

小学防溺水安全教育课程实施现状与影响因素剖析

谢飞雄

贺州市建设路小学, 中国·广西 贺州 542899

摘要: 小学防溺水安全教育课程实施现状不容乐观, 存在课程开展系统性缺失、教育方法局限、内容针对性不足等问题。影响因素涉及学校对安全教育重视程度、师资力量配备、教学资源保障, 以及家庭教育配合、社会环境影响和家校社协同机制完善程度等。通过完善课程体系建设、提高教师专业素养、强化资源整合利用, 可提升课程实施效果, 实现学生防溺水知识与技能提升、学校安全教育氛围改善、家校社协同效果体现。未来需持续优化, 构建更完善体系, 保障学生生命安全。

关键词: 小学; 防溺水; 安全教育课程; 实施现状; 影响因素

Analysis of the Implementation Status and Influencing Factors of Drowning Prevention Safety Education Curriculum in Primary Schools

Feixiong Xie

Jianshe Road Primary School, Hezhou City, Hezhou, Guangxi, 542899, China

Abstract: The current situation of implementing drowning prevention safety education courses in primary schools is not optimistic, with problems such as systematic lack of curriculum development, limited educational methods, and insufficient targeted content. The influencing factors involve the school's emphasis on safety education, the allocation of teaching staff, the guarantee of teaching resources, as well as the cooperation of family education, the impact of social environment, and the degree of improvement of the family school social cooperation mechanism. By improving the construction of the curriculum system, enhancing the professional competence of teachers, and strengthening the integration and utilization of resources, the effectiveness of curriculum implementation can be improved, and students' knowledge and skills in drowning prevention can be enhanced, the atmosphere of school safety education can be improved, and the synergy effect between home, school, and society can be reflected. In the future, continuous optimization is needed to build a more comprehensive system and ensure the safety of students' lives.

Keywords: primary school; prevent drowning; safety education courses; implementation status; influence factor

0 前言

小学阶段学生安全至关重要, 溺水事故却严重威胁着小学生生命健康。防溺水安全教育课程作为预防溺水的关键举措, 其有效实施意义重大。然而在实际中, 该课程实施面临诸多困境, 如课程体系不完善、教育方法陈旧等。同时, 学校、家庭、社会等多方面因素也影响着课程实施效果。深入剖析这些现状与影响因素, 并探寻有效的改进策略, 对提升防溺水教育质量, 切实减少溺水事故的发生, 具有紧迫且重要的现实意义。

1 小学防溺水安全教育课程实施的现存问题

1.1 课程开展的系统性缺失

小学防溺水安全教育课程在开展过程中, 系统性缺失较为突出。部分学校并未将防溺水安全教育课程纳入整体的教学规划当中, 缺乏长期稳定的课程安排。课程设置随意性大, 可能只是在溺水事故高发期进行简单的几次讲座或班会, 未能形成连贯、有序的教学体系。从教学时间分配来看, 防溺水安全教育课程时长不足, 难以全面深入地讲解防溺水知识

和技能。不同年级之间的课程内容缺乏递进性和衔接性, 低年级和高年级的学生可能接受的是相似的防溺水教育内容, 无法满足不同年龄段学生认知水平和学习需求的差异。

1.2 教育方法的局限性明显

当前小学防溺水安全教育的教育方法存在明显局限性。多数学校仍以传统的讲授法为主, 教师单方面向学生灌输防溺水知识, 学生处于被动接受的状态, 缺乏参与感和互动性。这种方法使得教学过程枯燥乏味, 难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。实践教学环节严重不足, 学生很少有机会通过实际操作或模拟演练来掌握溺水时的自救和他救技能。多媒体等现代化教学手段运用不充分, 没有充分发挥其在展示真实案例、演示正确救援方法等方面的优势, 导致学生对防溺水知识的理解和记忆不够深刻, 难以将所学知识转化为实际应对能力。

1.3 课程内容的针对性不足

小学防溺水安全教育课程内容的针对性存在欠缺。一方面, 课程内容未能紧密结合小学生的年龄特点和认知水平。例如, 在讲解防溺水知识时, 使用过于专业和抽象的术语, 学生难以理解和掌握。另一方面, 课程内容与当地的实

际情况结合不紧密^[1]。不同地区的水域环境、学生的活动范围和溺水风险存在差异,但课程内容往往缺乏对这些地区特点的考虑,未能针对当地常见的溺水隐患和危险区域进行重点讲解。课程内容侧重于对溺水危害的强调,而在溺水预防的具体方法、溺水后的正确救援流程以及心理疏导等方面的内容相对较少,不能全面满足学生防溺水教育的需求。

2 学校层面影响课程实施的因素分析

2.1 学校对安全教育的重视程度

学校对安全教育的重视程度在很大程度上影响着小学防溺水安全教育课程的实施。若学校将安全教育视为一项重要工作,会在课程安排上给予足够的时间和空间,确保防溺水安全教育课程能够系统、全面地开展。会积极组织相关活动,如防溺水知识竞赛、主题演讲等,营造浓厚的安全教育氛围。反之,若学校重视程度不够,可能仅将防溺水教育作为一项应付上级检查的任务,在课程设置上敷衍了事,对教育效果也缺乏有效的监督和评估,难以真正提高学生的防溺水意识和能力。

2.2 学校师资力量的配备情况

学校师资力量的配备情况是影响小学防溺水安全教育课程实施的关键因素。专业且充足的师资队伍能够更好地开展防溺水教育工作。具备丰富安全教育知识和教学经验的教师,能够采用多样化的教学方法,生动形象地传授防溺水知识和技能,激发学生的学习兴趣。若师资力量不足,教师可能同时承担多项教学任务,无暇深入研究防溺水教育内容,教学质量难以保证^[2]。教师若缺乏专业的防溺水知识和技能,在教学过程中可能出现讲解不准确、不全面的情况,影响学生对防溺水知识的正确理解和掌握。

2.3 学校教学资源的保障力度

学校教学资源的保障力度对小学防溺水安全教育课程的实施起着重要支撑作用。充足的教学资源,如教材、教具、多媒体设备等,能够为教学活动的开展提供便利条件。合适的教材能够系统地呈现防溺水知识,教具和多媒体设备可以更直观地展示溺水的危害和预防方法。若学校教学资源匮乏,教师可能只能依靠简单的口头讲解,教学效果大打折扣。学校若能提供实践教学场地和设施,如模拟溺水场景的训练场地等,能让学生通过实际操作提高防溺水技能。但如果缺乏这些资源,实践教学环节将难以有效开展。

3 家庭与社会因素对课程实施的作用

3.1 家庭教育的配合与支持

家庭教育在小学防溺水安全教育中有着不可忽视的作用。当家庭给予积极的配合与支持时,会在家中强化对孩子的防溺水教育。例如,家长可以利用日常生活中的契机,如带孩子去水边游玩时,适时地向孩子讲解水域的危险性和防溺水的重要性。会关注孩子的日常活动轨迹,避免孩子私自前往危险水域。家长自身良好的安全意识和行为示范,能让孩子在潜移默化中增强防溺水意识。相反,若家庭教育缺失

配合,孩子可能无法在家庭环境中得到持续的防溺水教育强化,易降低对溺水危险的警惕性。

3.2 社会环境的影响与助力

社会环境对小学防溺水安全教育有着多方面的影响与助力。社会舆论和宣传氛围能够营造重视防溺水安全的大环境。当媒体、社区等积极传播防溺水知识,报道溺水事故的危害时,能引起小学生对防溺水的关注。社会场所如公园、游泳馆等,若能做好水域安全管理,设置明显的警示标识和防护设施,可为小学生提供安全的活动环境。一些社会公益组织开展的防溺水宣传活动和培训课程,也能为小学生提供更多学习防溺水知识和技能的机会,助力提升小学生的防溺水能力。

3.3 家校社协同机制的完善程度

家校社协同机制的完善程度直接关系到小学防溺水安全教育的效果。完善的协同机制下,学校、家庭和社会能明确各自职责,形成教育合力。学校可以定期向家庭和社会反馈学生在防溺水教育方面的情况,家庭能及时将孩子在家中的表现和遇到的问题与学校沟通,社会则为学校和家庭提供资源支持和协助^[3]。例如,社区可以组织家长和学生共同参与的防溺水实践活动,学校可邀请专业人士到学校开展讲座,家庭配合监督孩子对所学防溺水知识的应用。

4 提升小学防溺水安全教育课程实施效果的策略

4.1 完善课程体系建设

完善小学防溺水安全教育课程体系需多方面着手。在课程规划上,应将防溺水安全教育课程纳入学校整体教学计划,合理分配教学时长,确保各年级都有足够课时用于防溺水知识和技能的学习。构建具有递进性的课程内容,低年级侧重基础的防溺水认知,如认识危险水域;高年级则深入学习溺水救援方法等。建立科学的课程评价体系,对学生的学习和课程实施情况进行评估。加强与其他学科的融合,如在体育课中融入游泳安全知识等。表1《某地区小学防溺水安全教育课程设置情况对比表》,从不同学校的课程安排中可看出课程体系完善的重要性。

表 1 某地区小学防溺水安全教育课程设置情况对比表

学校名称	年级	每学期防溺水课程理论课时数	每学期防溺水课程实践课时数	是否纳入学校整体教学计划	是否有年级递进式课程内容
阳光小学	一年级	4	2	是	是
蓝天小学	三年级	6	3	是	部分有
白云小学	五年级	8	4	否	否
红星小学	二年级	3	1	是	是

数据来源:对某地区四所小学的实地调查统计。

4.2 提高教师专业素养

提高小学防溺水安全教育教师的专业素养是关键。定期组织教师参加防溺水安全教育相关的培训,内容涵盖专业知识,如溺水的生理机制、救援方法等,以及教学方法培训,掌握多样化的教学手段。鼓励教师进行教学研究,探索更有效的防溺水教学模式。建立教师之间的交流平台,促进教学经验的分享和交流。为教师提供实践机会,如参与溺水救援演练等,提升教师的实践能力。只有教师具备扎实的专业素养,才能更好地向学生传授防溺水知识和技能,增强学生的学习效果。通过提升教师专业素养,可有效改善防溺水安全教育课程的教学质量。

4.3 强化资源整合与利用

强化小学防溺水安全教育的资源整合与利用十分必要。整合校内资源,将学校的图书馆、多媒体教室等充分利用起来,为学生提供丰富的学习资料,如防溺水安全教育的图书、影像资料等。整合校外资源,与社区、公益组织、专业救援机构等合作,邀请专业人士到校开展讲座、培训等活动^[4]。利用网络资源,建立防溺水安全教育的线上平台,提供在线课程、知识问答等服务。合理调配资源,根据不同年级学生的需求和特点,有针对性地分配资源。通过强化资源整合与利用,为小学防溺水安全教育课程的实施提供有力的支持和保障。

5 小学防溺水安全教育课程实施的改进成效评估

5.1 学生防溺水知识与技能的提升

通过小学防溺水安全教育课程的有效实施,学生在防溺水知识与技能方面有显著提升。课程系统地向学生传授防溺水知识,如危险水域的识别、溺水的危害等,让学生对溺水风险有更清晰的认知。实践教学环节则帮助学生掌握自救和他救技能,如正确的游泳姿势、溺水时的呼救方法等。以某小学为例,在开展系统的防溺水安全教育课程前,对该校 300 名学生进行知识测试,平均得分仅为 60 分。课程实施一学期后,再次对这 300 名学生测试,平均得分提高到 80 分。学生在遇到模拟溺水场景时,能更冷静地应对,正确采取自救措施的比例从之前的 30% 提升到 60%,这充分表明学生在知识和技能上得到了有效提升,对溺水危险的应对能力增强。

5.2 学校安全教育氛围的改善

小学防溺水安全教育课程的推进有力地改善了学校的安全教育氛围。学校通过开展多种形式的防溺水教育活动,如主题班会、知识竞赛、海报宣传等,使防溺水安全知识在校园内广泛传播。校园内设置明显的防溺水警示标识,时刻提醒学生注意溺水风险^[5]。教师在课堂上持续强调防溺水安全的重要性,引导学生树立正确的安全意识^[6]。在某所小学,以前学生对安全教育活动参与度不高,自防溺水安全教育课程实施后,学校组织的防溺水主题活动参与人数从每次 100 余人增加到 300 余人。课间学生们也经常讨论防溺水知识,

校园内形成了浓厚的安全教育氛围,学生们对安全问题的关注度和重视程度明显提高^[7]。

5.3 家校社协同效果的体现

小学防溺水安全教育中,家校社协同机制发挥着重要作用,其效果也逐渐得以体现。学校定期向家长推送防溺水安全知识和学生在校学习情况,家长在家中积极配合对孩子进行安全教育和监管。社区组织防溺水水宣传活动时,邀请家长和学生共同参与,增强了家长和学生安全意识。例如,某社区联合当地小学和家长,共同举办了一场防溺水实践演练活动,吸引了 200 多名家长和学生参与。在活动中,专业人员现场讲解和演示溺水救援方法,家长和学生一起学习和实践。通过这样的协同活动,家长对孩子防溺水教育的重视程度提升,社区也为学校和家庭提供了更多实践资源,形成了学校、家庭、社区三方在防溺水安全教育上的有效联动,切实提升了学生的防溺水能力和安全意识。

6 结语

小学防溺水安全教育课程实施现状存在课程系统性缺失、教育方法局限、内容针对性不足等问题,影响因素涵盖学校、家庭、社会多方面。完善课程体系、提高教师素养、整合资源可有效改进课程实施。实施改进后,学生防溺水知识技能提升,学校安全教育氛围改善,家校社协同效果显现。未来,需持续优化防溺水安全教育课程,强化学校、家庭、社会各方责任,进一步丰富教学内容与形式,加强实践教学与资源共享,构建更完善的防溺水安全教育体系,切实保障小学生生命安全,减少溺水事故发生。

参考文献:

- [1] 张蔚宇.中小学生防溺水知信行问卷编制及其与自我效能感的关系[D].海口:海南医科大学,2024.
- [2] 左朴凤.贵州省盘州市农村留守儿童防溺水安全教育研究[D].成都:成都体育学院,2024.
- [3] 水思远.生命安全教育视域下小学生防溺水课程设计与实践研究[D].武汉:武汉体育学院,2024.
- [4] 李春雨.小学生防溺水安全教育新策略[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2024(2):190-192.
- [5] 朱万彬.小学防溺水安全教育存在的问题与开展策略研究[C]//奋进新征程——推动青少年和学校体育高质量发展——第四届国际水中运动论坛论文摘要汇编,2022.
- [6] 林乐琿.桂林市农村小学水域安全教育开展现状调查与分析[D].桂林:广西师范大学,2022.
- [7] 谭萍.协同理论下小学生“家、校、社”一体化防溺水安全教育研究[D].天津:天津体育学院,2022.

课题项目:论文系 2024 年度广西学校安全稳定与应急工作研究课题成果——“小学防溺水安全教育课实施现状及教学实践研究(项目编号:GXAW2024C154)”。