支持。同时, 以工作任务为导向, 对工作过程进行合理组织, 作为开展教学的依据。在此期间, 除了设置培养岗位迁移能力的专业基础平台课程以外, 还需要将相关企业的真实案例一并纳入课程教学范畴中, 作为学生培训活动开展的课程基础, 将岗位需求与课程内容紧密结合起来, 发挥新技术以及全新产业变革对人才培养的积极影响。

1.4 密切校企共建共享, 促进实践教学基地建设力度的提升

在高职技术技能人才培养模式建设与完善期间, 需要遵循共建共享的基本原则, 发挥校企合作协同育人平台优势资源, 将机电工程专业建设与相关企业合作紧密结合起来, 探索实训实习基地的形成的方式。以此为依托, 对校企合作背景下的实训实习管理机制进行合理优化, 在新技术快速发展背景下对实训设备进行更新完善, 促进实训基地全新功能的拓展与优化。机电工程专业生产性实训基地建设将制造车间作为建设重点, 将智能制造生产线引入制造车间中, 作为本专业学生实训中心建设的重点内容。该车间除了能够圆满完成新技术影响下专业实训课程教学任务以外, 还能够为本专业学生工业机器人应用编程、工业机器人操作运维等相关课程教学活动提供实训场所支持。通过此种方式, 促进一体化教学模式的实现, 且形成校企合作培养全新局面, 对校内外实训实习管理机制进行共同考核, 以达到优化教学效率的目的。

1.5 积极构建双向双岗轮动机制, 促进教师职教能力的提升

以协同教学为发展背景, 在一会两平台依托下与行业共建由校企双专业带头人、骨干教师、校外专家及能工巧匠组成的教学团队, 并针对双方教师在教学经验与实践经验等方面的短板, 建立促进教师职教能力提升的长效培训机制, 从而保障协同教学的顺利进行及培养质量的提高^[4]。在此过程中, 一方面需要与企业协同建设双向双岗轮动制度, 面向兼职教师促进其教学能力的提升, 制定工作计划加强面向兼职教师的教学方法以及教学规律培训活动, 形成校外兼职教师与校内专任教师之间的良好协同关系。同时, 引导校内专任教师以脱岗实习为契机, 深入企业一线参与实践锻炼, 对教学活动所需专业知识、实践经验进行积累。另一方面, 需要形成企业与院校双方共同参与的任课教师筛选机制, 形成兼职教师资源库, 面向高校提供教研教改以及竞赛指导等相关服务, 促进教师职教能力的全面提升。

2 结语

高素质水平的技术技能人才是新技术、产业变革发展背景下的核心生产力。高职院校如何面向社会输送高素质水平的技术技能人才, 成为当前职业教育体系中人才培养所面临的核心问题。为主动适应新技术、产业变革发展需求, 高职院校必须积极尝试实现新旧动能转换, 通过一系列措施肩负起面向社会培养高水平技术技能人才的重要任务。

参考文献:

- [1] 张义琢,李育枢.面向国际工程项目基层管理的高职技术技能型人才培养的探索与实践[J].职业,2021(1):51-53.
- [2] 朱再英,南海.论高职院校高端技术技能人才培养创新——基于“湖南智造2025”的研究[J].继续教育研究,2021(12):67-73.
- [3] 郭家田,曹晔.论智能制造背景下高职院校汽车制造业卓越技术技能人才培养[J].教育与职业,2020(12):79-84.
- [4] 王艳君,马燕霞.民办高职院校技术技能人才培养的探索与实践——以广州南洋理工职业学院为例[J].职教通讯,2017(17):29-32.

基金项目: 云南开放大学 云南国防工业职业技术学院 科学研究项目, “职业教育双高建设背景下智能制造教学研究”, 项目编号: 21YN019.