

高职会计推动“楚怡+数字化”新型教师团队建设的 路径研究

肖琼

益阳职业技术学院, 中国·湖南 益阳 413000

摘要: 高职会计专业人才培养亟需推动“楚怡+数字化”新型教师团队建设, 主要研究其意义、可行性、路径, 其中推动“楚怡+数字化”新型教师团队建设的路径是本文研究的重点, 为楚怡精神与数字化人才培养的融合, 实现两者双丰收提供了建设的团队基础。推动“楚怡+数字化”新型教师团队建设的意义主要体现在既能有利于发挥教师团队作用、强化“楚怡”教学能力, 又能有利于提升“数字化”教学水平、培养“楚怡+数字化”的高素质复合型专业人才。推动“楚怡+数字化”新型教师团队建设具备可行性, 体现在实施需要、实施环境、专业基础、实施主观能动性四个方面: 当前形势发展需要培养“楚怡+数字化”复合型专业人才、学校、学院领导的大力支持、教师的专业功底扎实、教师踏实肯学的教学态度。推动“楚怡+数字化”新型教师团队建设的路径将从转变固有思维、“楚怡”教师团队建设、“数字化”教师团队建设、教师团队评价机制四方面实施。

关键词: 楚怡+数字化; 新型教师团队建设; 路径

Research on the Path of Promoting the Construction of "Chu Yi + Digitalization" New-Type Teacher Team in Higher Vocational Accounting

Xiao Qiong

Yiyang Vocational & Technical College, China Hunan Yiyang 413000

Abstract: The cultivation of accounting professionals in higher vocational education urgently requires the promotion of the construction of a "Chu Yi + Digitalization" new-type teacher team. This paper mainly studies its significance, feasibility, and path. The path of promoting the construction of a "Chu Yi + Digitalization" new-type teacher team is the focus of this research, providing a team foundation for the integration of Chu Yi spirit and digitalized talent cultivation to achieve a double harvest. The significance of promoting the construction of a "Chu Yi + Digitalization" new-type teacher team lies in not only facilitating the role of the teacher team and strengthening the "Chu Yi" teaching ability but also enhancing the "Digitalization" teaching level and cultivating high-quality compound professionals with "Chu Yi + Digitalization" skills. The promotion of the construction of a "Chu Yi + Digitalization" new-type teacher team is feasible, which is reflected in four aspects: the need for implementation, the implementation environment, professional foundation, and subjective initiative for implementation. The path of promoting the construction of a "Chu Yi + Digitalization" new-type teacher team will be implemented from four aspects: transforming the traditional mindset, building the "Chu Yi" teacher team, building the "Digitalization" teacher team, and establishing a teacher team evaluation mechanism.

Keywords: Chu Yi + Digitalization; New-type teacher team construction; Path

0 引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要把知识教育同价值观教育、能力教育结合起来, 把思想引导和价值塑造融入每一门课的教学之中。”当今数字化、智能化大趋势下, 高职需承担数字化专业人才培养重任, 同时楚怡精神蕴含丰富思政教育资源, 如何充分发挥资源优势强化教书育人功能, 促进楚怡精神与数字化人才培养有机结合, 乃是高职会计专业人才培养的关键性问题,

亟需推动“楚怡+数字化”新型教师团队建设, 主要研究其意义、可行性、路径, 其中团队建设的路径是本文研究的重点, 为楚怡精神与数字化人才培养的融合, 实现两者双丰收提供了建设的团队基础。

1 高职会计推动“楚怡+数字化”新型教师团队建设的意义

高职会计推动“楚怡+数字化”新型教师团队建设, 既有利于发挥教师团队作用、强化教师“楚怡”教学能力,

又有利于提升教师“数字化”教学水平、培养“楚怡+数字化”复合型专业人才,具备重要意义。

第一,有利于发挥教师团队作用。每位教师都有自己的教学优势、教学长处,有的擅长课堂互动,有的精于教学设计,有的则在数字化教学工具运用方面经验丰富。但一人之力毕竟有限,建设教师团队后,团队成员之间能取长补短,发挥团队作用,形成协同效应,相互之间积极讨论,将单个教师的力量凝聚起来,发挥团队的整体效能,实现“1+1>2”教学效果,提升实现“楚怡”“数字化”的教学实效。

第二,有利于强化“楚怡”教学能力。建设新型教师团队,团队成员需钻研如何将楚怡精神潜移默化地融入教学内容、教学方式、教学形式,比如将楚怡精神的哪些元素融入哪些知识点较为合适,怎么融入教学效果更好,并将其付诸实践,在实践中逐步优化,通过实际教学检验效果,并在实践中不断总结经验、优化方法,建立常态化的经验分享机制,促进教师之间的相互学习和共同成长,提高教师整体教学能力,提升教师的专业教学质量。

第三,有利于提升“数字化”教学水平。建设新型教师团队,团队成员需研究如何将大数据技术、互联网、信息化等数字化技术潜移默化地融入课程体系、教学内容、教学方式,与时俱进地提升,比如将大数据技术融入管理会计课程教学,怎么应用大数据技术高效解决管理会计问题,提高学生对管理会计课程、大数据课程的学习兴趣的同时,提高自身的数字化技能,并将其付诸实践,在实践中不断修正,适应当前形势,提升教师的教学水平。

第四,有利于培养“楚怡+数字化”的高素质复合型专业人才。建设“楚怡+数字化”新型教师团队,强化教师在“楚怡”和“数字化”两个维度的教学能力,将“楚怡”“数字化”融入教学过程,包括课程设计、课堂教学、教学资源等环节,采用鲜明特色的新型教学模式,既传承楚怡精神,又融入数字化技术,培养适应社会发展需求的高素质复合型专业人才。

2 高职会计推动“楚怡+数字化”新型教师团队建设的可行性

高职会计推动“楚怡+数字化”新型教师团队建设具备重要意义,是否具备可行性呢,只有具备可行性,才能将“楚怡+数字化”新型教师团队建设付诸实践,其可行性具体体现在实施需要、实施环境、专业基础、实施主观能动性四个方面。

第一,当前形势发展需要培养“楚怡+数字化”复合

型专业人才。当前形势不仅需要高职会计专业人才具备扎实的专业功底,也需要具备“爱国、求知、创业、兴工”的楚怡精神,掌握应用大数据技术、互联网、人工智能等数字化技术高效解决专业问题的技能,即亟需培养适应当前社会发展的高素质复合型专业人才,已成为当前高职会计教育的迫切需求,这为推动“楚怡+数字化”新型教师团队建设的可行性提供了客观的实施需要。

第二,学校、学院领导的大力支持。随着数字经济的发展和职业教育改革的深入推进,学校、学院领导已经认识到培养“楚怡+数字化”复合型高职会计专业人才的重要性,为楚怡精神、数字化技术融入专业人才培养,提高人才培养实效,提供大力支持,为将楚怡精神的文化内涵和数字化技术的应用能力深度融入专业人才培养全过程提供了强有力的组织保障,这为推动“楚怡+数字化”新型教师团队建设的可行性营造了良好的实施环境。

第三,教师的专业功底扎实。“楚怡+数字化”新型教师团队建设需建立在高职会计教师扎实的专业功底的基础之上,也就是说虽然需要教师融入楚怡精神、数字化技术等新元素,但离不开原本扎实的专业基础。而高职会计专业是发展时间久的老牌专业,经过时间沉淀与发展,已形成完善的人才培养体系、成熟的课程架构和雄厚的师资力量,这为推动“楚怡+数字化”新型教师团队建设的可行性提供了坚实的专业基础。

第四,教师踏实肯学的教学态度。还需要教师具备与时俱进的教育理念、高度的职业责任心以及踏实肯学的教学态度,这些品质是推动教学创新的内在动力。只有教师真正具备了这些关键素质,才会主动深入钻研如何将具有湖湘特色的楚怡精神与现代数字化技术有机融合到教学实践中。这种内在的驱动力不仅能够促进教师个人的专业成长,更重要的是为构建“楚怡精神+数字化技术”的新型教师团队建设提供了坚实的主观基础,使得这种创新型的教师队伍建设方案具备了切实可行的实施条件,也为团队建设的可行性提供了实施的主观能动性。

3 高职会计推动“楚怡+数字化”新型教师团队建设的途径

高职会计推动“楚怡+数字化”新型教师团队建设具备重要意义,同时具备可行性,接下来需研究怎么推动新型教师团队建设,即路径研究,这是本文研究的重点,将从转变固有思维、“楚怡”教师团队建设、“数字化”教师团队建设、教师团队评价机制四方面实施。

3.1 转变教师教学固有思维

通过该路径的实施,让教师认识到自身应该适应当前“楚怡+数字化”新形势,与时俱进,转变原来的固有思维。原来专业教师认为培养学生的楚怡精神是思政教师的事,数字化技术是计算机教师的事,为适应当前形势,专业教师同样也有培养学生楚怡精神、数字化技术的责任。转变教师教学原来的固有思维,为“楚怡+数字化”新型教师团队建设提供了可能。从以下三方面入手:第一,建立专业教师团队思维。专业教师组团后,不再是单个教师,有利于充分发挥教师的团队优势,增强教师教学实力。比如,单个教师只有一个思路,组团后,可以提供多种解决方案,取长补短,形成最优方案。方案的实践也可以集团队之力,在解决实践问题过程中,不断修正、优化;第二,形成专业教师培养学生楚怡精神的责任。专业教师不仅有培养学生专业技能的责任,也有培养学生楚怡精神的责任。将楚怡精神融入专业课程教学,让学生在提升专业技能的同时,潜移默化地接受、具备楚怡精神,与思政教师共同提升学生“爱国、求知、创业、兴工”楚怡精神的思政素养;第三,形成专业教师培养学生学习、应用数字化技术意识与能力。专业教师不仅需将提升学生专业技能作为自己的教学目的,将专业学习需学习、应用大数据技术、互联网、人工智能等数字化技术,适应当前新形势,具备学习、应用数字化技术的意识与能力作为自己的教学责任,与数字化课程的老师共同提升学生的数字化技能。

3.2 推动“楚怡”新型教师团队建设

建立在第一条路径的基础之上,通过该路径的实施,将“爱国、求知、创业、兴工”楚怡精神融入专业课程教学,推动“楚怡”新型教师团队建设,提高楚怡精神的融入实效。从以下三步实施:第一步,明确哪些楚怡精神元素融入哪些知识点。将教师团队分为课程团队,经过团队讨论,经过充分讨论和论证,确定哪些楚怡精神元素可以融入哪些知识点,形成“楚怡精神-课程知识点”对应关系表,为课程思政建设奠定坚实基础;第二步,研究怎么融入。研究楚怡精神的思政元素融入专业课程教学的融入方式、融入形式,确保融入过程自然流畅、融入效果显著提升,提高融入实效,切实提高课程思政的融入质量和育人效果;第三步,进行融入实践。将楚怡精神的思政元素融入教学付诸实践,在发现问题、研究问题、解决问题的实践过程中,团队不断修正、优化,建立常态化的教学反思机制,开展阶段性总结评估,及时发现融入过程中存在的问题,分析原因并制定改进措施,做得好的方面继续发

挥,做得不够的方面多总结,深入剖析及时修正,通过这样持续改进的闭环管理,争取充分发挥教师团队的“楚怡”作用,培养“楚怡”高素质复合型专业人才。

3.3 推动“数字化”新型教师团队建设

建立在前面路径的基础之上,通过该路径的实施,将大数据技术、人工智能等数字化技术融入专业课程教学,推动“数字化”新型教师团队建设,提高大数据技术、人工智能等数字化技术的融入实效。从以下三步实施:第一步,确定什么数字化技术融入哪些知识点。将教师团队分为课程团队,经过团队共同讨论,确定什么数字化技术融入哪些专业知识点,融入后可以实现高效分析,更快更好地得出结论,并详细分析数字化技术融入后能够带来的具体优势,确保技术应用能够真正提升教学质量和学习效果;第二步,研究怎么融入。研究大数据技术、人工智能等数字化技术融入专业课程教学的融入方式、融入形式,持续跟踪和评估不同融合方式的教学效果,为后续优化提供数据支撑,确保数字化技术与专业教学的深度融合,提高融合教学效果;第三步,进行融入实践。将数字化技术融入课程教学付诸实践,在发现问题、研究问题、解决问题的实践过程中,定期收集学生反馈、组织教师研讨,及时识别融合过程中存在的不足;针对问题开展专项研究,制定改进措施;对成效显著的融合模式进行标准化推广,对效果欠佳的环节及时调整优化。不断修正、优化,做得好的方面继续发挥,做得不够的方面多总结,及时修正,不断完善,争取充分发挥教师团队的“数字化”技术功效,培养“数字化”高素质复合型专业人才。

3.4 构建“楚怡+数字化”教师团队评价机制

建立在前面路径的基础上,通过该路径的实施,客观评价“楚怡+数字化”新型教师团队的建设情况,只有客观评价,才能知道教师团队什么方面做得好,继续发挥,什么方面仍做得不够,有什么问题,怎么解决。从以下三方面入手:第一,设置楚怡精神评价指标与权重。即建立系统化的评价标准,只有设置好评价指标与权重,才能确保对楚怡精神融入教育教学全过程的效果进行全面、客观、准确的评估,实现尽可能全面、客观地评价楚怡精神的融入实效,在评价实践中,不断修正、优化;第二,设置数字化技术评价指标与权重。只有设置好评价指标与权重,才能实现尽可能全面、客观地评价大数据技术、人工智能等数字化技术的融入实效,有效评估各类数字化技术在教育教学中的实际应用效果,在评价实践中,不断修正、优化;第三,将新型教师团队的建设情况纳入对团队教师的

考核。纳入考核后,有利于团队、团队教师更重视团队运行及运行效果,增强团队运行的规范性和有效性,同时也是对团队及团队教师取得的成果与成绩的认可、肯定,提高教师积极性,提升教师团队的运行实效。

4 结语

高职会计专业人才培养亟需推动“楚怡+数字化”新型教师团队建设,主要研究其意义、可行性、路径,其中推动“楚怡+数字化”新型教师团队建设的路径是本文研究的重点,为楚怡精神与数字化人才培养的融合,实现两者双丰收提供了建设的团队基础。推动“楚怡+数字化”新型教师团队建设的意义主要体现在既能有利于发挥教师团队作用、强化“楚怡”教学能力,又能有利于提升“数字化”教学水平、培养“楚怡+数字化”的高素质复合型专业人才。推动“楚怡+数字化”新型教师团队建设具备可行性,体现在实施需要、实施环境、专业基础、实施主观能动性四个方面:当前形势发展需要培养“楚怡+数字化”复合型专业人才、学校、学院领导的大力支持、教师的专业功底扎实、教师踏实肯学的教学态度。推动“楚怡+数字化”新型教师团队建设的路径将从转变教师教学固有思维、推动“楚怡”新型教师团队建设、推动“数字化”新型教师团队建设、构建“楚怡+数字化”教师团队评价机制四方面实施。

参考文献:

[1] 宋文秀,俞梅,张熙妍等.数智化时代的高职大数据与会计专业人才培养:基于“互联网+课堂”背景[J].

财会研究,2023(2):51-57.

[2] 彭湘萍.“双高计划”背景下高职教师团队建设路径研究[J].创新创业理论与实践,2024,7(19):62-64.

[3] 段莎琪.提质培优新时期高职教师教学创新团队建设对提升人才培养质量的实证研究[J].现代职业教育,2025(25):69-72.

[4] 崔志博,吴永建,陈小娟.高质量发展背景下高职教师教学创新团队建设现状、问题与对策研究[J].产业与科技论坛,2024,23(24):242-244.

[5] 何敏仪,康玉忠等.共同体视域下高职教师教学创新团队建设探究[J].长春教育学院学报,2024,40(04):39-44.

[6] 肖琼,嵇凤珠,胡汶廷.智能时代财务会计向管理会计转型的理论与实践研究[M].北京:北京出版社,2025.

[7] 肖琼,师敏,杜大星.数字经济建设与发展研究[M].北京:北京出版社,2025.

基金项目:课题项目:1.湖南省教育科学研究工作者协会“十四五”规划2023年度课题“楚怡精神融入数字化高职会计人才培养的路径研究”(XJKX23B247)。2.教育部供需对接就业育人项目“对接岗位、对接就业——东莞百正定向人才培养培训”(2023122995570)。

作者简介:肖琼(1984-),女,汉族,湖南益阳人,硕士研究生,副教授,研究方向:课程思政、管理会计、数字经济。