

# 张澜的经济思想研究——基于马克思主义传播与地方建设实践的考察

袁凤琼

南充科技职业学院, 中国·四川 南充 637260

**摘要:** 本研究针对中国近现代民主革命家与教育家张澜的经济思想展开系统分析。研究表明, 张澜经济思想呈现出由初步接触社会主义逐步转向认同马克思主义的演进路径。基于 1929 年《怎样研究经济学》演讲文本、南充实业教育实践资料及相关历史文献, 本研究对其经济思想的理论渊源、核心内涵及实践特征进行梳理与考察。研究证实, 在南充区域建设实践中, 张澜确立“教育以实业为基础”的发展模式, 实现职业教育与地方经济发展的有机融合。在抗日战争背景下, 其将经济议题纳入民族独立框架, 形成具有时代特征的经济救国理念。

**关键词:** 张澜; 经济思想; 马克思主义经济学; 实业教育; 地方建设

## A Study on Zhang Lan's Economic Thought: From the Perspective of Marxist Dissemination and Local Construction Practice

Yuan Fengqiong

Nanchong Vocational College of Science and Technology, China Sichuan Nanchong 637260

**Abstract:** This study conducts a systematic analysis of the economic thought of Zhang Lan, a democratic revolutionary and educator in modern Chinese history. The findings show that Zhang Lan's economic thought underwent an evolutionary path from initial contact with socialism to gradual identification with Marxism. Based on his 1929 speech *How to Study Economics*, materials from his practical vocational education in Nanchong, and relevant historical documents, this research examines and sorts out the theoretical origin, core connotation, and practical characteristics of his economic thought. The study confirms that in the course of regional construction in Nanchong, Zhang Lan established a development model featuring "education grounded on industry", realizing the organic integration of vocational education and local economic development. Against the background of the War of Resistance against Japanese Aggression, he incorporated economic issues into the framework of national independence, forming an idea of economic salvation with distinct characteristics of the times.

**Keywords:** Zhang Lan; Economic thought; Marxist economics; Industrial education; Local construction

### 0 引言

在近代中国思想史上, 张澜(1872-1955)主要以民主革命家、教育家和民盟创始人的身份为人所知。然而, 一个长期被忽视的面向是: 张澜对经济学理论, 特别是对马克思主义经济学有着相当深入的研究和独到的见解。1929年, 他在成都大学经济学会成立仪式上发表的《怎样研究经济学》演讲<sup>[1]</sup>, 系统比较了资本主义经济学与社会主义经济学, 其对马克思主义方法的把握之精准, 在同代人中实属罕见。更值得注意的是, 他并非仅仅停留在理论层面, 而是在南充的地方建设中, 将经济思想转化为实业教育和区域发展的具体实践。

### 1 张澜对马克思主义经济学的认识历程

五四前后, 张澜在 1918—1920 年驻京期间开始接触

社会主义思想。当时新文化运动兴起, 五四运动推动新思想传播, 他渴望了解社会主义却苦于无书, 经梁乔山介绍后深受启发。年近半百的他仍保持开放求知态度。1918年 12 月, 张澜任《晨报》常务董事, 聘请李大钊主持副刊编辑, 借助该平台系统接触马克思主义, 思想不断深化, 其《答梁乔山先生书》也成为早期介绍社会主义的重要文献之一<sup>[2]</sup>。

#### 1.1 两种经济学的系统比较

1929 年 4 月, 张澜在成都大学经济学会发表《怎样研究经济学》, 这是他最系统、完整的经济学文献。他并未停留在常识介绍, 而是对资本主义与社会主义经济学进行了深入学理比较, 明确将其划分为以亚当·斯密和马克思为代表的两大体系, 体现出对当时经济学范式之争的敏锐

把握。

张澜从三个层面展开对比：在体系严密性上，资本主义经济学散乱孤立、不够正确，社会主义经济学则体系严密、法则完整；在分析深刻性上，前者流于表面、缺乏历史视角，后者能深刻剖析资本主义与帝国主义发展规律；在方法先进性上，前者是静态僵化研究，后者以辩证法动态、历史地揭示经济制度的矛盾与规律。

据此他得出结论：资本主义经济学只能提供零碎常识，未形成如自然科学般完整的知识体系；而社会主义经济学则能给出系统的生产法则与组织知识，在理论与科学方法上更为成熟。这一认识充分展现了他对马克思主义政治经济学的高度认同与深刻理解。

## 2 地方建设中的经济思想展开

### 2.1 实业教育与经济发展的内在关联

1929年的演讲体现了张澜经济思想的理论高度，而他在南充的实业教育实践，则是这一思想的具体运用。二者一脉相承，都坚持经济学既要认识世界，更要改造世界。

1914年起，张澜在南充兴办实业教育，1920年后又将地方自治与实业相结合，提出“实业的自治”<sup>[1]</sup>，主张以实业发展带动财力增长，支撑教育普及与地方建设。他批判当时教育脱离生产、只为升学，导致学生学成无用，主张将教育扎根实业，让青年掌握谋生知识与技能，实现教育与经济社会发展的结合。

### 2.2 立足地方资源的经济展观

张澜实业教育的突出特色，是与地方经济深度结合。他根据南充自然条件，认定当地最适宜种桑养蚕，蚕丝业最具发展潜力，因此将实业教育重心放在蚕丝人才培养上。他构建了多层次人才体系：农蚕部培养技术指导人才，工业班侧重染织以改良机织、深化蚕丝加工；开设短期蚕业速成班，普及栽桑养蚕缂丝技能；四年制蚕丝班则培养专业技师，提升制丝工艺<sup>[4]</sup>。张澜曾展望，十年后南充有望成为全国知名蚕丝产区，制丝水平可与杭州媲美。这种立足地方资源、服务区域发展的教育思路，至今仍具重要借鉴意义。

## 3 抗日救亡中的经济主张

### 3.1 经济自立与民族存亡的关系

1930年代民族危机日益加深，张澜将经济思考与抗日救亡紧密结合，把经济问题纳入民族救亡整体视野。他清醒认识到，日本侵华兼具军事与经济双重性质。1936年，他痛陈当时对日妥协外交带来严重恶果，东北沦陷、冀察主权受损，中国面临不战而亡的危机。张澜指出，对日经

济依赖与外交退让只会不断丧失国家主权，因此明确主张实行对日经济绝交、抵制日货，以经济斗争配合政治与军事上的抗日救亡行动。

### 3.2 联合苏联的经济外交主张

西安事变爆发前两天，张澜在《抗日救亡的壮丁训练及外交联合问题》中明确主张联苏抗日，这一主张带有深刻经济考量：苏联是当时实行社会主义经济且愿意援助中国抗日的国家，联苏既是政治军事合作，也体现了他对马克思主义经济学的认同。西安事变发生后，张澜以民族大义为重，担心内乱给日本可乘之机，随即与刘湘沟通，推动其呼吁和平解决事变。他的态度与行动，始终将国家民族利益放在首位，也与其经济思想中“求真理、为应用”的务实精神一脉相承。

### 3.3 对地方实力派的争取与经济统战

张澜在四川开展的统战工作同样具有经济维度。他对国民党统治下“民不聊生”的经济状况深感忧虑，主张联合共产党共同抗日。在争取刘湘、田颂尧等地方实力派时，他既以民族大义劝说，又从地方经济利益剖析利害，点明蒋介石借地方势力消耗异己的意图，直击中央与地方的利益矛盾。经其斡旋，川北局势趋于稳定，为红军根据地建设创造了有利条件。

## 4 张澜经济思想的历史地位与当代启示

### 4.1 马克思主义经济学早期传播的重要一环

张澜的经济思想在中国近代思想史上独具地位。他是最早系统对比资本主义与马克思主义经济学的学者之一，区别于李大钊、陈独秀侧重唯物史观与阶级斗争的介绍，他从经济学方法论层面切入，精准把握马克思主义“动的见地”与辩证法，理论水准颇高。他接受马克思主义经济学，源于理性学理比较，秉持“只问真理、合不合科学”的严谨态度，彰显五四科学精神，在同期知识分子中颇具代表性<sup>[5]</sup>。

### 4.2 地方建设中经济思想的创造性转化

张澜经济思想的另一重要价值，在于他将理论认识转化为地方建设的实践智慧。在南充的实业教育实践中，他将教育与生产劳动相结合、教育与地方经济相结合，探索出一条具有中国本土特色的职业教育发展道路。

有学者指出，张澜的实业教育实践是“四川兴办教育的创举”。更重要的是，他不是孤立地办教育，而是将教育纳入区域经济社会发展的整体框架中思考。这种“教育—实业—自治”三位一体的思路，体现了对经济发展规律的深刻理解<sup>[6]</sup>。

### 4.3 职业教育与区域发展的良性互动

张澜的经济思想对今天仍有启示意义。他关于“把教育的基础建筑在实业上面”的主张，与当代职业教育改革的方向高度契合。他所探索的多层次职业教育体系、产教融合的办学模式、服务地方经济的专业设置，都可以为当前职业教育改革提供历史借鉴。

在区域发展层面，张澜的思路提醒我们：经济发展必须立足本地资源禀赋，人才培养必须服务地方实际需要。将教育资源与产业需求对接，将人才培养与区域发展结合，是实现高质量发展的有效路径。

## 5 结语

张澜的经济思想，是近代知识分子在民族危机中探索救国道路的结晶。他从接触社会主义、接受马克思主义，到比较经济学理论、开展地方实业建设，再到将经济思想融入抗日救亡，形成了从理论到实践的完整思想轨迹。

他主张学问要“活的、切于应用”，秉持科学求真、不保守的精神，年近半百仍接纳新思想，实干兴邦、勇担使命。其经济思想不仅为理解近代知识分子心路提供了独特视角，也为当代发展提供了宝贵的历史借鉴。

### 参考文献：

- [1] 张澜. 怎样研究经济学[N]. 原载 1929 年成都大学《经济科学》，1929 年 4 月.
  - [2] 张澜. 答梁乔山先生书[N]. 晨报，1918 年.
  - [3] 张利源. 张澜在南充创办实业教育初探[J]. 文史杂志，2020(3).
  - [4] 高梧. 张澜在南充创办实业教育初探[J]. 四川师范学院学报 (哲学社会科学版)，1997,(02):66-69.DOI:10.16246/j.cnki.51-1674/c.1997.02.013.
  - [5] 罗建玲. 张澜与马克思主义中国化研究[D]. 西南大学，2016.
  - [6] 徐佳佳. 张澜的现代教育观[J]. 红岩春秋，2024,(01): 36-40.DOI:10.16684/j.cnki.hycq.2024.01.005.
- 基金项目：南充市哲学社会科学重点研究基地张澜研究中心 2025 年度科研项目“张澜的经济思想研究”，项目编号：NC25ZL11。
- 作者简介：袁凤琼（1992.03-），女，中国，讲师，研究方向：经济学、财务管理。