

基于能力导向的省级一流本科课程建设与实践——以小区规划课程为例

李国瑞 曹雪阳

陕西服装工程学院, 中国·陕西 西安 712046

摘要: 随着高等教育改革的深入, 省级一流本科课程建设成为提升教学质量、培养高素质人才的重要途径。论文旨在探讨基于能力导向的省级一流本科课程建设的理念、策略与实践路径, 通过构建符合学生能力发展需求的课程体系, 推动教学改革, 提升人才培养质量。

关键词: 能力导向; 一流课程; 课程建设

Construction and Practice of Provincial First Class Undergraduate Courses Based on Capability Orientation — Taking Community Planning Course as an Example

Guorui Li Xueyang Cao

Shaanxi Fashion Engineering University, Xi'an, Shaanxi, 712046, China

Abstract: With the deepening of higher education reform, the construction of provincial-level first-class undergraduate courses has become an important way to improve teaching quality and cultivate high-quality talents. This paper aims to explore the concept, strategy, and practical path of constructing provincial-level first-class undergraduate courses based on competency orientation. By constructing a curriculum system that meets the development needs of students' abilities, it promotes teaching reform and improves the quality of talent cultivation.

Keywords: ability oriented; first-class courses; course construction

0 前言

一流本科课程建设是高等教育发展的重要方向, 旨在通过优化课程设置、创新教学方法、强化实践教学等手段, 培养具有扎实专业知识、创新思维和实践能力的高素质人才。基于能力导向的课程建设, 强调以学生为中心, 注重学生综合能力的培养, 是实现这一目标的关键。

1 能力导向的课程建设理念

在高等教育领域, 基于能力导向的课程建设已成为提升教学质量、培养适应未来社会需求人才的核心策略。这一理念强调在课程设计、实施与评价的全过程中, 始终以学生为中心, 聚焦于学生综合能力的培养与提升。

1.1 确立学生中心的教学理念

能力导向的课程建设首先需要确立学生中心的教学理念, 即所有教学活动都应围绕学生的能力发展展开。这要求教师在课程设计、教学方法选择、教学评价等方面充分考虑学生的需求和特点, 激发学生的学习兴趣 and 主动性。

基于能力导向的课程建设中, 首要任务是确立学生为中心的教学理念。这意味着课程设计、教学方法、学习评价等各个环节都应围绕学生的实际需求和能力发展展开。具体而言, 教师需要关注学生的个性差异、学习兴趣及未来职业规划, 以此为基础设计课程内容、选择教学方法, 确保教学活

动能够激发学生的学习动力, 促进其主动学习和全面发展。

学生为中心的教学理念还强调学生的主体性和参与性。教师应鼓励学生积极参与课堂讨论、小组合作和项目研究等活动, 通过自主探究和合作学习, 提升学生的批判性思维、问题解决能力和团队协作能力。同时, 教师应关注学生的反馈意见, 及时调整教学策略, 以更好地满足学生的学习需求。这一理念的实施将有助于提升学生的综合能力和竞争力, 为其未来的职业发展和社会贡献奠定坚实的基础。

1.2 突出课程的创新性和挑战性

一流本科课程应具有高度的创新性和挑战性, 能够引导学生深入思考、主动探索。通过引入学科前沿知识、设置综合性项目、开展科研训练等方式, 培养学生的创新思维和实践能力。

为了培养学生的创新思维和实践能力, 基于能力导向的课程建设须突出课程的创新性和挑战性。这意味着课程内容应紧跟学科前沿, 融入最新的科研成果和行业动态, 以激发学生的学习兴趣 and 探索欲望。同时, 课程应设置具有挑战性的学习任务和项目, 引导学生深入思考、主动探索, 培养其独立思考和解决问题的能力。

为了增强课程的创新性和挑战性, 教师可以采用案例教学、项目式教学等教学方法, 通过真实或模拟的情境, 让学生在实践中学业知识和技能。此外, 教师还可以鼓励学生

参与科研活动、学科竞赛等实践项目,为其提供展示才华和锻炼能力的平台。

1.3 强化实践教学环节

实践教学是能力培养的重要环节。基于能力导向的课程建设应强化实践教学环节,通过校企合作、产学研结合等方式,为学生提供更多实践锻炼的机会,使学生在实践中深化理论知识,提升解决实际问题的能力。

实践教学是能力导向课程建设的重要组成部分。通过实践教学,学生可以将理论知识应用于实际情境中,加深对知识的理解和掌握,同时提升其实践操作能力和解决问题的能力。因此,在课程建设中,必须强化实践教学环节,为学生提供丰富的实践机会和资源。

为了强化实践教学环节,学校可以与企业、科研机构等合作建立实践教学基地或实验室,为学生提供真实的实践环境。同时,学校还可以鼓励教师将科研项目引入课堂教学,让学生在参与科研活动的过程中获得实践经验和创新能力的提升。此外,学校还可以组织各类实践活动和比赛,如社会实践、志愿服务、创新创业大赛等,为学生提供展示自我、锻炼能力的舞台。

2 省级一流本科课程建设的策略

2.1 优化课程体系

一流本科课程建设需要从优化课程体系、创新教学方法、加强师资队伍建设和完善教学评价机制等多个方面入手,以全面提升课程建设的质量与水平。根据人才培养目标和学科特点,优化课程体系,确保课程内容的前沿性、系统性和实用性。同时,注重课程之间的衔接和融合,形成科学合理的课程结构。

2.1.1 明确课程目标

首先,要明确一流本科课程的建设目标,即培养具有创新精神和实践能力的高素质人才。这一目标应贯穿课程体系的始终,确保课程内容的设置与培养目标高度契合。

2.1.2 结合学科发展趋势

课程体系应紧密结合学科发展趋势,及时融入最新的科研成果和行业动态,确保课程内容的时效性和前沿性。同时,要注重课程的系统性和完整性,避免知识的重复和遗漏。

2.1.3 注重学生综合素质培养

在课程设计中,要注重学生综合素质的培养,加强理论教学与实践训练的合理设置。理论部分应为学生打下坚实的专业基础,实践训练应体现课程特色和优势,强化学生的实践能力和创新精神。

2.1.4 课程模块化设计

采用课程模块化的设计思路,将课程内容划分为若干模块,每个模块聚焦特定主题或技能,便于学生根据自身兴趣和需求进行选择和学习。

2.2 创新教学方法

采用启发式教学、案例教学、项目式教学等多种教学方法,激发学生的学习兴趣 and 探索欲望。通过小组讨论、团队合作等方式,培养学生的团队协作能力和沟通能力。

2.2.1 多样化教学方法

应采用启发式、讨论式、案例式等多种教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时,要注重课堂互动和师生交流,提高学生的参与度和学习效果。

2.2.2 现代信息技术应用

充分利用现代信息技术手段,如翻转课堂、在线教学、混合式教学等,打破时间和空间的限制,为学生提供更加灵活多样的学习方式。

2.2.3 实践教学强化

加强实践教学环节的设置和管理,通过实验、实习、社会实践等方式,让学生将理论知识与实际应用相结合,提升其解决实际问题的能力。

2.3 加强师资队伍建设

教师是课程建设的主体,其教学能力和水平直接影响课程建设的质量。因此,加强师资队伍建设和提升教师的教学能力和科研水平,鼓励教师参与课程改革和教学创新。

2.3.1 课程教师团队培养

加强教师的培养,以老带新,吸引优秀教师和专家加入教学团队,提升整体教学水平和科研能力。

2.3.2 教师培训和交流

加强教师的培训和交流工作,定期举办教学研讨会、工作坊等活动,促进教师之间的经验分享和学术交流。同时,鼓励教师参加国内外学术会议和研讨活动,拓宽其国际视野和学术视野。

2.3.3 教师激励机制

建立健全教师激励机制,对在教学和科研方面取得突出成果的教师给予表彰和奖励,激发其工作积极性和创造力。

2.4 完善教学评价机制

建立科学的教学评价机制,注重对学生综合能力和实际表现的考察。通过课程作业、项目报告、实践考核等多种方式,全面评价学生的学习成果和能力水平。

2.4.1 多元化评价体系

建立多元化的教学评价体系,包括学生评价、同行评价、专家评价等多个维度,确保评价结果的客观性和公正性。

2.4.2 过程性评价与结果性评价相结合

注重过程性评价与结果性评价的结合,不仅关注学生的最终学习成果,还要关注其在学习过程中的表现和努力程度。

2.4.3 反馈与改进机制

建立健全反馈与改进机制,及时收集和分析教学评价信息,对存在的问题进行整改和优化,确保课程建设的持续

改进和提升。

3 小区规划课程建设实践

环境设计专业通过培养体系构建、全方位多层次的创新能力培养、深层次多维度的协同育人等措施,探索出基于能力导向的本科培养模式。本专业课程注重实践教学和应用能力训练,通过与企业合作进行协同育人,开发创造性实践教学项目,拓宽学生的实践渠道,提升学生的综合素质和竞争力。

同时,环境设计专业高度重视本科课程建设,通过线上、线下、线上线下混合等多种类型教学实践改革,以项目形式推进校、省一流课程建设。例如,《小区规划》课程探索线上线下相结合的教学方式,将部分内容放在线上学习,节省课堂时间用于实践训练,有效提升了学生的实践能力。

3.1 采用的教育思想或理念

在教育思想或理念的采用上,小区规划课程经过多年的发展,教师团队逐渐形成设计类专业教育理念,倾向于多元化与综合性的融合。

3.1.1 素质教育

课程强调学生的全面发展,包括知识、能力、情感态度和价值观的培养。这一理念注重学生的创新精神和实践能力,鼓励学生自主学习、合作探究。

3.1.2 终身学习

教育是一个持续不断的过程,贯穿于人的一生。强调个人和社会都应该为每个人在不同阶段提供学习机会,以适应社会发展和个人成长的需要。在课程学习中,同样将终身学习理念融入教学实践中,养成学生终身学习的理念,树立终身教育的意识。

3.1.3 以学生为中心

将学生的需求和发展放在首位,课程关注学生的个性差异和潜能开发。这一理念要求教师在教学过程中注重学生的参与和体验,激发学生的学习兴趣和动力。

3.1.4 课程思政

课程教学中将思想政治教育融入专业课程教学中,实现知识传授与价值引领的有机结合。这一理念旨在培养学生的社会责任感和家国情怀,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,将中华优秀传统文化贯穿于设计实践中。

3.1.5 实践教育

课程强调理论与实践的结合,通过实践活动来增强学生的动手能力和解决问题的能力。这一理念在应用型院校教育中尤为重要,有助于培养学生的专业能力和就业竞争力。

3.2 课程教学目标

本课程教学目标包括知识、能力、情感态度和价值观等方面的要求,结合人才培养方案进行提炼。

3.2.1 知识目标

使学生掌握课程的基本概念、原理和方法,了解学科

的前沿动态和发展趋势。

3.2.2 能力目标

培养学生的自主学习能力、分析问题和解决问题的能力、创新能力和实践能力等。

3.2.3 情感态度目标

激发学生对课程的兴趣和热情,培养学生的合作精神、批判性思维 and 责任感等积极情感态度。

3.2.4 价值观目标

引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生的社会责任感和家国情怀。

3.3 学习资源建设与使用

3.3.1 教材与参考书

教材是学习资源的重要内容,作为学生学习的主要依据,课程选择高质量的教材并指导学生合理使用参考书。同时,可根据需求进行自编教材。

3.3.2 网络资源

网络资源是线上教学与课程学习的重要辅助途径,课程网络资源包括在线课程、学术网站、数字图书馆等,为学生提供了丰富的学习资源和便捷的学习途径。教师引导学生正确利用网络资源进行自主学习和探究学习。

3.3.3 实验与实践基地

实践基地为学生提供实验和实践的机会,有助于增强学生的动手能力和解决问题的能力。加强实验与实践基地的建设和管理,确保课程实践教学有效实施。

3.3.4 学习社群

通过建立课程学习社群,包括学习小组、学术论坛等,为学生提供了交流与合作的平台。课堂之外更多在于学生主动学习,教师应鼓励学生积极参与学习社群的活动,促进知识的共享和思维的碰撞。

3.4 课程组织实施情况

3.4.1 教学计划制定

根据课程标准和教学目标制定详细的教学计划,包括教学内容、教学方法、教学进度等,落实教学目标。

3.4.2 教学方法选择

教师根据课程特点和学生实际选择适合的教学方法,如讲授法、讨论法、案例分析法等,提高课程教学效果。

3.4.3 教学效果评估

通过课堂测试、作业批改、学生反馈等方式对教学效果进行评估,并根据评估结果及时调整教学策略和方法。

3.4.4 教学资源整合

充分利用各种教学资源,如教材、网络资源、实验设备等,为学生提供丰富的学习材料和条件,保障课程学习与建设的条件。

3.4.5 师生互动与交流

教学过程中,处理好教师的“教”与学生的“学”的关系,鼓励学生积极参与课堂讨论和交流活动,提高学生的参与度

和学习效果。

3.5 课程思政设计

3.5.1 挖掘思政元素

课程思政设计是将思想政治教育融入专业课程教学中的重要途径。深入挖掘专业课程中的思政元素和价值观点,如环境保护、社会责任、中华优秀传统文化等,并将其融入教学内容中。

3.5.2 融入教学环节

通过案例分析、讨论交流、实践活动等方式将思政元素融入教学环节中,使学生在过程中潜移默化地受到思想政治教育的影响。

3.5.3 注重价值引领

在传授知识的同时注重价值引领和品德教育,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

3.5.4 强化实践教学

通过实践活动来增强学生的社会责任感和家国情怀,如居住区调研、生态保护志愿服务等。

4 结语

基于能力导向的省级一流本科课程建设是提升高等教

育质量、培养高素质人才的重要途径。通过优化课程体系、创新教学方法、加强师资队伍建设和完善教学评价机制等措施,可以构建符合学生能力发展需求的课程体系,推动教学改革和人才培养质量的提升。后课程建设应继续深化课程改革,加强实践教学和应用能力训练,为培养更多具有创新精神和实践能力的高素质人才贡献力量。

参考文献:

- [1] 庄宏,叶福民,唐文献.一流本科专业建设背景下机械类工程图学课程教学改革探索[J].大学教育,2024(4):33-36.
- [2] 程美玉,张伟,邢泽晶.一流本科课程下高等数学课程建设[J].高教学刊,2024,10(S2):78-81.

课题项目:陕西服装工程学院教学改革研究项目(项目编号:2024SZZX004);陕西服装工程学院校级教学团队(项目编号:2022JXTD-03);陕西省一流本科课程建设项目;陕西服装工程学院特色本科课程(项目编号:2024TSKC010);陕西服装工程学院一流课程建设项目(项目编号:2022YLKC-18);教育部产学研合作协同育人项目(项目编号:230728240407219)。