

职业教育青年教师成长路径探索

刘粲

石河子工程职业技术学院, 中国·新疆 石河子 832000

摘要: 青年教师素质对于职业教育质量具有直接影响, 同时也是教师自身职业发展的重要基础。职业教育青年教师的成长与发展, 对于中国人才培养及教育事业发展均有重要意义。此次研究首先阐述职业教育青年教师的成长路径, 随后从学校和教师个人层面, 提出几点职业教育青年教师成长路径优化建议。旨在通过此次研究进一步明确青年教师成长的重要性, 为职业教育持续发展提供助力。

关键词: 职业教育; 青年教师; 成长路径

Exploration of the Growth Path of Young Vocational Education Teachers

Can Liu

Shihezi Engineering Technical College, Shihezi, Xinjiang, 832000, China

Abstract: The quality of young teachers has a direct impact on the quality of vocational education and is also an important foundation for teachers' own career development. The growth and development of young teachers in vocational education is of great significance to the cultivation of talents and the development of education in China. This study first elaborates on the growth path of young vocational education teachers, and then proposes several optimization suggestions for the growth path of young vocational education teachers from the perspectives of schools and individual teachers. The aim of this study is to further clarify the importance of the growth of young teachers and provide assistance for the sustainable development of vocational education.

Keywords: vocational education; young teachers; growth path

0 前言

在经济全球化、科技飞速发展的今天, 职业教育已成为促进社会经济发展、提高国民素质、促进就业的主要力量。职业教育是中国教育体系的一个重要组成部分, 它的主要目的在于培养具有较强的动手能力和专业技术能力的人才, 以适应社会对人才的多元化要求。在此背景下, 作为职业教育师资队伍的中坚力量, 青年教师肩负着知识传承、技能培养、个性塑造等重任。值得注意的是, 青年教师在实践中也遇到了许多问题, 这直接关系到他们的教学质量和专业发展。如何在新形势下, 找到一条适合职业教育的青年教师发展之路, 是当前职业教育急需解决的问题, 这既影响着青年教师的个体生涯发展, 也影响着整个职业教育系统的稳定与发展。

1 职业教育青年教师成长路径分析

1.1 入职培训与导师制度

入职培训是青年教师进入职业教育的第一步, 能够使其尽快适应新的教育环境, 了解新的教育理念, 掌握新的教学技术。为适应教育教学需求, 学校要制定一套完整的、系统化的人职培训体系, 包括教育心理学、教学方法、课程设计和评价、职业道德和法律法规等^[1]。同时, 要根据职业教育特色, 增加动手操作和企业认识等实践环节, 让青年教

师在理论联系实际的同时, 也能为后续教学工作奠定良好基础。导师制度在青年教师职业生涯中起着举足轻重的作用。新入职青年教师要有一名资深教师作为导师, 一对一或是小组指导^[2]。导师除了要在教学技巧、备课和学生管理上给予针对性指导外, 还应在职业规划、心理调适、团队协作等方面给予一定指导。在开展教学观摩、研讨教案和教学反思的过程中, 导师制度可以使青年教师迅速成长, 并在教学过程中解决实际问题。

1.2 教学观摩与研讨活动

教学观摩是提高青年教师教学能力的一种有效方式。通过开展公开课、示范课、教学竞赛等多种形式, 使青年教师能主动地参加教学观摩, 向优秀教师学习。同时, 通过对教学观摩后的反馈, 使青年教师可以将自身经验和心得进行交流, 进而对自身教学实践进行持续反思和提高^[3]。研讨活动为青年教师提供了交流教学、思想的平台。通过组织教学研讨会和教学沙龙, 邀请校内外专家学者就当前职业教育领域热点问题展开讨论^[4]。通过参加各类活动, 既能开阔青年教师专业视野, 又能把握当前职业教育最新动态, 并能在与同行的交流中获得更多启发和灵感。

1.3 校企合作与产教融合

校企合作与产教融合是职业教育青年教师提升实践能力的重要手段。学校要主动与企业开展校企合作, 开展教学

资源开发,建设实习基地,开展联合培养计划。通过参加此类活动,使青年教师能够更好地理解企业实际需要,将所学理论应用于实际工作中,从而提高其解决实际问题的能力^[5]。同时,要鼓励青年教师到企业任职、参加企业技术研究和产品设计等工作。在这种实际工作中,青年教师既可以加强对企业的认识与了解,也可以将企业先进技术和思想导入到课堂中,使教学内容更加充实,提高教学质量。

1.4 学术交流与研修

学术交流和研修为青年教师开拓学术视野,提高专业素养,提供了良好平台。学校要鼓励青年教师参与国内外学术会议、学术讨论会和工作坊,为他们提供与同行进行学术交流和探究学术前沿问题的机会。同时,通过与国内外著名大学、科研院所联合办学,为青年教师提供参观、研修等机会,使他们更好地了解和吸收国内外先进教育思想和教育方式。同时,要鼓励青年教师积极参加课题研究,并为他们发展提供必要的资金和资源保证。青年教师在参加科研课题的过程中,既可以锻炼研究能力,又可以提高学术素养,同时也可以将自身研究成果转变为教学资源,丰富课堂教学内容,提高教学质量。

1.5 个人发展与团队建设相结合

职业教育青年教师的成长之路,离不开个人发展和团队建设。学校要重视青年教师的个体发展需要,在生涯规划方面给予有针对性的引导与帮助。在此基础上,建立良好的教学团队,促进青年教师的协作和交流。在个体发展上,可建立“青年教师成长基金”,对青年教师进行学术研究、教学创新和技能提升等方面的资助。同时,也可建立职业生涯发展档案,对其成长历程与业绩进行记录,并作为职务升迁与奖惩的参考。在团队建设上,学校可通过户外拓展、教学研讨、文化交流等方式,加强教师对于学校的凝聚力与归属感。学校还可以构建教师互评制度,促进教师学生之间的相互学习和评价,营造一个良好的协作及成长环境。在此基础上,学校能够构建一支充满个性发展空间和团队合作氛围的师资队伍,为青年教师的发展提供强有力的保证。

2 职业教育青年教师成长路径优化建议

2.1 学校层面

2.1.1 构建多元化平台

要使青年教师得到更好的发展,就必须建立多样化的发展平台,适应不同层次的教师发展需要。通过搭建网络教学平台,将国内外优秀的教学资源,如专业课程、教学案例和学术论文等进行集成,以满足青年教师自学需求。定期邀请业内专家、学者来授课,让青年教师了解国际上最先进的学术资讯及产业动向。学校要主动与企业合作,创建校外实训基地,使青年教师有更多的实践机会。通过参加企业的实践活动,使青年教师能够把所学到的理论和实际工作有机地联系起来,提高他们解决实际问题的能力。同时,也要鼓励

青年教师多参加社会服务,提供技术咨询服务,开阔眼界,增强并履行社会责任。学校可设立专项经费,用于资助青年教师进行课题研究。通过课题研究,使青年教师既能锻炼自己的科研能力,又能提高学术水平,将研究成果变成切实可行的教学资源,充实教学内容。

2.1.2 优化团队建设及协作氛围

建立良好的教学团队,营造良好的合作气氛,是促进青年教师发展的关键。学校实行青年教师导师制,为每一名青年教师配备一名资深教师作为导师。导师在教学、科研等方面对青年教师进行指导与协助,使他们迅速成长。同时,导师制也能促进青年教师的交流与协作,营造良好的学术环境。学校可定期举办公开课、示范课、教学研讨等教学研讨活动。这样,青年教师就可以互相学习,交流教学经验,提高教学质量。同时,教学研讨活动还可以促进教师之间的合作和共享资源,形成良好的团队协作氛围。鼓励青年教师建立跨学科、跨专业的教学队伍,开展课题研究。通过小组协作,使青年教师能够充分利用自己的专长,达到资源共享、优势互补的目的。同时,小组协作也能提高青年教师的凝聚力、归属感,激发他们的工作热情与创造力。学校要注意创造开放、宽容的校园文化环境,鼓励青年教师进行新教育方式、方法的实验,大胆提出自身想法和见解。在此基础上,还要注意充分尊重青年教师的个性与差异,为他们营造宽松的工作氛围与成长空间,充分调动他们的创新意识与创造力。

2.2 教师个人层面

2.2.1 强化自我学习意识及能力

青年教师应该明确自身事业发展方向,既有近期发展目标,也有长远目标。发展目标应该与青年教师的兴趣、专业背景和学校发展方向密切相关,这样才能调动教师自身学习成长的积极性,不断地促进其发展。青年教师应以事业发展为导向,制定详尽的学习规划,包括具体的学习内容、时间、评估方式等。以保证学习规划切实可行,使青年教师专业知识、教学技巧和科学研究能力不断得到提高。在信息爆炸时代,青年教师必须学习如何有效地获取、筛选、运用新的知识。通过参加网上课程,阅读专业书籍和期刊,参加学术论坛,持续提高自我学习能力。青年教师要经常性地进行自我反思,对所学知识及不足进行总结,并适时地调整学习策略与方法。青年教师可以通过写教学日志,参加同行评议,促进深入的自我反思,提高自身能力。

2.2.2 积极参与实践及科研项目

青年教师要在条件允许的情况下,主动承担更多的教学工作,尤其是实践类课程。在教学实践中,既锻炼了自身教学技能,又提高了班级课堂组织及管理的能力,还能够促进自身专业知识水平提升。青年教师要利用校企合作机会,参与到企业生产实践、技术服务和科学研究等活动中。这样既可以提高业务水平,又可以加强与企业的关系,为将来事业

发展打下坚实基础。青年教师可自愿参加或组建团队参与学校科研项目的申报、实施及成果输出。在进行小组合作的过程中,既可以学习到科学研究的方法,又可以提高自身科研水平,开阔学术视野。青年教师要注重将研究结果撰写成学术论文、专利或技术报告,并在国内、国际学术刊物和会议上积极发表论文。这既是一种提高个人学术影响力的方式,也是一种对科学研究水平的检验与提高。

2.2.3 坚持持续学习原则

随着科学技术的快速发展,职业教育的范围也在发生改变。青年教师要时刻保持对新科技的敏锐与求知欲,主动将新技术运用到教学与研究中。通过参加国际会议,到海外学习,参加国际合作项目,开阔眼界,认识世界先进的职业教育发展动向。这对于提高青年教师的国际素质和竞争能力具有重要意义。青年教师要将学习成长作为一种生活习惯,而不是阶段性的任务,要持续保持求知欲,不断提高自身能力,在持续的学习中,始终保持着职业活力和创造力。青年教师要主动征求同事、学生、业内专家的意见,了解自身的不足,及时调整教学战略、研究方向、个人发展规划,不断改进与成长。

3 结语

综上所述,职业教育是为社会培养优质技能人才的重要途径,而青年教师属于职业院校不可忽视的师资力量。目

前,职业教育青年教师的成长路径主要包括入职培训与导师制度、教学观摩与研讨活动、校企合作与产教融合、学术交流与研修、个人发展与团队建设等。职业教育青年教师成长路径的优化,学校应注意构建多元化平台,优化团队建设及协作氛围,为青年教师提供学习平台及环境。青年教师自身要注意强化自我学习意识及能力,积极参与实践及科研项目,坚持持续学习原则。

参考文献:

- [1] 蒋常升,雷丽婷,牙爽东.新形势下高职院校青年教师成长路径初探[J].山西青年,2023(12):133-135.
- [2] 胡海东,焦胜军,罗云萌.高职院校青年教师成长路径研究——以陕西铁路工程职业技术学院为例[J].陕西开放大学学报,2022,24(4):48-51.
- [3] 姚佳,曾义聪,王优优.工匠精神视阈下基于项目的高职院校青年教师成长路径研究[J].职业技术,2024,23(3):74-80.
- [4] 易娟,刘才志.名师工作室引领下的“双师型”教师成长路径与效能研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(6):212-214.
- [5] 文杰斌,吕宏悦,杨亮.校企双导师制模式下职业院校青年教师职业能力培养路径研究[J].科教导刊,2022(12):54-56.

作者简介:刘粲(1987-),女,中国河南郑州人,本科,讲师,从事教学管理研究。