

元宇宙视角下会计人才培养范式研究

唐莹

三江学院, 中国·江苏 南京 210012

摘要: 随着元宇宙经济时代的到来, 高校会计专业培养的传统核算型会计人才的市场需求急剧下降, 急需对会计专业人才培养模式和培养路径进行改革。本文对元宇宙经济的特征及对会计的影响进行分析, 提出会计人员面临的挑战, 剖析现今会计人才培养模式存在的壁垒, 提出从人才培养目标定位、课程体系设置、教学模式创新、健全教学评价体系方面进行人才培养模式改革。

关键词: 元宇宙; 会计转型; 人才培养

Research on the paradigm of accounting talent cultivation from the perspective of metaverse

Tang Ying

Sanjiang University, China Jiangsu Nanjing 210012

Abstract: With the advent of the metaverse economy era, the market demand for traditionally trained, bookkeeping-oriented accounting professionals has sharply declined, creating an urgent need to reform the training models and pathways for accounting majors in higher education. This paper analyzes the characteristics of the metaverse economy and its impact on accounting, identifies the challenges faced by accounting practitioners, and examines the existing problems in accounting talent cultivation models. In response, it proposes reforms in areas such as the positioning of talent training objectives, curriculum system design, teaching model innovation, and the establishment of a comprehensive evaluation system for teaching.

Keywords: Metaverse; Accounting transformation; Talent cultivation

0 引言

近几年, 全球出现了一大新兴热词“元宇宙”, 美国著名企业微软、英伟达、高通, 以及中国著名企业百度、网易、腾讯等已布局元宇宙生态, 多国已将元宇宙纳入国家战略视野, 持续给予政策与资源层面的系统性支持。随之, “元宇宙”经济将成为一种新型经济形态, 推动经济的发展。新兴的经济形态的呈现随之而来的是对传统的商业模式、组织架构与管理方式的深度冲击, 而经济运行背后的传统会计理论体系和实务也在悄然崩塌。作为现代经济活动的底层制度与信息枢纽, 会计在元宇宙经济环境中迎来范式跃迁与不确定性风险。如何使会计从业者匹配数智时代的新增特征与需求, 已成为推动经济可持续发展的核心命题。在此浪潮冲击下, 探索“元宇宙”经济发展规律, 培养具有专业知识、数智财务技能和综合素养的复合应用型人才, 是顺应新时代发展的必然趋势。本文以“元宇宙”的核心内涵与特征为切入点, 结合其对会计理论与实务的冲击与重塑, 界定新时代会计人员的能力要素, 并提出与之对应的人才培养与优化策略。

1 元宇宙经济的特征及对会计的影响

1.1 探讨元宇宙经济的基本特征

元宇宙作为数字技术发展的最前沿成果, 不仅是区块链技术、增强现实 (AR)、虚拟现实 (VR)、人工智能 (AI) 等前沿技术的集合载体, 更是推动全球经济迈向新阶段的重要动力。它不仅提供了沉浸式的虚拟场景和交互体验, 更通过构建全新的数字空间, 进一步开创了一种以虚拟与现实深度融合为特征的新经济形态。这种新经济形态的显著特征在于突破了物理空间的局限, 重塑了产品与服务形态, 并重构了生产与交易的组织结构, 从而对既有的经济体系产生了全方位的颠覆性影响。

1.1.1 创造了新的经济空间

空间维度的拓展是经济增长最为强劲的驱动因素之一, 如同十五世纪地理大发现对工业革命的外部供给效应, 元宇宙以高保真、强沉浸的虚拟空间打破物理时空约束, 为传统经济体系开辟出可与现实并行“第二经济空间”。现实世界的组织、市场与产品/服务可以在该空间实现数字孪生与可编程重构, 进而形成对虚拟数字产品与服务的持

续供给动因，并以链上确权、智能合约与实时结算等机制作为实现基础。由此，受地理稀缺限制而难以落地的“新城市、新景观、新业态、新服务”得以快速生成与迭代，经济活动的边界与承载力同步扩张，为受空间约束的实体部门提供低成本试错与规模化协同的新型载体。

1.1.2 创造新的产品服务形态

伴随元宇宙的发展，新型产品与服务将持续出现。其核心在于实现高质量的人机交互，消解人类与数字世界之间的界面鸿沟。为此，需要多模态感知仿真技术覆盖视觉、听觉、触觉并延展至嗅觉与味觉，同时推进脑机接口、实时渲染、边缘计算与高带宽网络等基础能力建设。就供给侧而言，当前元宇宙仍处于早期阶段，生活场景与生产场景的丰富度不足，亟须在内容生产、算力投入与专业化生态方面形成合力，包括平台建设、内容创制、设备研制、服务支撑与复合型人才培养。从价值实现看，数字产品与服务应同时承载经济价值、学习价值、社交价值与娱乐价值，其活动丰富度、用户留存与付费意愿之间的正向循环将成为衡量生态健康度的关键。相较既有经济系统，这些形态属于新增领域，对研发投入、标准体系与商业模式提出更高要求，并将在相当程度上重塑会计核算对象与价值创造逻辑。

1.1.3 创造新的生产组织结构

元宇宙不但将形成新的经济空间和新的产品服务类型，也凭借其高度组织化与可编程特征，对现实经济组织体系产生重构效应。工业化时期的组织模式虽以集约化与规模化提升效率，但生产与需求的脱节导致信息不对称与资源错配，进而积累为周期性波动。数字技术的应用与网络经济的发展在一定程度上降低了交易成本、强化了信息共享、推动了生产布局的去中心化，并依托柔性先进制造增强了供给的针对性与个性化。

在元宇宙虚拟世界中，资本、研发、管理与劳动主体可以协同开展设计、调度与运营，且通过数字孪生实现对实体设备的远程干预与控制；消费者即可在虚拟场景中直接进行沉浸式体验与个性化定制。由此依托元宇宙形成了按需驱动、准实时协同的全球生产的交易网络，其信息可达性与透明度，在资源配置效率、响应速度与个性化供给等方面显著优于传统模式，体现出更高的组织效能与系统韧性。

1.2 元宇宙经济对会计人才培养的影响

1.2.1 元宇宙经济促使了会计人才培养目标的调整

元宇宙经济是基于先进技术的耦合、贯通虚实双重

空间的新型经济样态，涉及大数据、人工智能、5G、AR/VR、区块链、NFT 等多项技术。元宇宙经济的这种数字驱动、虚实互促、人机协同等特征要求会计人员具备更强的新技术能力。另外，元宇宙经济将引发经济结构的变革与社会生产力的提升，需要会计人员具备更强的实践能力和创新精神。同时，元宇宙经济作为一种新型经济样态，具有全球性和跨文化性。因此，会计人才的培养目标需要注重跨学科知识构建，强化新技术能力的培养，不断提高学生的实际操作能力和创新思维能力。

1.2.2 元宇宙经济丰富了教学内容

随着元宇宙经济的发展，对会计人才的需求也将发生变化。企业需要更多具备数字化技能、数据分析能力和创新思维的会计人才来适应新的经济形态和商业模式。为了适应元宇宙经济时代的人才刚需，财会人员不仅要掌握扎实的基础理论，还需能够具备前沿的管理和战略思维，熟练掌握数字化技术，通过数智化的采集、过滤、分析，科学有效提升会计信息的决策度。因此，在元宇宙中，教学内容不再局限于传统的教材和课堂，而是可以涵盖更广泛的知识领域，如虚拟现实编程、数字技术、区块链技术等。这些新兴领域的知识和技能将成为未来教育的重要组成部分，从而丰富了教学内容。

1.2.3 元宇宙经济推动了教学方式的创新

元宇宙经济作为一种新兴的经济形态，正在逐步渗透到社会的各个领域，其中教育领域也不例外。元宇宙经济推动教学方式向更加沉浸化、互动化的方向发展。通过 VR、AR 和混合现实（MR）等技术的高度融合，学生可以直观真实的体现元宇宙学习虚拟空间。元宇宙技术能够创建出高度逼真的虚拟环境，为学生提供了广阔的实践和创新平台，使学生仿佛置身于真实的学习场景中。通过沉浸式学习体验，学生的学习兴趣可以被高度调动，将会计理论知识转为虚拟世界的会计实务操作，学生可以带入真实玩家感受去模拟会计实操，从而提高他们的学习主动性和积极性。

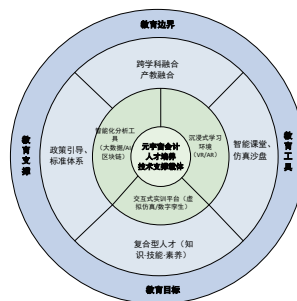


图 1 元宇宙赋能会计人才培养的技术基础

1.2.4 元宇宙经济激发了教学手段的变革

元宇宙经济打破了地域、时间和空间的限制,使得全球教育资源共享成为可能。学生可以随时随地参与到学习活动中,接触到来自世界各地的优质教育资源,拓展视野和知识面。元宇宙经济推动了教学手段的变革,传统的课堂教学逐渐被虚拟课堂、在线课程等新型教育形式所取代。这种变革使得教育更加灵活、便捷,能够满足不同学习者的需求。另外,元宇宙技术可以支持多人在线协作学习,学生可以在虚拟环境中与其他同学、教师或专家进行实时交流和互动。在元宇宙中,协助数据平台学生可以通过问卷、学习行为采集、爱好和兴趣选择个性化的路径,老师根据其学习数据、学生画像和学情反馈,可有效的针对学生因材施教,提供定制化的学习章节、文献、微课视频和指导。

2 元宇宙经济时代会计人才培养范式存在的问题

通过对各院校的专业人才培养方案、课程体系、实践条件和课程资源、教学评价等方面分析各院校人才培养的现状进行分析,发现会计人才培养模式存在以下几个问题。

2.1 人才培养目标难以对接元宇宙经济的需求

现行会计人才培养目标仍以知识传授为中心,以核算和监督为导向,未能对数智化背景下的能力培养目标进行重构,难以匹配当下元宇宙经济对复合型、场景化胜任力的要求。具体表现为:目标表述笼统,缺乏与产业场景相对应的能力框架与层级标准;对数据素养、算法思维、系统建模、流程再造、链上合规与数字伦理等关键能力重视不足;目标、课程与实践之间缺乏可度量的成果对齐机制,难以形成从目标到证据的闭环。其直接后果是毕业生等关键场景中的,难以满足企业对“技术—业务—治理”一体化人才的现实需求,制约了会计教育对元宇宙经济的支撑与引领作用。

2.2 课程体系设置与元宇宙经济中行业需求脱节

目前,大多数经管类高校的基础理论课程高度同质,主要开设会计学原理、中财、高财、财务管理、审计等课程。非专业基础课的设置同样具有较大的趋同性,主要包括管理学、经济学、统计学、税法等,以及英语和数学等通识课程。在元宇宙经济中,数据分析和处理能力对于会计人员来说至关重要,但目前的课程设置中涉及此类内容很少。另外,跨学科类课程设置不足。元宇宙经济对会计人才的要求不仅仅是单一的会计知识,还需要具备跨学科的知识和技能,但现有的课程体系并没有涉及这一领域。

这种以传统会计为中心的课程体系已经不适应智能时代和元宇宙经济对会计人才的需求。

2.3 与元宇宙环境相适应的实践条件与教学资源匮乏

元宇宙在教育领域的应用还处于初级阶段,许多底层技术如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等仍不够成熟。例如,虚拟现实技术的沉浸感、增强现实技术的虚实融合度以及人机交互的自然度等方面还有待提高。5G网络等高速网络设施的普及程度不足,导致在元宇宙中进行实时互动和数据传输时可能出现延迟、卡顿等问题,实践条件不能满足教学需求。针对元宇宙环境开发的高质量教学资源相对较少,无法满足大量学生的需求。现有的教学资源主要以科普类体验为主,对于课程教学内容的深入探究不足,缺乏系统的教学理论支撑。元宇宙中的教育资源数字版权难以保障,存在侵权风险,影响了教育资源的共享和合作。另外,缺乏对各个学科、学段的教材内容与VR/AR教学方式之适配情况的系统性整理,没有形成统一的教学方案。

2.4 元宇宙教学环境下,学生参与和反馈机制不完善

元宇宙教室强调学生的主动参与和互动,但当前可能缺乏有效的学生参与和反馈机制。目前高校的考核方式和形式较为单一,“40%平时作业+60%期末考试”仍然是检验学生学习效果的主要手段。当前考试题型以客观题为主,不能够充分且综合测评学生的能力、发散思维与知识灵活迁移能力。由此导致以分数“论英雄”“评奖评优”的情况普遍存在。这样的结果往往让教师对学生的知识掌握程度形成“误判”,阻碍了师生在教学中充分认识和有效沟通。从而导致无法及时了解学生的学习情况和需求,进而影响考评结果的准确性和有效性。

3 元宇宙经济时代会计人才培养的策略

元宇宙经济对会计人才的知识与能力结构提出了新要求,正推动高校会计人才培养范式的系统性重构。作为会计人才供给的主渠道,高校的培养质量与结构在很大程度上决定了人才供给的规模与匹配度。为回应新需求,高校应围绕培养目标、课程体系、教学组织与评价机制开展协同改革:明确以数字化、智能化与跨学科为导向的培养目标;重构“基础—融合—拓展”递进式课程体系,实现会计核心与数据智能技术的深度耦合;完善以沉浸式仿真、产教协同与项目化学习为特征的教学模式;建立过程性、证据化与学习分析驱动的评价体系。通过上述举措,提升会计专业毕业生对元宇宙经济场景的适配性与引领力。

3.1 明确元宇宙经济时代会计人才培养目标定位

会计人才培养目标是专业建设的核心依据。面向元宇宙经济带来的新情境,高校应将数字化与智能化确立为培养主线,明确数字技术对会计理论与方法的影响,进而理清人才培养路径,推动培养取向由核算导向转向智能导向。同时,促进会计学与计算机、信息与数据相关学科的实质性融合,在课程与实践层面构建以会计、数据、算法与情境协同为特征的培养框架。以能力为牵引,优化能力结构与课程对应关系,重点强化专业能力、数字能力、创新能力与协作能力。专业能力强调财务、管理、审计与公司治理等领域的理论与实务贯通;数字能力强调数据获取、处理、分析与呈现及相关工具的规范应用;创新能力强调问题提出、方案设计与成效评估;协作能力强调跨学科合作与跨文化沟通。

3.2 重构与元宇宙经济发展需求相适应的会计专业课程体系

课程体系设计是落实新会计人才培养目标的关键载体。为实现高校会计人才培养目标,需着力培养适配元宇宙环境的复合型会计人才,应构建“三层递进”的课程体系。

第一层为基础课程，聚焦专业核心与数字智能识读，旨在夯实会计理论与方法体系，建立数据与智能技术的底层素养，为后续进阶学习提供支撑。

第二层次为“会计+数字技术”的应用课程，该层强调会计与数字技术的深度融合，设置会计数据处理技术、RPA 财务机器人与智能会计、智能财务、智能审计等模块，将数字化与智能化贯穿财务会计、管理会计、财务管理与审计等核心板块，提升面向真实业务场景的综合运用能力。

第三层次为拓展课程体系，面向数字时代个性化需求与跨界进阶，开设大数据可视化、智能分析与决策、Python 编程、SPSS 与数据分析等选修模块，着力培养数据思维与技术迁移能力，提升学生在元宇宙经济中的综合实践与应用能力。

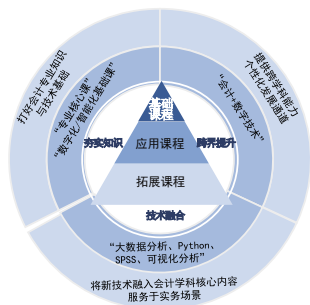


图2 元宇宙下会计人才专业课程体系

3.3 加强元宇宙教学实践条件与教学资源建设

利用元宇宙技术，构建一个虚拟的、沉浸式的教育环境，包括各类教育场景和学习内容，如虚拟教室、实验室、图书馆等。通过大数据技术，精准刻画学生画像，让老师充分了解学生的学习水平、偏好和学习风格，为每个学生提供个性化的学习计划和教学内容。利用元宇宙技术模拟实验室和真实场景，让学生在虚拟环境中进行实验操作，提高实验效率，同时增强学生的实践体验。另外，鼓励教师利用元宇宙技术进行教育创新，开发新的教学资源。

3.4 提升元宇宙教学环境中教师技能

元宇宙的教学环境是一个全新的教学环境，教师需要了解元宇宙的基本概念、技术原理和相关工具的使用，熟悉元宇宙教学平台（如虚拟教室、虚拟实验室等）的操作流程和界面设计，能够熟练使用这些平台进行在线教学、课程设计和学生互动；需要具备设计沉浸式学习体验的能力，能够利用元宇宙技术为学生创造逼真的学习场景和情境，激发学生的学习兴趣和动力。在此背景下，“元宇宙+AI”的融合应用为教学改革提供了新路径，具体体现在“三助”功能：一是助学，通过知识图谱、智能互动和个性化测评，帮助学生构建系统化知识结构并提升自主学习效率；二是助教，依托 AI 实现全天候答疑、智能批阅与自动组卷，减轻教师重复性劳动，使其能够将更多精力投入课程设计与科研探索；三是助管，利用签到、学情分析和查重工具，提升教学过程管理的科学性与精细化水平。

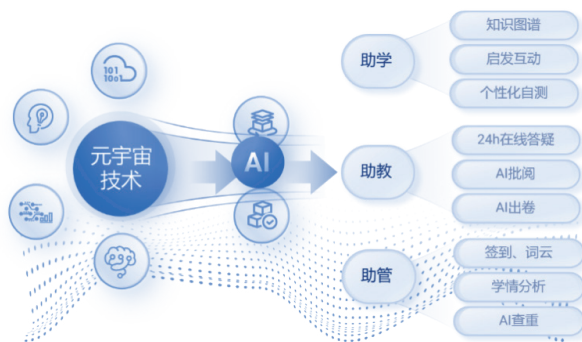


图3 元宇宙技术下助学-教-管路径

3.5 强化实践考核，健全过程考核评价体系

制定明确的教育元宇宙发展规划和目标，明确发展方向和重点任务。建立完善的评估机制，对教育元宇宙的实施效果进行定期评估和调整。设计多样化的学习任务和活动，鼓励学生积极参与，提高学生的学习兴趣和主动性。建立学生全过程反馈评价机制，实时了解学情，以教促改。为突破“平时成绩加期末考试”的单一做法，应构建知识考查与能力评估并重的多元评价体系，将学生的分析能力

问题解决能力与实践操作能力纳入核心指标。评价内容突出数据获取与处理、流程优化与自动化实施、系统应用与内控合规、风险识别与沟通协同等关键要素；评价方式采用案例研讨、情境任务、虚拟仿真操作、项目作品、实习表现、行业导师评价、同伴互评等多渠道取证，并以明确的评价量表与证据链支撑结果解释。建立过程与终结相结合、课堂与企业实践贯通、线上与线下融合的全过程评价机制，强化学习分析与及时反馈，提升评价的信度与效度。过程性评价的权重宜提升至主体地位，终结性评价聚焦综合应用与价值创造成效，从而实现对复合型能力的有效识别与培养。

总之，元宇宙经济正在重塑会计职能结构，工作重心由单一核算向内部控制、风险管理、合规治理与数据驱动决策延展。企业亟需具备分析与决策、技术应用与协同沟通等综合能力的高素质会计人才。高校应据此加快人才培养模式转型，以信息化推动教育理念与组织方式变革，完善目标、课程、实践与评价的闭环设计，强化产教协同与真实情境训练，提升毕业生的岗位胜任力与组织价值创造

能力。

参考文献：

- [1] 赵月，刘昱彤. 教育元宇宙支持下的高校在线教育高质量发展[J]. 继续教育研究，2024,(03):58-62.
 - [2] 李素珍. 数字经济时代高职院校会计人才培养路径探索[J]. 现代职业教育，2024,(04):101-104.
 - [3] 孙笑影，崔雯菁，韩冰. 元宇宙在临床医学学术学位硕士研究生培养中的应用探索[J]. 卫生职业教育，2024,42(04):11-14.
 - [4] 吴宏杰. 元宇宙赋能高校思想政治教育智慧化研究[J]. 科教文汇，2024,(01): 12-15.
 - [5] 胡飞. 基于元宇宙背景下设计场景架构分析[J]. 大众标准化，2024,(01): 170-172.
 - [6] 李鸣，宋文鹏，宗燕等. 基于区块链的元宇宙生态体系架构[J/OL]. 计算机研究与发展，1-18[2024-02-27].
- 基金项目：三江学院教育教学改革项目“元宇宙下会计人才培养模式探讨”（项目编号：J2024GP11）。