

系统论视域下建立党史学习教育常态化长效化机制研究

李丽丽 于昊

大连理工大学 信息与通信工程学院, 中国·辽宁 大连 116023

摘要: 高校开展党史学习教育活动是一个有机整体, 推进党史学习教育常态化长效化, 需要从系统论视域下, 从整体性、功能性、层次性、动态性四个维度构建系统理论作用于党史学习教育的机理模型, 在学习教育的深度、广度、频度、效度上下功夫, 以“知—情—意—行—保”五个方面推动高校党史学习教育常态化长效化。

关键词: 系统论; 党史学习教育; 常态化长效化机制

Research on Establishing a Normalized and Long Term Mechanism for Party History Learning and Education from the Perspective of Systems Theory

Lili Li Hao Yu

School of Information and Communication Engineering, Dalian University of Technology, Dalian, Liaoning, 116023, China

Abstract: The implementation of party history learning and education activities in universities constitutes an organic whole. To promote the normalization and long-term effectiveness of party history learning and education, it is necessary to construct a mechanism model of system theory acting on party history learning and education from the perspectives of system theory, integrity, functionality, hierarchy, and dynamics. Efforts should be made in the depth, breadth, frequency, and effectiveness of learning and education, and the normalization and long-term effectiveness of party history learning and education in universities should be promoted from the five aspects of “knowledge-emotion-will-action-maintenance”.

Keywords: systems theory; Party history learning and education; normalization and long-term mechanism

0 前言

中国共产党成立百年以来, 一直注重从历史中汲取教训、总结经验, 这是中国共产党能够在长期斗争中不断取得胜利的重要法宝。2021年初, 全党集中开展党史学习教育, 随后, 习近平总书记多次在省部级主要领导干部学习贯彻党的十九届六中全会、二十大中强调, 要认真总结这次党史学习教育的成功经验, 建立常态化长效化制度机制, 指出要把党史学习教育作为一项长期而又重大的政治任务和系统工程, 推动党史学习教育常态化长效化。

此外, 作为高校众多的大连市, 构建党史学习教育常态化长效化机制不仅是满足培养大学生肩负起民族复兴历史使命的战略需求, 更是巩固拓展大连市党史学习教育成果的必由之路, 更是推进大连市实现高质量发展的根本遵循。

1 系统理论的结构特点

1.1 整体性

整体性是系统思维方式的基本特征, 它贯穿于系统思维活动的始终, 也体现在系统思维的成果之中。整体性原则是系统思维的核心, 要求我们在认识和处理问题时, 必须从整体出发, 把握整体与部分、整体与环境的互动关系, 从而全面、准确地理解和把握问题。系统思维方式的整体性特征, 是由客观事物的整体性所决定的。

1.2 结构性

结构性思维将系统科学的结构理论作为指导, 这意味

着在分析问题、制定策略或进行决策时, 我们不仅仅关注系统的各个部分或元素, 更重视这些部分或元素之间的组织方式和相互关系。系统科学的结构理论为我们提供了一种深入剖析系统内在机制的工具, 帮助我们更全面地把握系统的整体特性。结构性思维强调从系统的结构出发去认识系统的整体功能。

1.3 功能性

系统思维的功能性具体体现在整体性把握、多维度分析、动态性适应、优化资源配置、预见性决策、协同性合作、开放性思维。系统思维能够从整体出发, 全面审视问题, 把握全局与局部的关系, 确保在决策时考虑到所有相关因素, 避免片面性。同时能够从多个维度、多个角度分析问题, 揭示事物之间的内在联系和相互影响, 从而更全面地理解问题本质。同时, 具备发展变化的眼光, 认识到事物是不断发展变化的, 因此强调在分析和解决问题时要考虑时间因素, 动态地调整策略和方法, 以适应外部环境的变化, 通过分析和优化系统结构, 合理配置资源, 实现整体功能的最大化。

1.4 动态性

系统的稳定性是相对的, 这一观点深刻体现了系统思维的动态性特征。系统的稳定性是指系统在受到外部干扰或内部变化时, 能够保持其原有状态或功能不变的能力。然而, 这种稳定性是相对的, 因为系统总是处于不断的变化和发展之中。无论是自然环境的变化、技术进步的推动, 还是社会

需求的变迁,都会对系统的稳定性产生影响。系统在面对外部干扰或内部变化时,会通过适应性调整来保持其稳定性。这种调整可能涉及系统结构的优化、功能的重新配置,或者是对外部环境的积极响应。系统的动态性还体现在其持续发展的过程中,系统不会停留在某个稳定状态,而是会不断追求更高的效率、更好的性能或更优质的服务。

2 系统思维对党史学习教育常态化长效化的作用机理

2.1 逻辑内嵌性

系统思维的整体性原则强调从全局出发,统筹兼顾,协调矛盾,求得系统的整体优化,高校大学生党史学习教育作为一个大系统,离不开教育主体、教育客体、教育介体和环体四大子系统的积极配合,系统化思维强调整体与以“全局一盘棋”推动党史学习教育的系统整合中要求的强化问题意识、突出实践导向、加强全面规划的逻辑起点一致,系统思维和党史学习教育都要求从整体出发,突出整体性原则的逻辑起点一致。

2.2 要素耦合性

系统理论中的元素:元素,关系,目标。系统论指出,各要素非线性相互作用表现为高校内多主体、多环节、多部门、多层次之间矛盾双方的差异性与统一性、竞争性与合作性。党史学习教育系统是一个复杂的非线性系统,在这个非线性系统中,主体、客体、载体等诸多要素相互联系、相互作用构成了系统内的整体结构,其要素包括教育主客体、教育载体、教育环境等多要素,我们从中不难发现,系统论的要素与党史学习教育中各要素存在着高度的协同和耦合关系。

2.3 价值内聚性

从微观层面来看,学校教育当中处处都是系统的烙印,教育活动本身离不开系统的思维。教育作为根据统治阶级系统培养人的实践活动,是加强国家认同,促进学生全方面发展和成长的重要途径。一方面,教育从宏观上来说本身就是一种系统的实践活动,是对人类文化进行系统的传播与传承的活动,是更新与创造新文化的重要实践活动,从微观上来说教育处处有系统的痕迹,因此在学校教育中促成个体多要素成长成熟的实践活动;另一方面,学校是专门培养人的场所,

其教育活动是有目的有计划和有组织的,对人的发展起着主导性的作用。因此,在实施党史学习教育过程中,其价值的内核不断与系统论的价值出发点重合,进而形成内聚性特征。

2.4 目标同构性

同构性是指世界上一切事物都具有相同的或者说是相类似的系统结构叫做事物的同构性。从整体性视角上,系统理论强调整体大于部分之和,注重系统的整体性和协调性。党史学习教育同样需要从整体出发,全面把握党的历史发展脉络,理解各个历史阶段之间的内在联系和整体逻辑。此外,系统理论强调系统内部各要素之间的动态平衡和相互作用。党史学习教育也要求党员、干部在学习过程中不断进行自我调整和完善,实现个人思想、行动与党的整体要求之间的动态平衡。从目标导向上分析,系统理论通常具有明确的目标导向,通过优化系统结构、提升系统功能来实现预定目标。党史学习教育同样以明确的目标为导向,即通过学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,教育引导全党同志学党史、悟思想、办实事、开新局。它与党史学习教育的逻辑起点和系统结构一根同源,也是从个人层面衍生到一个群体,而后发展成为一种高层次的精神追求和自觉的文化践行,因此其呈现明显的同构性特征。

2.5 系统思维对于党史学习教育的作用机理

由于人类作为一个独立的个体,其自身的社会实践经历不同,成长环境不同,因此对个体开展党史学习教育也是一个动态过程,个体在接受党史学习教育的过程中受其经历影响,其理论学习的起点和发展过程会有所不同,如个体在未了解党史的基础知识的同时,通过接触也能对其产生兴趣与情感,或个体在未充分了解党史国史情况下也能建立起足够的文化认同和情感认可……但是党史学习教育的常态化制度化开展,不仅要求开展形式的持续,更要求教育效果,实现党史学习教育的效果深度、教育面的广度,应包含百年党史的基本内容,涉猎广泛、教育的频度持续,多次开展、教育的效度较高,因此从系统理论的整体性、功能性、层次性、动态性出发,才能保证党史学习教育的深度、广度、频度、效度。系统理论的层次框架与高校开展党史学习教育的关系和作用机理如图 1 所示。

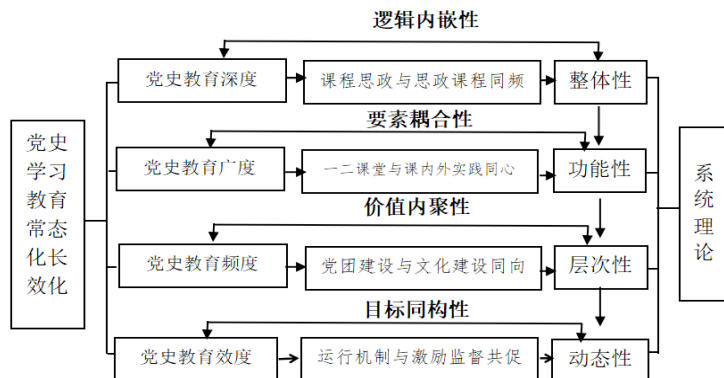


图 1 系统理论的层次框架与高校开展党史学习教育的关系和作用机理

3 系统论视域下党史学习教育常态化长效化的实践路径探索

推进高校党史学习教育常态化长效化,要在实践探索中将设计落地生根,深入挖掘新思想的思想意涵和育人价值,以“知—情—意—行—保”的逻辑规律聚焦四个课堂和一个保障,探索以人学理论融合新思想有效路径与提升对策。

3.1 以“知”为基础,整体思维打造学习课堂

激发整体性,融入思政课程,以“理论课堂”武装思想头脑,推进课堂教学和实践课堂同向而行。党史学习教育孕育了爱国主义情怀,激发了中华各族儿女历史主动精神,重塑了中华民族的强大精神支柱。要充分抓住课堂教学的主渠道,将党史、国史、校史、院史的精神元素融入“大思政课”教育教学全过程,发掘、整合新思想蕴含的丰富育人资源,做到思政课程“领道”、专业课程“同道”、通识课程“闻道”,更好地发挥课程育人的协同效应。

3.2 以“情”为关键,以“隐性课堂”增进情感认同

搭建功能性,融入校园文化,激发以人化人、以育人的校园文化育人功能,通过深度挖掘党史学习教育过程中的精神元素,融入高校物质文化、精神文化、制度文化、行为文化,构建以党史学习教育为底蕴的铸魂育人精神提振校园文化体系,推动以文化人,加深对铸魂育人的情感认同的情感认同。

3.3 以“意”为重点,以“指尖课堂”增强精神主动

促进动态性,融入网络阵地。党史学习教育常态化长效化为构筑中华民族共有精神家园注入活力,多维度构建全媒体宣传矩阵、精准对接青年群体信息诉求,将党史学习教育的育人资源转换、转化为优秀新媒体产品内容,强化网络舆论阵地建设。建立专门的宣传网站,强化党史、校史、院史的宣传普及,利用网络渠道开展文化活动,传播校园文化浸染学生的心灵,通过线上线下相结合的方式促进学生全面认识和全面发展的过程。

通过以上形式,将百年党史、新中国史、校史、院史推进到校园,构建起多元一体的党史学习教育常态化长效化进程中文化情感认同格局,让党史学习教育时刻闪烁铸魂育人的光辉,让党史学习教育在虚拟网络阵地活起来、实起来、强起来。

3.4 以“行”为保障,以“实践课堂”增强铸魂育人的行动自觉

注重层次性,融入社会实践,打造多层次学习平台。

一是打造自学、集中学、互学、访学、共学等形式的多层次学习体系,以第一、第二课堂为依托,以校内外实践为主要形式,开展“行动的党史学习教育”,将党史学习教育从有形课堂搬入无形课堂,如开展红色纪念馆体验、党史微电影、党史学习微党课、党史剧目创排等,主动参与到党史学习教育的实践中,丰富党史学习教育的形式和载体。

二是发挥社会服务的独特优势,结合青年学生的学科专业特色和党史学习教育特点,选树培训形成一批具有党史学习教育内涵和鲜明特色的社会服务工作品牌和特色项目,形成一批例如扶贫助困、社区公益、帮教环保等一系列社会服务活动,充分链接党史学习教育的理论与实践,形成多层次的党史学习教育实践梯队,在活动开展上抓经常、在阵地维度上力求全覆盖。

三是开展党史学习教育常态化长效化育人工作实践的航标。广泛开展青年学生党史学习教育的社会调查实践活动,身体力行感受百年党的奋斗历程,培养青年“请党放心、强国有我”的使命感和责任感,凸显时代新人培育实效。

3.5 党史学习教育常态化长效机制的保障体系与效果检视

一个全面的保障体系不仅需要构建一系列运行和评价体系来确保实施效果,还应涵盖制度、资源、监督与激励等多个方面。

一是制度保障,制定党史学习教育工作的长期规划和短期计划,明确各阶段的目标和任务,确保学习教育工作的有序推进。丰富学习形式,结合实际情况,采取集中学习、分散自学、研讨交流、实地教学等多种形式开展党史学习教育,提高学习的灵活性和趣味性。同时,进一步完善学习制度,建立健全党史学习教育制度,如党委(党组)理论学习中心组学习制度、党员学习制度等,确保学习活动的制度化、常态化。并出台配套政策,如经费保障政策、人才队伍建设政策等,为学习教育工作的顺利开展提供有力支持。

二建立完善的资源保障体系,建立充实教育资源,加强军史学习教育教材、读物、视频等资源的开发与利用,确保学习内容的丰富性和针对性。利用红色资源,发挥革命遗址、红色景点、博物馆、党史场馆等红色资源的教育功能,组织学生参观学习,增强学习教育的实效性和感染力。加强师资培训,加大对党史学习教育师资的培训力度,提高教师的专业素养和教学水平,确保学习教育的高质量发展。

三是强化运行与评价体系。构建党史学习教育工作的运行机制,包括学习计划的制定与执行、学习成果的展示与交流、学习经验的总结与推广等,确保学习教育工作的有序运行。制定科学合理的党史学习教育评价指标体系,通过查阅资料、现场检查、问卷调查等方式,对学习教育效果进行定期评估,及时发现问题并采取措施加以改进。建立健全学习教育反馈机制,鼓励师生积极参与学习教育评价,及时反馈学习心得和意见建议,为学习教育工作的持续改进提供依据。

四是做好监督与激励体系。各级党委(党组)要加强对党史学习教育工作的监督检查,确保其按计划、高质量发展。同时,将学习教育情况纳入党建工作责任制考核范围,作为评先评优的重要依据。制定科学合理的激励措施,对学习教育表现突出的个人和集体给予表彰奖励,激发广大党员

干部和师生参与学习教育的积极性和主动性。

构建常态化长效化的党史学习教育机制需要多方面的保障和支持。通过完善制度、充实资源、建立运行与评价体系、加强监督与激励以及创新方式方法等措施的实施,可以确保党史学习教育工作的深入开展和取得实效。

参考文献:

- [1] 杨希燕.以党史学习教育促进大学生思想政治工作质的有效提升[J].学校党建与思想教育,2021(12):4.
- [2] 叶福林.新时代强化大学生党史学习教育的若干思考[J].思想理论教育,2021(3):5.
- [3] 黄旭.构建高校党史学习教育长效机制的思考[J].重庆行政,2021(4).
- [4] 何益忠,王策.论大学生党史学习教育的环境变化和路径优化[J].思想政治课研究,2021(4):10.
- [5] 赵秋爽.大学生党史学习教育路径探析[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(3):3.
- [6] 刘永栓,汝鲁恒.党史学习教育推动大学生思想政治教育高质量发展研究[J].北京教育(高教),2021(12):3.
- [7] 徐娜.高校团属新媒体赋能党史学习教育论略[J].学校党建与思想教育,2023(6).