

# 终身学习视域下高职技术技能人才的能力重构模式研究

张侠

云南开放大学 云南国防工业职业技术学院, 中国·云南 昆明 650504

**摘要:** “一带一路”的发展战略措施, 全面践行对外开放的战略布局。高职院校作为教育教学体系的核心场所, 必须主动适应时代发展的全新要求, 对国际化发展中的中国特色经验进行深入应用, 促进职业教育体系背景下技术技能人才的全面发展。从终身学习视角上进行分析, 高职教育体系中所提供的在职培训以及学历教学均是终身学习体系中非常重要的构成部分。其中, 学历教育作为知识技能基础存在, 而在职培训则有助于培养与市场需求相契合的技能两者联合, 能够从终身教育的视角出发, 帮助学生培养具有创造性优势的劳动技能。从这一角度上来说, 职业教育的学历教育与在职培训应当具备协调统一的关系。但是对于高职院校而言, 从终身学习的角度上来看, 教育培训一体化体系人才培养模式还不够清晰。对高职技术技能人才的能力重构模式与关键措施进行阐述, 旨在将高职院校人才培养与企业用工需求相契合, 为区域产业发展提供动力支持, 最终达到促进职业教育服务“一带一路”建设能力提升目的。

**关键词:** 高职; 技术技能人才; 终身学习; 能力重构

## Research on the Ability Reconstruction Model of Technique and Technical Talents in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Lifelong Learning

Xia Zhang

Yunnan Open University Yunnan Vocational and Technical College of National Defense Industry, Kunming, Yunnan, 650504, China

**Abstract:** “The belt and road” initiative’s development strategy measures have fully implemented the strategic layout of opening to the outside world. As the core place of the education and teaching system, higher vocational colleges must actively adapt to the new requirements of the development of the times, deeply apply the experience with China characteristics in international development, and promote the all-round development of technical and skilled personnel under the background of vocational education system. From the perspective of lifelong learning, on-the-job training and academic education provided by higher vocational education system are very important components of lifelong learning system. Among them, academic education exists as the basis of knowledge and skills, while on-the-job training helps to cultivate skills that meet the needs of the market. The combination of the two can help students cultivate creative labor skills from the perspective of lifelong education. From this point of view, the academic education and on-the-job training of vocational education should have a coordinated and unified relationship. But for higher vocational colleges, from the perspective of lifelong learning, the talent training mode of the integrated education and training system is not clear enough. This paper expounds the ability reconstruction mode and key measures of technical and technical personnel training in higher vocational colleges, aiming at matching the talent training in higher vocational colleges with the employment demand of enterprises, providing dynamic support for regional industrial development, and finally achieving the purpose of promoting vocational education to serve “the belt and road” initiative’s construction capacity.

**Keywords:** higher vocational education; technical and skilled personnel; lifelong learning; ability reconstruction

### 0 前言

高职院校需要积极尝试为国家实现高水平高素质技术技能人才的输送, 以促进发展不平衡不充分问题的解决, 与时代发展趋势相契合, 培养专业能力过硬的技术型、技能型人才<sup>[1]</sup>。因此, 对于高职院校而言, 在面向国家重大战略提供服务支持, 积极培养技能人才的过程中, 需要尝试将学历教育与在职培训相结合, 形成全新的技术技能人才培养模式, 最终达到促进职业教育服务“一带一路”建设能力提升

的目的。

### 1 终身学习视域下高职技术技能人才培养现状

#### 1.1 高职院校存在技术技能人才学历教育与在职培训衔接关系不够紧密

虽然资源共享处于开放状态, 但仍然存在运行多元融合机制不畅通的问题<sup>[2]</sup>。现阶段, 中国各大职业院校纷纷尝试通过在职培训与学历教育相结合的方式对技术技能人才

进行培训。人才需求企业往往需要结合本企业技术技能需求展开针对性培训活动,但高职院校职业教育模式下的学历教育与其实际需求相比还存在一定不适应性,进而导致培训证书与学历证书无关联的问题,技术技能人才培训内容衔接关系不紧密,难以实现技术技能的再提升,终身学习理念的落实效果也因此受到严重影响。

## 1.2 高职院校要处理学历教育与在职培训教学方式多样性方面存在的不足

在面向“一带一路”提供服务支持的背景下,高职院校需要积极开展产学研深度合作,为技能人才培养模式提供创新支持。但当前校企合作深度还存在不足问题,高职院校教育教学团队力量难以面向企业精准化技能人才需求形成人才培养方案,学历教育与在职培训的机构组织存在不够畅通的问题,教学资源难以实现全面共享,专业课程资源难以与培训活动中所积累的真实企业案例相结合,导致学历教育体系化专业学科知识无法发挥面向在职培训的理论支持,尤其是缺乏多样化教学理念,难以面向专门设计组织教学实践活动所服务。

## 2 终身学习视域下高职技术技能人才培养重构

### 2.1 高职院校应面向终身学习服务,构建职业培训与教育活动一体化的多元合作平台

高职院校应确保培训教育一体化模式的顺利实施,实现技术技能人才与企业用人需求的紧密结合。促进高职教育与终身学习的融合,推动学历教育与在职培训的无缝衔接。为了实现这一目标,高职院校需要深入了解企业需求,加强与企业的沟通与合作,使人才培养更加贴近实际。同时,改革课程体系,将终身学习理念融入教育教学过程中,激发学生自主学习的动力,培养其自主学习能力和创新能力。此外,还需完善相关政策,鼓励学生参加各类职业技能培训和竞赛,以提高其职业技能和综合素质。

### 2.2 高职院校应紧密连接职前职后,形成多元化课程资源

结合企业发展动态,校企合作背景下师资队伍应当重视对课程资源的合理开发,体现其多元化发展趋势,将先进技术、工艺、管理以及高端发展要求融入在职培训课程体系中,积极展开对各种微课、慕课资源的制作。同时,可尝试借助虚拟现实技术对课程资源进行创新,通过网络平台、在线课程、虚拟仿真等技术手段,高职院校可以为学生提供更加生动、直观的学习体验,激发学生的学习兴趣 and 积极性。对专业培训技术案例进行重新梳理,确保教学资源库充实,以促进优势资源覆盖面的扩大,利用课程资源实现职前教育与职后培训的紧密连接。在此期间展开一体化创业实践活

动,实现市场需求与创业教学的无缝对接,培养学生创业精神,促进创业意识的提升<sup>[3]</sup>。

### 2.3 高职院校应强调师资队伍终身学习理念,提升教育教学质量

高职院校应加强对教师的培训和引进,提升其专业素质和教育教学能力,使其具备跨学科的知识结构和终身学习的理念。同时,鼓励教师参与企业的实践活动,以便将实际经验带回课堂,提高教学的实用性和针对性。此外,建立激励机制,鼓励教师在教学方法和手段上进行创新,以适应在职培训和学历教育的要求。

### 2.4 高职院校应加强校企合作,构建终身学习体系

高职院校应与企业建立紧密的合作关系,共同制定人才培养方案,实现校企资源的共享,为学生提供更多实践机会。同时,推动企业参与到学历教育和在职培训的过程中,使企业成为终身学习体系的重要组成部分。通过这种方式,既可以满足企业对人才的需求,也可以帮助学生实现终身学习,提升其职业素养和技能水平。结合企业实际发现需求,构建协同研发平台,将技术创新中心以及工程实验室等纳入平台中,培养创新型高层次技术复合型人才<sup>[4]</sup>。

## 3 结语

终身学习视域下高职技术技能人才培养重构,需要从多个方面进行改革和创新。通过构建职业培训与教育活动一体化的多元合作平台,紧密连接职前职后,强调师资队伍终身学习理念,以及加强校企合作,可以实现学历教育与在职培训的有机结合,提升人才培养的质量,更好地服务于中国经济社会发展。在此基础上,中国高职教育将更好地发挥其在终身学习体系中的作用,为全体劳动者提供更多、更好的学习机会,推动中国人力资源水平的提升。

### 参考文献:

- [1] 王莉薇,马亚琴.“三教”改革背景下高职技术技能型人才培养路径探讨[J].现代商贸工业,2022,43(10):73-74.
- [2] 陈远宏.“双高”背景下高职技术技能创新服务“大平台+”模式[J].黎明职业大学学报,2021(2):40-47.
- [3] 林玉桓,李晶.基于“生产性创业”高职技术技能型人才培养实践[J].职业技术教育,2014(29):13-15.
- [4] 唐小艳,谢剑虹.政产学研用协同创新生态系统下高职技术技能人才培养模式改革路径分析[J].长沙民政职业技术学院学报,2022,29(3):66-69.

基金项目:云南开放大学 云南国防工业职业技术学院 科学研究项目,“职业教育双高建设背景下智能制造教学研究”,项目编号:21YN0U19。