

新质生产力与高职院校科普社会服务功能深度融合的机制模型研究

王娜

渭南职业技术学院, 中国·陕西 渭南 714026

摘要: 随着新质生产力的快速发展, 高职院校在科普社会服务中的角色愈发重要。论文以渭南职业技术学院为例, 探讨新质生产力与高职院校科普社会服务功能深度融合的机制模型, 提出“技术—教育—服务”一体化运作模式, 旨在为高职院校更好地服务社会、推动科技进步提供理论支持和实践参考。

关键词: 新质生产力; 高职院校; 科普社会服务; “技术—教育—服务”一体化

Research on the Mechanism Model of Deep Integration Between New Quality Productive Forces and the Science Popularization Social Service Function of Higher Vocational Colleges

Na Wang

Weinan Vocational & Technological College, Weinan, Shaanxi, 714026, China

Abstract: With the rapid development of new quality productive forces, the role of higher vocational colleges in science popularization and social services has become increasingly important. Taking Weinan Vocational Technical College as an example, this paper explores the mechanism model for the deep integration of new quality productive forces and the science popularization and social service functions of higher vocational colleges. It proposes an integrated operation model of “technology-education-service”, aiming to provide theoretical support and practical references for higher vocational colleges to better serve society and promote scientific and technological progress.

Keywords: new quality productive forces; vocational college; science popularization services; “technology-education-service” trinity model

0 前言

新质生产力是指以信息技术、人工智能、大数据等为代表的新质生产力形态, 具有高效、智能、绿色等特征。新质生产力的兴起对传统生产模式和教育模式提出了新的挑战 and 机遇。高职院校作为技术技能型人才培养的重要基地, 肩负着科普社会服务的重任。在开展科普社会服务方面, 渭南职业技术学院在科普工作中利用自身在技术人才培养和实践基地方面的优势积极探索“技术—教育—服务”一体化运作模式。

1 研究背景

新质生产力具有高效、智能、绿色的特征, 通过技术创新提高生产效率; 利用人工智能和自动化技术实现智能化生产; 注重环境保护和可持续发展。随着全球科技进步进入以数字化、智能化为核心的新阶段, 新质生产力(包括大数据、人工智能、物联网、云计算等)的发展深刻改变了社会的生产和生活方式。在国家推动高质量发展的背景下, 新质生产力已经成为实现经济转型升级、推动社会进步的重要驱动力。

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年

规划纲要》提出要大力发展数字经济、智慧社会等新兴领域, 同时明确要求推进科普工作, 提升全民科学素养。高职院校作为职业教育的主体, 在推动新技术普及、服务区域经济、促进公众科学素养提升方面具有重要责任, 也是时代要求。构建新质生产力与高职院校科普社会服务功能深度融合的机制模型, 丰富相关理论研究。为高职院校提供可操作的科普社会服务模式, 推动科技进步和社会发展。

2 高职院校科普社会服务功能的定位与作用

高职院校作为社会服务的重要组成部分, 承担着普及科学知识、传播技术技能、提升公众科学素养的责任。高职院校不仅是技能型人才培养的基地, 也在产学研合作、科技成果转化、区域社会服务等方面承担着重要任务。然而, 当前高职院校在科普社会服务中的作用发挥尚存不足, 主要表现在:

- ①科普内容形式单一, 缺乏吸引力和互动性。
- ②与地方经济需求的结合度不高。
- ③对新质生产力的应用和资源整合能力不足。
- ④随着区域经济对创新驱动的需求日益增长, 高职院校亟须通过引入新质生产力, 优化科普社会服务的模式和路

径,以更好地服务社会、推动地方经济发展。

3 拓展新质生产力的应用研究

通过研究新质生产力在高职院校科普社会服务中的作用,丰富新质生产力理论在教育和社会服务领域的实践应用研究,分析新质生产力促进高职院校科普社会服务功能的作用机制,提出可行性路径。

3.1 完善高职院校社会服务理论体系

高职院校社会服务功能的研究多集中于技能培训和技术推广,本研究则聚焦于科普社会服务这一领域,深化对高职院校在现代社会功能中的理论认识。

提升高职院校社会服务能力:通过研究新质生产力的应用路径,为高职院校在科普社会服务中的模式创新提供可行性方案,帮助其更好地融入地方经济和社会发展。

3.2 助力公众科学素养提升

通过更具吸引力和互动性的数字化科普方式,提高公众对科学知识的接受度和理解能力,促进科学技术与公众生活的深度融合。

3.3 推动区域经济和社会发展

高职院校通过科普社会服务功能的升级,可以为地方企业、社区居民提供精准的科技支持和知识普及,助力区域经济转型和社会文化创新。

4 高职院校科普社会功能实现的支持条件

专业学科支持:高职院校在中草药、动物医学、畜牧兽医、中小学教育、学前教育及早期教育等领域具有较强的专业优势,具备相关实验室、实践基地和教师团队,能够为科普社会服务功能的提升提供有力支撑。

技术与设备资源:建立现代化数字教育平台、智能实验室、产学研一体化基地,为新质生产力的导入和应用提供基础条件。

区域服务网络:高职院校与地方政府、企业、社区和中小学校形成稳定的合作关系,可在地方经济和教育服务领域深入实施科普项目。

实施支持:

科普实践基地:部分高职院校已建立区域性的科普实践基地,如农业种植示范园、动物疫病防控中心、幼儿教育培训中心,为新质生产力推动科普功能的应用提供场所。

产学研合作平台:院校与企业、科研机构合作,共同开发科普项目,如智能养殖系统、儿童早教 AI 等。

智库支持:组建涵盖农业技术、教育学、信息技术等领域的专家智库,为技术创新和科普实践提供理论和技术指导。

高职院校学科支持示例(以渭南职业技术学院为例):

渭南职业技术学院的前身是 1905 年清政府在陕西渭南大荔设立的同州实业中学堂师范部。2005 年陕西省中医学校、陕西省大荔师范学校、陕西省蒲城师范学校、陕西省渭

南农业学校 4 所中专学校合并组建渭南职业技术学院。学校承担渭南市落实“中国+中亚五国”外长第二次会晤成果工作任务,承担“现代农业科教实训中心”建设和“中亚五国职业农民培训”项目,首批 20 名塔吉克斯坦与乌兹别克斯坦学员完成培训;承担中非职业教育联盟处坦桑尼亚《基础护理》《外科护理》国家课程标准和课程资源开发项目和坦桑尼亚国家课程标准和课程资源开发项目[渭南职业技术学院官网];自 2020 年开始,与阿里职校签订对口帮扶框架协议,从“马背诊所”和“云端幼教”两个精准教培项目入手,为藏区培养乡村医生和幼儿教师[渭南职业技术学院官网]。该校以往的活动为社会科普和提升公民素质做出了一定的贡献。

目前该校具有以下专业能够支持实现社会科普功能:

第一,中草药。

提供中草药种植技术的培训与科普服务,包括智能种植管理、病虫害防治、土壤改良等内容。推广中草药的数字化加工与产业化应用技术,如提取工艺优化、产品开发及销售平台建设。

传播中草药科普知识,包括传统中医药文化的传承和现代中草药应用的普及。建立中草药种植示范园区,可以向农民展示中草药智能种植的全流程。开发中草药数字化科普课程,可以通过线上平台向公众普及中草药知识,覆盖多个年龄层和行业背景。可以组织“中草药科普节”,通过展览、互动体验和专家讲座的形式,吸引公众了解中草药的价值和产业前景。

第二,动物医学。

针对动物疫病预防与治疗,提供现场诊断、疫病防控知识科普以及先进技术推广。为养殖业提供快捷、精准的技术支持。开展流动动物诊疗服务,为偏远地区的养殖户提供免费疫病诊疗和科普服务,提升区域养殖技术水平。

组织宠物健康科普活动,普及宠物疫苗接种、疾病预防和日常护理知识,为社区居民谋福利。

第三,畜牧兽医。

可以提供现代畜牧业数字化管理技术的推广与培训,包括饲料配方优化、智能养殖环境监控等。普及绿色环保养殖理念,涵盖废弃物处理、粪污资源化利用等技术。可以提供畜牧产业链科普服务,包括市场行情分析、养殖成本控制等。也可以举办绿色养殖论坛,吸引行业从业者分享环保养殖技术经验,并通过平台传播环保理念。

第四,小学教育。

推广信息化教学技术,为小学教师提供智能化教学资源开发与应用的培训。开展面向社区的亲子教育活动,普及科学育儿理念和方法。推动 STEM 教育科普,培养儿童的科学兴趣 and 创新能力。

开展科学探索营,组织小学生体验科学实验、机器人搭建等互动活动,激发儿童的科学兴趣。

推出数字化教学资源平台,为小学教师提供在线教学工具、课件资源和教学案例。

第五,学前教育。

提供学前教育从业者专业技能培训,推广现代化教学设备的使用与管理。开展家庭教育科普活动,普及幼儿心理学、早期教育方法等知识。推广以儿童发展为核心的教育模式,传播学前教育领域的最新研究成果。可以组织“学前教育科普日”活动,邀请家长与幼儿参与教育互动体验,传播科学育儿理念。

第六,早期教育。

为新手父母提供科学育儿知识科普,涵盖营养、语言发育、行为习惯培养等方面。

推广基于大数据分析的早期教育评估工具,帮助家长科学了解儿童成长状况。提供亲子互动课程,促进家长与孩子良好互动关系。

建立早期教育资源库,为父母提供个性化的育儿知识和成长建议。可以举办“智慧父母课堂”,通过线上线下相结合的方式,为新手父母普及科学育儿知识。推出“儿童早教科普短视频系列”,通过趣味性强的内容传播早期教育理念。

5 研究结论

5.1 新质生产力是高职院校优化科普社会服务功能的核心动力

新质生产力的数字化、智能化、互动性特征,可以有效解决高职院校传统科普形式单一、传播范围有限、资源利用率低的问题,使科普工作更具精准性、吸引力和可持续性。新质生产力与高职院校科普社会服务功能的深度融合,能够有效提升科普工作的效率和效果。

5.2 高职院校应成为地方科普服务的核心节点

高职院校拥有与地方经济结合紧密的优势,通过新质生产力的应用,可以更高效地承担起科技普及、创新引领、人才培养的多重责任,成为推动地方经济和社会发展的重要节点。

5.3 构建“技术—教育—服务”三位一体的科普服务模式

高职院校应通过新质生产力推动技术创新、开展教育培训和提供社会服务相结合的模式,整合校内外资源,实现

科普社会服务的协同增效。“技术—教育—服务”一体化运作模式为高职院校科普社会服务提供了新的思路和方法。

5.4 支持乡村振兴和绿色发展

通过在农业、环保、智慧乡村等领域的科普服务,高职院校能够推动绿色技术、生态保护、智慧农业等新理念在农村的普及,为乡村振兴和可持续发展提供科技支持。

5.5 促进社会公平与教育普惠

新质生产力的引入可以通过数字技术弥补区域差异,为乡村、偏远地区提供公平的科普教育资源,实现教育普惠和科技共享。

参考文献:

- [1] 邓祖涛,周玄德,陈乔.文旅融合能实现乡村共同富裕吗?——基于长三角地区乡村实证研究[J/OL].资源开发与市场,1-12 [2025-04-03].
- [2] 兰国帅,肖琪,宋帆,等.全球视角下教育者人工智能素养框架:内容架构、实践示例和应用策略[J].开放教育研究,2025(2).
- [3] 卢鹏,臧秀玲.新质生产力的形成机理、要素构成和跃升路径[J/OL].兰州财经大学学报,1-14[2025-03-21].
- [4] 黄思瑞,吴美华,王欣怡,等.湖湘中医药非物质文化遗产活态传承路径研究[J/OL].资源开发与市场.
- [5] 裴羊羊.新质生产力视域下高职院校创新型人才培养策略探究[J].家电维修,2025(3):43-45.
- [6] 鞠慧敏,方圆媛,刘籽杉,等.技术对教育产生影响的路径解析——“教育信息化”到“教育数字化转型”相关概念辨析的视角[J].中国电化教育,2025(4):48-56.
- [7] 余维杰,郑梦婷,张颖.中外人工智能素养框架研究[J/OL].图书馆杂志.
- [8] 邹心鉴,陈春霞,马建富.乡村全面振兴背景下职业院校培育新型职业农民的角色定位与创新路径[J].当代职业教育,2024(6): 50-57.
- [9] 周志涵,万能,石杰,等.生物制药技术专业岗位SOP育训融合的“金师”培育路径研究[J].现代职业教育,2025(9):49-52.

作者简介:王娜(1985-),硕士,讲师,从事外国语言学与应用语言学和社会科普研究。

基金项目:渭南市公众科学素质提升计划项目:高职院校科普社会服务功能有效路径研究(项目编号:WNKS 24-3-05)。