

# 新时代学前教育专业师范生师德教育的价值意蕴和实践审思

肖婷

咸阳师范学院, 中国·陕西 咸阳 712000

**摘要:** 国家文件对教师的师德提出了明确要求, 加强对学前教育专业师范生的师德教育是深入贯彻党的二十大精神、打造人民满意的教师队伍、落实立德树人根本任务的必然要求。论文深入分析学前教育专业面临新的挑战 and 机遇背景下师德教育的价值意蕴, 并对实践路径进行了探讨。

**关键词:** 师范生; 师德教育; 价值; 实践

## The Value, Meaning and Practical Consideration of Teacher Ethics Education for Pre-school Students in the New Era

Ting Xiao

Xianyang Normal University, Xianyang, Shaanxi, 712000, China

**Abstract:** The state documents put forward clear requirements for teachers' ethics, and strengthening the education of teachers' ethics for pre-school education students is an inevitable requirement to carry out the spirit of the Party's 20 Great Congress, build a team of teachers satisfied by the people, and carry out the fundamental task of cultivating morality and cultivating people. This paper deeply analyzes the value and meaning of teacher ethics education under the background of new challenges and opportunities faced by preschool education majors, and discusses the practical path.

**Keywords:** normal university students; teacher ethics education; value; practice

### 0 前言

党的二十大报告指出要“加强师德师风建设, 培养高素质教师队伍, 弘扬尊师重教社会风尚”, 2021年5月, 教育部出台了《学前教育专业师范生职业能力标准(试行)》(以下简称《标准》)。幼儿教师是幼儿成长道路上的启蒙者与引路人, 对其全面发展起着至关重要的奠基作用。学前教育专业师范生作为未来的幼儿园教师, 探讨对其进行师德教育的话题就尤为重要。梳理已有研究, 师范生师德教育命题已经得到国内学者的广泛关注, 从师德教育的内涵界定、师德教育的核心作用、多维度的师德内容、实践与学习相结合等多维度探讨了师德问题, 但多侧重于师范生总体层面探讨, 指向学前教育专业对象也多是理论视角解读, 论文深入分析学前教育专业面临新的挑战 and 机遇背景下师德教育的价值意蕴, 找准培养师范生过程中师德教育的方向, 将有助于防范学生对本专业职业信念缺失的风险和构建实践路径的正确方向。

### 1 学前教育专业师范生师德教育价值意蕴

师德即教师的职业道德, 是教师在长期的教育教学中形成的比较稳定的道德观念、行为规范和道德品质的综合, 是教师的思想觉悟、道德品质和精神面貌的集中体现, 也可以称之为教师的专业伦理规范。幼儿园教师的师德是社

会对幼儿园教师的职业行为提出的基本道德要求, 通常以师德理想、师德原则以及师德规则等方式表现出来, 在职前阶段对师范生进行师德教育意义深远。

#### 1.1 有助于提升师范生的专业认同感

在人口出生率下降的时代背景下, 幼儿园数量随之减少, 缩编现象让学生对自己的未来十分担忧, 甚至在大一的课堂上学生最关心的问题不是这个专业学什么而是大四毕业后他们该何去何从, 伴随着转专业的人数增加, 在这种情形下对学生进行师德教育迫在眉睫。师德教育在学前教育人才培养质量以及学前教育学生的专业成长等方面发挥着积极作用, 有助于引导学生形成职业认同感。学前阶段是人生的启蒙阶段, 研究表明很多能力的敏感期都在该阶段, 幼儿教师的重要性就不言而喻了。2024年6月, 十四届全国人大常委会第十次会议审议《中华人民共和国学前教育法(草案)》中明确提出: “全社会应当尊重幼儿园教师。”学生通过短视频、微博等可能接收到的信息是片面的, 更多是消极的, 在学校多方面对学生进行师德教育让他们感受到该专业的重要性, 从而产生专业认同感这是人才培养的前提和保障。

#### 1.2 激发学生专业学习的热情

师德教育强调对教育事业的热爱和奉献精神。通过师德教育, 学前教育专业学生能够深刻了解到幼儿教师这个职

业的崇高和重要,明白自己肩负的责任和使命。这种责任感和使命感将转化为对专业的深厚情感,激发学生对学前教育的热爱和投入。师德教育注重培养教师的爱心和耐心,他们未来面对的是天真无邪的幼儿,幼儿需要用爱心去呵护,用耐心去引导。师德教育通过让学生理论学习和实践感受如何关爱幼儿,如何耐心倾听幼儿的声音,理解幼儿的需求。这种爱心和耐心的培养,让学生更加热爱自己的专业,愿意为幼儿的成长付出努力。师德教育可以激发学前教育学生对自己专业的热爱,让他们深刻认识到自己肩负的责任和使命。

## 2 学前教育专业师范生师德教育存在的问题

### 2.1 缺少榜样的力量

在师德教育的广阔天地里,榜样如同璀璨星辰,为后来者照亮前行的道路。

但在实际的师德教育中,大多缺少榜样力量的引领,这种教育如同无根之木,难以深入学生的心灵。师范生在学习职业道德、行为规范时,往往只能依靠抽象的理论和空洞的说教,而缺乏具体、生动的实践案例作为指引。这使得师德教育显得干瘪而无力,难以激发师范生内心的共鸣与认同。榜样,是师德教育中最具说服力的语言,榜样的事迹就如同同一面铜镜,让师范生清晰地看到自己的不足与差距。然而,当这份镜像缺失,学生便失去了自我提升与完善的参照系。他们可能会陷入迷茫与困惑,不知如何在纷繁复杂的教育环境中坚守职业道德的底线。榜样力量的缺失还可能导致师德教育的效果大打折扣。在没有榜样引领的情况下,师范生可能会因为缺乏明确的目标和动力而失去前进的方向。他们可能会变得消极懈怠,甚至对教育事业产生怀疑与动摇。

### 2.2 缺少对师德教育的整体规划

现在大多学前教育专业师范生师德教育的主要方式是通过思政课程进行的,老师结合自己所带课程的特点,挖掘课程的思政元素,通过教学的形式渗透相关内容。分析几所普通二本院校的学前教育人才培养方案发现,“践行师德”指标点强支撑的课程多为通识教育类课程,如思想道德修养、中国近现代纲要、形式与政策等,学科基础课程仅有教育概论、教育政策法规、教师职业道德为强支撑,专业核心课里鲜有对该指标点强支撑的课程,师德教育的任务仅落在这几门课程显然是有问题的,究其原因还是没有从整体课程层面规划师德教育。除此之外,师德教育仅仅通过课程的形式也是不全面的,教师之间缺乏沟通,有些师德内容可能在不同课程中反复强调,而部分内容没有涉及或涉及过少,学生通过四年的教育没有对师德有一个整体的理解和感受。

### 2.3 学生实践体悟不足

师范生专业认证中将践行师德分为两个指标点:师德规范和教育情怀,参考布鲁姆等人的目标分类学说,情感目标根据价值内化的程度最低是接受,最高是个性化,如果只达到接受程度,仅需要通过课堂活动、教科书内容等就可以实现,在这一阶段,学生可能对学习内容产生初步的兴趣或

关注,但尚未形成深入的理解和反应。但较高层次要求学生不仅能够理解和接受各种价值观念,还能够将其转化为自己的行动准则,表现出与新价值观一致的行为。要达到这一点仅靠课堂教学就行不通,需要学生在实践中感悟,而现在的学前教育师范生的师德培养多为说教式的,可能学生仅能达到接受这些观点,但要把这些观点内化为自己的行为,在以后的工作岗位中时刻按照这些标准要求自己就不能保证,师德教育不能仅为说教式的,而要让学多做一些实践体悟,做到内心真正认可。

## 3 学前教育专业师范生师德教育改进路径

### 3.1 榜样力量的积极引导

在学前教育师范生师德教育中,榜样力量的积极引导起着至关重要的作用。这种引导不仅有助于学生树立正确的职业观念,还能激发他们的工作热情,提升教育质量。榜样力量可以从古代先贤、近代教育家以及身边幼儿园教师感人事迹中汲取。

古代先贤为我们树立了尊师重道的典范。例如,北宋著名理学家杨时“程门立雪”的故事,展示了求学者的虔诚与对老师的尊重。这种精神在师德教育中尤为重要,它提醒教师们要始终保持谦逊和敬业的态度,尊重并学习前辈的智慧和经验。在近现代,教育家同样为学前师范生提供了宝贵的师德启示。在落实教育家精神的行动中,各大主流媒体对具有高尚情操的教育家事迹进行宣传,如2024国家荣誉称号获得者:人民教育家黄大年的事迹。纪录片《大先生——中国教育名家列传》中让学生感受教育大家为共和国事业而奋斗的育人史,这些都可以成为学生师德教育的素材,让学生在伟大的教育家身上看到奋斗的意义。

此外,身边幼儿园教师的感人事迹也是师德教育的重要资源。这些教师用他们的实际行动诠释了什么是真正的师德。例如,学生在实习中碰到这样一位教师,班里有位孩子轻度自闭,这个孩子刚入园时不与任何人交流,总是独自躲在角落。老师并没有放弃,每天早上都会热情地迎接他,给他一个大大的拥抱。在游戏时间,老师会专门陪他玩一些简单的互动游戏,耐心地等待孩子的回应,哪怕是一个微小的动作。经过几个月的努力,孩子终于开始对老师露出笑容,慢慢地也愿意和其他小朋友坐在一起玩了。还有在地震中,幼儿园教师不顾自己的生命安危先把孩子转移到安全的地方,他们虽然不是功勋显赫的人,但在他们身上闪现的伟大光辉也同样打动人心,我们可以挖掘这些事迹通过让学生讲一讲、评一评等方式进行师德教育,总之,榜样力量的积极引导在学前教师师德教育中具有不可替代的作用。

### 3.2 加强学科间师德教育的协同

不同学科在课程思政实施过程中各有特色,但如何实现不同学科间的协同作用,形成课程思政的整体合力是值得研究的,加强学科之间师德教育的协同,是提升教师整体素质、促进教育公平与质量提升的重要途径。师德,作为教师

职业道德的简称,不仅关乎个人品行,更直接影响到学生的成长与教育环境的和谐。因此,从多维度加强师德教育,特别是促进不同学科间的协同显得尤为重要。

第一,加强教育类专业课程“践行师德”的指标点是基础。教育类专业课程应明确将师德教育纳入课程体系,设置具体的、可操作的师德践行指标。这些指标应涵盖尊重学生、公正评价、诚信教学、关爱学生心理健康等多个方面,通过案例分析、角色扮演、情境模拟等教学方法使师范生能够在实践中深刻理解师德内涵,形成正确的职业观念。同时,建立师德评价机制,将师德表现作为学前教育专业学生毕业考核的重要一环,确保每位学生都能达到基本的师德要求。

第二,促进不同学科间教育对师德内容的沟通是关键。不同学科虽在知识体系上各有侧重,但在师德要求上却具有共通性。因此,应搭建跨学科师德交流平台,定期举办师德研讨会、工作坊等活动,邀请各学科教师共同探讨师德建设的难点与热点,分享师德教育的成功经验。通过跨学科对话,不仅可以增进教师间的相互理解和尊重,还能促进师德教育理念与实践在不同学科间的融合与创新,形成师德教育的合力。

总之,加强学科之间师德教育的协同,需要从教育类专业课程的指标点设置、跨学科师德内容的沟通,到跨学科合作教学的实践等多个层面入手,形成全方位、多层次的师德教育体系,为培养具有高尚师德情操、精湛教学技艺的新时代教师奠定坚实基础。

### 3.3 加强实践体悟中的生成

在师德教育中,加强师范生在实践中体悟中的生成至关重要,它能够帮助师范生将理论知识转化为实际行动,深化对师德的理解。在教育见习、实习以及课程中典型案例的分析,是提升师德素养、促进实践体悟的有效途径。

在教育见习和实习方面,师范生可以通过亲身体验教学场景,了解幼儿的实际需求和心理状态,从而在实践中深化对师德的认识。在见习过程中,师范生可以观察资深教师的言行举止,学习他们如何以身作则,树立良好的师德榜样。通过实习,学前教育师范生可以感受与幼儿互动时的开心与快乐,幼儿就像小天使一样纯真可爱。在与幼儿的相处中,师范生可以学会如何关心、尊重每一个幼儿,如何用爱心和耐心去引导他们成长,面对这些可爱的小天使怎么可能会体罚他们。下面是两位实习生的实习感悟:

在踏入幼儿园之前,我脑海里的幼儿园就是老师带领着小朋友一起做游戏,学习简单知识,可当我真正踏入这工作实践中,发现不是我想象的那样。幼儿教师的职业是琐碎的,细小的,要成为一名合格的幼儿教师,除了要有丰富的教学经验外,最重要的是具备良好的职业道德,像母亲一样关心和爱护他们。

教育教学活动,一堂优秀的活动课需要老师进行活动设计,不仅要明确活动内容,活动目标,活动过程,还要明确幼儿的已有水平。并且要围绕目标进行授课且老师要以幼

儿为主,从幼儿的兴趣出发从生活出发,从小事出发,调动他们的主观能动性和学习积极性。所以组织好教学活动的前提是了解幼儿,与他们建立相互信任的关系。

这些实践经验将促使教师在未来的职业生涯中更加注重师德修养,努力成为幼儿的好伙伴。

典型案例的分析也是加强师德教育实践体悟的重要手段。通过分析教育领域中发生的师德失范事件,师范生可以深入了解师德缺失的危害性,从而警醒自己,时刻保持高尚的师德情操。同时,通过分析优秀教师的事迹,师范生也可以学习这些优秀的幼儿教师如何忠诚教育事业、关爱幼儿、无私奉献,从而激发自己内心的教育热情,提升师德水平。这些案例的分析将有助于学生树立正确的教育观、学生观和师德观,为未来的教育工作奠定坚实的基础。教师在教学实践中应该尝试运用案例分析法。

在教育见习、实习和案例分析的过程中,师范生不断反思和总结,将实践经验与理论知识相结合,形成自己的教育理念和师德观念,加强师德教育中的实践体悟生成,需要充分利用教育见习和实习以及典型案例的分析等途径。学前教育师范生通过亲身体验和案例分析,能够深化对师德的理解,提升自身的师德素养,进而为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。不仅如此,这对学前教育师范生师德的培养,也有助于推动教育事业健康发展,促进社会文明进步。

### 参考文献:

- [1] 叶澜.新世纪教师专业素养培养初探[J].教育研究与实验,1998(1):7.
- [2] 张晓梅.基于学前教育专业师范生师德践行能力标准的人文素养培育实践路径[J].黑龙江高教研究,2021,39(12):6.
- [3] 吉喆,刘新华.立德树人视域下师范生师德修养的价值意蕴[J].教育理论与实践,2021,41(34):7.
- [4] 丁钢.未来中国教师教育的特性与方向——基于全国27所高等师范院校的调查[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2014(6):13.
- [5] 林崇德,黄四林.新时代师德修养动力的心理学透视[J].教育研究,2022,43(10).
- [6] 梁宏亮,艾美伶.专业认证视域下师范生师德培育的生成逻辑、现实审思和实践进路[J].教师教育研究,2023(3).

作者简介:肖婷(1986-),女,硕士,副教授。

课题项目:论文是2023年度陕西省教育厅服务地方专项项目“人口变动状态下陕西省幼儿园高质量发展与发展研究”阶段性成果,项目编号:23JM046;论文是2023年度咸阳师范学院科研计划项目:党建引领高校“三全育人”工作研究阶段性成果,项目编号:XSYK23045;论文是2023年度咸阳师范学院教科院院级项目“幼儿园园本课程资源开发存在的问题及对策研究”工作研究阶段性成果,项目编号:JKKY202312。