

建构主义视域下大学英语问题导向型教学法探究

杨虹

咸阳师范学院, 中国·陕西 咸阳 712099

摘要:建构主义认为,在教学活动中学生才是主体,要充分尊重学生学习的主体性,让学生根据自己的学习需求,搭建属于自己的知识体系。在大学英语教学中,采用问题导向型教学方法,可以激发学生的探究精神,提高学生英语学习的主动性。论文主要阐述了什么是建构主义,指出建构主义在大学英语中的具体应用,分析目前大学英语教学存在的问题,提出建构主义视域下大学英语问题导向型教学方法的应用。希望能够提高大学英语教学水平,培养出高水平英语人才。

关键词: 建构主义; 大学英语; 问题导向型

Exploration of Problem Oriented Teaching Method in College English from the Perspective of Constructivism

Hong Yang

Xianyang Normal University, Xianyang, Shaanxi, 712099, China

Abstract: Constructivism holds that in teaching activities, students are the main body, and their subjectivity in learning should be fully respected, allowing them to build their own knowledge system according to their own learning needs. In college English teaching, adopting problem oriented teaching methods can stimulate students' exploratory spirit and improve their initiative in English learning. This paper mainly elaborates on what constructivism is, points out the specific application of constructivism in college English, analyzes the problems existing in current college English teaching, and proposes the application of problem oriented teaching methods in college English from the perspective of constructivism. I hope to improve the level of college English teaching and cultivate high-level English talents.

Keywords: constructivism; college English; problem oriented

0 前言

英语作为一门国际性语言,兼具工具与文化属性。在大学英语教学中,采用建构主义有助于学生优化英语学习知识结构,建立以应用型为导向的英语学习体系。大学英语教学中主要培养学生的听、说、读、写、译基础,然而随着英语教学改革,现有英语教学存在模式陈旧、学生缺乏学习主动性等问题。以问题导向型教学方法为代表,在提高学生英语基础知识的同时,还要提高学生的语言思维能力,积极探索符合当代学生需求的英语教学新模式,推动英语教学改革。

1 建构主义理论简析

建构主义最早是一种哲学思想,随着该理论不断发展与延伸,建构主义成为多学科交叉、渗透的理论体系,是心理学家对人类学习过程规律研究成果,其中让·皮亚杰最早使用“建构主义”概念来说明“人的思维结构的发展建构”和“人对客体结构建构”。后经卡茨、科恩伯格、布鲁纳等学者的不断完善,逐步形成了完整的理论体系。建构主义理论认为,学习是一种动态过程,不仅包括主动学习,也意味着对原有知识的重新组织,根据原有知识形成新的知识建

构。在建构主义观念中,学生不再是被动知识接收者,而是在教师与学生的共同帮助下,完成所学知识的重新建构过程,建构主义核心理念是:以学生为中心,注重学生对知识的主动探索,强调学生的自主学习、发现规律等。

在大学英语教学中,建构主义视域下,学生作为学习主体,要充分激发学生学习的自主性,采用创设情境、对话、提问等方式建构学习情境,教师与学生共同建构学习主体,在教学过程中,教师是引导者与组织者,学生是学习者与实践者。英语作为一门语言,采用建构主义教学,有助于创新语言教学理念、教学方法、课程评价,全面提升英语教学质量,建构主义教学对教师和学生都提出了更高的要求,要求教师在教学中根据学生需求不断创新教学方法,以便适应建构主义理论下英语学习规律。

2 建构主义在大学英语教学中的运用

2.1 尊重学生的主体性,引导学生探索科学合理的学习方法

在传统教学理念中,教师往往主导整个教学活动,学生作为被动者与从属者,几乎没有发言权,只能被动接受教师安排,这种模式下的英语教学,并不利于学生建构新的知

识体系。对于英语学习来说,学生必须根据自己已有的知识储备,将其转换成适合自己的学习方式与学习内容,这样才能提高学习效果。在建构主义理论下,教师要转变自己的角色,尊重学生学习的主体性,引导学生根据自己的需求,建立适合自己的学习方法。例如,在大学英语教学中,学生可以自己提前预习课文,按照自己学习难度,提出需要重点掌握的陌生词汇与语法知识,将其作为自己本节课程学习的重点进行圈住,教师在英语教学时学生可以提出自己的疑问,将其作为重点学习,这样能够凸显学生学习的主动性,有助于学生根据自己知识结构,建构新的学习知识体系。

2.2 构建“问题导向型”课堂教学模式

建构主义教学模式就是要以学生的主动学习为主,教师要做好教学的引导者和组织者。因此,教师要善于引导学生进行有效的学习活动。在大学英语教学中,教师要充分引导学生自主学习,构建以“问题导向型”课堂教学模式,使学生在学习中不再被动学习,而是以积极主动的心态去学习新知识,探索适合自己学习的新模式。建构主义下的大学英语教学,教师要以“问题导向型”教学方法,引导学生参与到课堂学习中,学生不再是一个个单的个体,而是一个集体学习小组。在学习中,教师根据学生提出的问题,精准展开教学,这样基恩能够降低学生的学习负担,又可以将零碎的英语知识根据学生的学习需求统一整理,完成整个学习活动。采用问题导向型的课堂教学模式,还有助于培养学生的英语表达能力与理解能力,提高学生的英语知识运用水平。

3 当前大学英语教学中存在的问题

3.1 大学英语教学方法落后于时代发展

长期以来,中国英语教学存在严重的应试色彩,学生在学习过程中往往以考试成绩为第一位,忽略了其语言交流工具属性。教师在日常教学中,采用教师讲课、学生被动学习的方式,这种传统教育方式不仅会影响到学生自主学习能力的培养,也导致学生主观能动性被抑制,无法真正参与到整个教学活动中。英语作为一门工具语言,在教学中应当发挥其交流属性,然而目前大学英语教学很少注意到英语的实际运用能力提升。此外,随着信息技术的发展,各种多媒体设备应用到英语教学中,但是目前大学英语课堂教学并未充分利用现代信息工具展开教学,而是严重依赖教师课堂授课,这种陈旧的教学方法显然无法跟上时代发展,直接影响英语教学水平的提升。随着英语教学改革推进,传统英语教学方法已经无法满足学生学习需求,直接导致大学英语教学水平停滞不前。

3.2 大学学生之间英语水平参差不齐

虽然通过统一高考,大学生英语基础普遍较好,但是在实践中,仍然存在大学生英语水平参差不齐的现象。一方面,现有的大学生在高考时主要看所有科目成绩,英语成绩只是作为总成绩的一部分,因此即便在同层次大学生群体

中,也存在英语水平差异的问题;另一方面,即便英语成绩相近的学生,也存在英语水平差异化,这种差异体现在听、说、读、写基础不同。例如,有的学生英语阅读能力良好,但是口语表达能力差,而有的学生英语听力好,但是写作基础差。在开展英语教学时,教师往往面临不同英语基础学生难以掌控难度的问题。在选择教学内容时,教师往往需要根据学生学习需求进行知识拓展,而这对部分学生就会增加学习难度,不利于学生学习积极性,而如果教学内容只局限于课本内容,过度关注基础知识,又会造成部分优秀学生英语水平无法提升。对于教师来说,在实际英语教学中只有找到平衡教学方法,才能满足学生英语学习需求。

3.3 缺乏对英语的实际运用环境

随着中国对外交往的频繁,英语在对外交往中频繁使用。然而,目前在高校中,学生仍然缺乏具体的英语运用环境。目前,多数高校并未将英语运用作为学习重点,而学生在学习英语中也把主要精力放在四、六级考试中,在日常生活中并不关注英语的运用能力。此外,虽然中国对外交往频繁,但是目前中国国民在日常生活中较少会接触外国人,英语使用环境主要局限在特定场合,多数高校学生并未有机会在对外交流中使用,这就导致英语学习仅仅停留在书面上。一些高校为了打造英语实际运用环境,采用英语角的方式,力求为学生营造良好的英语使用环境,但是在实际执行中,由于缺乏英语思维与具体情境,英语角对话更多停留在教材内容上,无法真正锻炼学生的英语水平。

3.4 功利化的英语教学模式

大学英语教育在实际工作中,因为需要进行四级考试以及六级考试,所以大部分学校以及教师在开展教学过程中,非常的关注英语语法、英语词汇以及英语阅读等教学内容。也就是说,四、六级考试以及学位考试是目前大部分学校实现英语课程开设的主要目的。在实际工作中,大学英语教学必定会经历考试,所以就会对初中“应试”教育模式以及高中“应试”教育模式的延续。大学生在学习英语的过程中,最为主要的学习内容就是英语语法、英语词汇以及英语句子的结构。所以,这是一种功利化教学方法,长此以往,就会导致学生学习热情以及学习兴趣散失。对于英语语言所存在的艺术魅力根本无法体会到,这样一来,就很难锻炼到学生的口语交际能力。

4 建构主义视域下大学英语问题导向型教学方法

问题导向教学法最早起源于 20 世纪 50 年代的医学临床教学,是以学生为中心,围绕真实问题情境完成知识与意义建构的一种新型教学方式,该方式可以最大程度发挥学生学习的主动性,激发学生的知识建构能力,使学生在面对问题时具备思维处理能力,培养学生的探究性。采用问题导向型的教学方法,核心教育理念是以问题为导向,围绕问

题组织教学,设置多样化的教学情境,发挥问题的导向作用,给学生更多想象的空间,也赋予学生更多的自由和责任,鼓励学生以各种方式参与到教学中,培养学生对课程学习的兴趣,积极投入对问题的探索,通过研究问题来获取新知识。即学生以问题求解为主线,积极地解决问题,并建构自己的知识框架。

4.1 支架式教学方法的运用

支架式教学方法,是将学生的学习知识按照相邻的发展区域,建立概念框架,帮助学生提高知识理解与接受能力。要求教师对学生在学习过程中可能遇到的问题提前分析,为学生提供学习帮助。支架式教学方法中,给学生提供帮助包括知识帮助和心理帮助。知识帮助是对学生学习目标与任务进行明确,使学生清楚认识到自己的学习目标,把握英语学习的本质,心理支架是给学生创造合适的学习情境,使学生从陌生的知识学习环境转化为熟悉的学习场景。

采用支架式教学方法,要将学生带入问题情境中,使学生第一时间感受到需要解决的问题,感受到自己的学习困难,从而产生解决问题的欲望。在此环境下,教师给学生提供支架,鼓励学生完成自主学习任务。例如,在英语教学中,教师给学生布置英语写作任务,描写美国现代文化,多数学生会无从下手,这时教师可以提供英语阅读素材,学生自己在查找资料的同时,结合教师给予的素材,完成整个写作过程。在整个教学环节。教师要及时关注学生的反馈,适当补充素材内容,鼓励学生互相借鉴与交流。

4.2 抛锚式教学方法的运用

抛锚式教学方法,是教师采用学生可能感兴趣的内容或者问题,将此作为解决某个问题的引子,诱导学生主动围绕该问题进行思考,从而发现解决该问题的途径与方法,在解决问题的过程中,教师可以提供引导与帮助,使学生扩大知识学习范围,达到学以致用、举一反三、融会贯通的目的。

抛锚式在英语教学中,可以通过设置“锚”的方式来吸引学生参与其中。例如,英语教师可以抛出如何将古诗词翻译成英语这个问题,使学生认真思考英汉翻译的标准,在清楚表达译文内容准确的同时,还要确保翻译的优雅。在此过程中,教师可以给学生布置相应的翻译任务,从简单到复杂,并可以要求学生采用目前广泛应用的翻译名称作为参考。例如,现代许多外国品牌在进入中国后,都会根据品牌名称完成本地汉化,如可口可乐的英语是 **Coco Cola**,翻译成汉语后不仅与原发音高度相似,还体现了该品牌的产品特性。教师采用该教学方法,要培养学生专业能力、方法能力

及社会能力等综合职业能力。

4.3 随机式教学方法

随机式教学方法是对同一教学内容,在不同时间、不同情境下,为不同的目的、用不同方式加以呈现,以便发展和促进学生的理解能力和知识迁移能力,通过灵活运用所学知识,完成对所学知识的全面而深刻的意义建构。例如,在英语教学中,涉及英语一词多义的情况,这时就要根据具体的语境进行辨别。例如,单词 **absent** 一般有缺席的含义,但是在某些情境中,还以引申为其他含义,如 **absent-minded** 指健忘的,此外,在不同语境下,该词语还有诸多含义。作为教师,在英语教学中,涉及这种一词多义,可以采用随机式教学方法,让学生举例说明该单词的其他含义与运用方式,这样可以提高学生对英语单词的掌握能力,更好地理解英语的具体运用。此外,在英语教学中,还经常产生由于文化不同产生的文化障碍,这时就要求学生联系上下文,根据已知的内容进行合理推断。教师在采用随机式教学方法时,要注意给学生提供一定引导,帮助学生回忆所学的知识,同时还要注重知识的举一反三,将其他运用方法作为考察对象,这样可以更好帮助学生建构英语知识体系,提高英语的运用水平。

5 结语

建构主义教学理论为英语语言学教学提供了新理念,带来了新启示。因而,在英语语言学教学中,教师应将建构主义理论融入课堂教学的各个环节。建构主义视域下,大学英语教学采用问题导向型教学方法时,应该采用支架式、抛锚式、随机式教学方法,为英语教学创造新的语言教学环境,提高高校英语教学水平。

参考文献:

- [1] 常朝霞.建构主义视域下大学英语问题导向型教学法探究[J].山西大同大学学报(社会科学版),2024(2):116-119.
- [2] 左琴.问题导向法在高中英语阅读教学中的应用研究[J].空中英语,2023(1):22-24.
- [3] 张惠琰,刘相国.产出导向法在大学英语教学应用中存在的问题及策略探究[J].2023(4):138-140.
- [4] 蓝卫华.问题导向教学法在高中英语读后续写教学中的应用探究[J].广西教育,2024(2):75-79.

作者简介:杨虹(1978-),女,中国陕西汉中,人,硕士,讲师,从事教学法研究。