

# “微学院”模式下政校行企协同育人教学研究——以《智慧化税费申报与管理》为例

夏叶新

浙江工商职业技术学院, 中国·浙江 宁波 315000

**摘要:** 产教融合是新时代职业教育高质量发展的核心路径。然而, 高职财会专业课程教学长期面临与行业需求脱节、实践应用场景缺失、评价方式单一固化等现实困境。本文以高职院校“微学院”模式为背景, 探讨“政校行企”四元协同的教学模式构建。在文献综述与理论分析基础上, 系统剖析了当前财税类课程教学存在的三大现实问题及产教融合背景下的协同育人困境。进而提出以“四元赋能”实现教学资源立体化整合、以“四维对接”推动课程项目化重构、以“多元三维”创新课程评价机制的教学改革方案。本研究为高职财会类专业课程教学改革提供了可操作的理论框架与实践路径。

**关键词:** 高职院校; 微学院; 产教融合; 教学模式

## Teaching and Research on Collaborative Education among Government, Schools, Industries, and Enterprises under the "Micro-College" Model — A Case Study of "Intelligent Tax and Fee Filing and Management"

Xia Yexin

Zhejiang Business & Technology College, China Zhejiang Ningbo 315000

**Abstract:** Industry-education integration is a core pathway for high-quality development of vocational education in the new era. However, teaching in higher vocational accounting programs has long faced practical challenges such as disconnection from industry demands, lack of real-world application scenarios, and rigid, single-minded evaluation methods. Against the backdrop of the "micro-college" model in higher vocational colleges, this paper explores the construction of a collaborative teaching model involving government, schools, industries, and enterprises. Based on literature review and theoretical analysis, it systematically examines three major current issues in tax and finance course instruction and the difficulties in collaborative education within the context of industry-education integration. It then proposes a reform framework that integrates teaching resources through "quadruple empowerment," restructures courses into project-based learning via "four-dimensional alignment," and innovates assessment mechanisms using a "multi-dimensional, three-tiered" approach. This study provides an operational theoretical framework and practical pathways for curriculum reform in higher vocational accounting programs.

**Keywords:** Higher vocational colleges; Micro-college; Industry-education integration; Teaching model

## 0 引言

2026 年 2 月, 教育部印发的《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》明确指出, 坚持需求牵引, 以产定教、以产引教、以产改教、以产促教, 将产教融合提升至新的高度。职业院校亟需完善产教融合、科教融汇机制, 畅通教学、科研与人才培养的良性循环。与此同时, 我国税收信息化已进入“金税四期”阶段, 迈向“智慧税务”新时期。技术迭代倒逼财会专业人才培养模式转型, 课程教学急需探索“政校行企”协同育人的新模式。在此背景下, 部分高职院校开始探索“微学院”这一新型产教融合

组织形态。“微学院”是指二级学院联合政府、行业、企业等多元主体跨界融合, 在人才培养、创新创业、技能培训等方面开展小规模、精准化、柔性化教育实践的创新载体。本文以高职院校“微学院”模式下的实践探索为案例, 聚焦《智慧化税费申报与管理》课程, 围绕解决课程教学与行业脱节、实践场景缺失、评价方式单一三大问题, 探讨“政校行企”四元协同的教学模式构建路径。

## 1 文献综述与理论基础

### 1.1 产教融合的理论演进与实践模式

产教融合在国内外均受到广泛关注。Powell (1984)

指出,产教融合的核心特征是教学内容与企业生产相互交融,具有工学结合、双向参与的特点<sup>[1]</sup>。欧洲“二元制”、美国“合作教育”均体现了产业与教育的深度协同。在我国,产教融合被视为跨产业与教育的制度安排。孙善学(2017)提出,其本质是打破制度壁垒,构建多方共赢的利益共同体<sup>[2]</sup>。从载体形式看,产教融合以政府、企业、行业、学校四类主体的需求为契合点,其中“政+行+企+校”四元主体全部参与的模式,被认为是融合程度最深、协同效应最强的理想形态。政府发挥政策引导作用,行业提供标准引领,企业提供岗位需求,学校承担教学组织职责<sup>[3]</sup>。

## 1.2 高职财会专业产教融合的实践进展与不足

近年来,部分院校通过共建产业学院、引入企业真实实训等举措,提升了人才培养的岗位适应性。然而,财会职业教育与行业发展仍未实现有效对接,产教融合的效果远未达到预期<sup>[4]</sup>。罗明誉(2018)调研发现,校企合作“合而不深”、产教融合“融而不紧”的现象普遍存在。企业参与程度有限,多数合作停留在提供少量实习岗位或捐赠设备层面;课程内容滞后于行业技术迭代一至两年;教学方法偏重讲授,缺乏实践性<sup>[5]</sup>。综上,产教融合在理论上已有成熟框架,但实践中“四元协同”与“融而不紧”存在落差,且现有研究多聚焦宏观制度,较少关注具体课程层面的微观机制。因此,有必要以财税课程为载体,探索“政校行企”四元协同的可操作路径。

## 2 高职财会专业课程教学与协同育人的现实困境

当前,“政校行企”协同育人虽在政策层面大力倡导,但课程教学层面的实施效果仍不理想。问题主要体现在以下两个方面。

### 2.1 高职财会专业税法类课程教学存在的现实问题

课程内容与行业岗位需求脱节。当前税法类课程内容强调知识体系的完整性,但较少关注企业实际业务场景。教材更新滞后于政策变化,如2026年《增值税法》实施后,许多新政策数月后才能进入教材。同时,教材案例过于典型化,缺乏对特殊行业及复杂情形的覆盖,导致学生入职后岗位适应期较长,增加企业培训成本。

实践教学场景薄弱,缺乏真实业务情境。多数高职院校实训条件有限,仿真系统与真实报税系统差异较大。实训内容简单化,学生难以体验完整的涉税业务流程(如发票管理、申报缴款等全链条)。同时,财税岗位的敏感性使企业接纳实习意愿较低,学生多从事基础辅助工作,难

以接触核心申报业务。校企合作停留于签订协议等表层活动。

课程评价方式单一,偏重理论考核。过程性考核多限于出勤、作业,缺乏对学习深度的追踪;终结性考核以闭卷笔试为主,主要考查记忆与简单应用。评价主体仅有任课教师,缺少企业导师的多元视角。

### 2.2 “政校行企”协同育人的实践困境

主体协作机制不健全。政府、行业、企业、学校的运行逻辑存在差异:政府关注宏观指标,行业关注标准,企业追求效益,学校承担育人使命。不同目标导致协同中“各自为政”,合作多以临时性项目推进,缺乏制度化的组织架构和激励机制。

教学资源共建共享不足。政府掌握政策资源但公开有限;行业有标准但学校获取渠道窄;企业有真实案例但因商业机密开放意愿低;学校有教学能力但缺乏行业前沿感知。各类资源未能有效整合。

校企合作深度不够,流于形式。常见合作形式为签订协议、举办讲座、参观企业等,未能触及课程内容、教学方法和评价体系等核心环节,企业深度参与全过程合作的模式仍较少。

## 3 “微学院”模式下“政校行企”协同育人教学模式的构建

为解决上述问题,本研究依托“微学院”模式,以《智慧化税费申报与管理》课程为载体,从教学资源整合、课程内容重构、评价创新三个维度构建教学模式。

### 3.1 “四元赋能”立体化教学资源整合

“四元赋能”是指通过政府、行业、企业、学校四类主体的协同,实现教学资源的优势互补和共建共享。核心理念为“政府搭台、行业赋能、企业托举、学校主导”。

政府协同层面。依托地市税务局的行政资源和政策信息优势,建立政校合作机制。建立政策信息共享渠道,税务部门定期进校宣传最新税收政策解读和征管动态,确保教学内容与政策更新保持同步;在确保数据安全和隐私保护的前提下,税务部门提供脱敏处理的典型涉税案例数据,由专业教师与企业专家共同开发课程案例库;依托税务部门的纳税服务实践基地,将课程教学场景适度拓展到办税服务厅,学生可现场参与个体工商户网上申报、涉税咨询等辅助性工作,近距离观察真实业务流程;税务部门可推荐业务骨干担任校外导师,参与课程讲授、案例开发指导等。

行业赋能层面。依托地方税务学会、行业联合会等社

会团体,发挥其标准引领、资源整合、桥梁纽带作用。由行业协会组织专家参与开发不同行业、不同规模企业的涉税业务案例库,突出区域产业特色;共建“双师型”教师培养基地,安排专业教师到行业协会挂职锻炼,参与行业调研、标准制定、课题研究等工作,提升教师的行业认知和实践能力;行业协会推荐实务经验丰富的专家担任兼职教师,参与课程教学;行业协会可牵头开展产教融合课题研究,学校教师与行业专家共同申报、共同研究,将研究成果直接转化为教学资源。

企业合作层面。选择一批在当地有代表性、管理规范、信息化程度较高的企业作为深度合作伙伴,建立稳定的校企合作机制。企业提供脱敏处理后的真实业务数据,助力学校实践教学环节的资源开发,让学生在模拟环境中处理真实业务;校企协同依托 PGSD 能力体系,从职业人才需求出发,解析职业岗位群所包含的典型工作任务及其工作内容,将职业行动能力和综合素质融入课程体系、人才培养方案的制定中<sup>[6]</sup>;企业接收学生短期跟岗实习,提供真实业务场景,并安排企业导师加以指导。

通过上述“四元赋能”机制,形成“政一校一行一企”四位一体的教学资源整合体系。政府提供政策引导和公共数据资源,行业提供标准引领和专业评估,企业提供真实案例和实践平台,学校负责资源的系统化整合和教学转化,四类主体形成互补共赢的良性循环。

### 3.2 “四维对接”课程项目化重构

课程内容重构是教学模式创新的核心。本研究提出“四维对接”的课程设计框架,在课程内容上打破传统章节式知识点设计,围绕教师、能力、岗位、信息化四维度,以任务为导向打造“基础认知→技能培养→场景实训→综合实战”四级项目群,对《智慧化税费申报与管理》课程进行项目化重构。

教师维度发挥专业教师在知识传授和理论构建方面的主导作用,根据教学大纲确定核心知识点,将基础内容安排为课前自学,课堂聚焦重点难点剖析,通过多种授课方式帮助学生建立知识框架。能力维度关注理论知识的运用,通过递进式练习和企业案例分析,将知识转化为应用技能。以增值税为例,学生依次完成单一销售业务计算、月度多业务组合计算、月末应纳税额计算等任务,由简到繁形成独立处理能力。同时注重纳税筹划思维培养,选取不同纳税人主体及销售方式,引导学生分析税负差异、理解合法筹划逻辑。岗位维度聚焦技能与财税岗位需求的匹配,以典型工作任务为载体模拟真实工作流程。任务设计包括发

票管理、增值税申报表填写、税款缴纳等全流程操作。信息化维度引导学生掌握智慧化工具,适应财税数字化转型。具体可包括电子税务局模拟操作、RPA 机器人应用、BI 数据可视化工具应用等。将信息化工具使用融入具体任务,与知识、技能、岗位任务有机结合。通过上述“四维对接”,课程内容从碎片化知识点转变为系统化的岗位任务群,四个维度的任务相互嵌套、层层递进,学生在完成项目过程中实现知能并重。

### 3.3 “多元三维”课程评价机制

课程评价是检验教学效果、引导学习方向的重要环节。本研究提出“多元三维”课程评价机制,其中“多元”指包括校内教师、企业导师、学生自评与互评、课程平台在内的多主体评价,“三维”指评价内容从知识、能力、素养三个维度展开。

在评价主体方面,校内教师负责对学生课堂学习、课后作业测试完成情况进行评价;企业导师在实训或见习环节对学生的实操表现、职业态度、团队协作等进行评价;学生在完成小组任务后进行自评与互评,鼓励学后反思与团队意识的培养;课程平台自动记录学生学习行为数据,如登录次数、视频学习时长、讨论参与度等,将学习轨迹量化。

评价内容摒弃传统的“平时分+期末分”的固定模式,将考察内容分为知识、能力、素养三个维度。知识维度占总成绩的 30%,考查学生对理论知识的掌握程度,具体包括税额计算准确性、纳税申报表的逻辑性与完整性等,主要通过理论测验和闭卷考试进行评价。能力维度占总成绩的 40%,考查学生运用知识解决实际问题的综合能力,包括资料收集、小组合作项目、纳税筹划方案设计等,通过项目任务成果、实训操作等表现进行评价。素养维度占总成绩的 30%,考查职业态度、学习习惯和综合素养,包括在线平台学习记录、团队协作态度、课程思政任务等,注重过程记录和定性描述,通过多主体综合评价实现。

学期末汇总三维评价结果,形成每位学生的课程学习报告,展示总分及各维度得分,帮助学生明确优势与不足,教师据此进行针对性辅导和课程改进。

## 4 结语

本文依托高职院校“微学院”模式,以财会专业核心课程《智慧化税费申报与管理》为载体,探索了“政校行企”四元协同的教学模式。通过“四元赋能”整合政府政策资源、行业标准资源、企业实践资源与学校教学资源,形成立体化教学资源体系;通过“四维对接”将教师讲授、

能力训练、岗位模拟与信息化工具深度融合，重构课程内容；通过“多元三维”评价机制，引入多主体参与并关注知识、能力、素养的全面考查。这一模式旨在破解财税类课程长期存在的与行业脱节、场景缺失、评价单一等难题。未来，该模式可在更广泛的专业课程中推广应用，同时需进一步探索“微学院”模式下四元协同的长效运行机制，确保合作从项目化走向制度化。随着人工智能技术的快速发展，如何将 AI 辅助教学、智能诊断与个性化学习路径融入“政校行企”协同体系，也将成为下一阶段研究的重点方向，以期真正实现教育与产业的同频共振。

#### 参考文献：

- [1] Powell S. Higher education and industry: Planning and assessing the new alliance[J]. New Directions for Institutional Research, 1984, 1984(41): 51-60.
- [2] 孙善学. 产教融合的理论内涵与实践要点[J]. 中国职业技术教育, 2017(34): 90-94.
- [3] 宋耀辉, 梁小丽, 杨锦秀. 职业教育“政校行企”协同育人标准体系建设[J]. 职业技术教育, 2021, 42(13): 27-31.
- [4] 李保仙. 基于产教融合与 OBE 理念协同的高校会计专业教学改革研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024(1): 105-109.
- [5] 罗明誉. 浙江省高职院校产教融合现状分析[J]. 职业技术教育, 2018, 39(33): 52-58.
- [6] 王春燕. 基于可持续发展教育理念的职业教育课程开发——PGSD 能力分析模型的构建及应用[J]. 中国职业技术教育, 2019(18): 65-70.
- 基金项目：浙江省高等教育学会 2025 年度高等教育研究课题“‘微学院’建设背景下高职财会专业‘政校行企’协同育人教学模式研究”（项目编号：KT2025239）研究成果。
- 作者简介：夏叶新（1999.09-），男，汉族，浙江宁波人，专任教师，硕士研究生，浙江工商职业技术学院，研究方向：主要从事高等职业教育，财会专业教育研究。