

虚拟仿真平台在民办高校财务管理专业实践教学中的融合研究

白春梅¹ 杨子仪² 白宇涵³

1. 西北大学现代学院商学院, 中国·陕西 西安 710130

2. 西北大学经济管理学院, 中国·陕西 西安 710127

3. 西南政法大学商学院, 中国·重庆 401120

摘要: 以西北大学现代学院为例, 民办高校财务管理专业由于专业保密性或不可逆性, 校外实习与实训难度较大, 实践教学以校内实践为主, 主要包括课程实践、实践课程、期末实践周实习实训等。现阶段, 校内实践的主要内容是与会计业务密切相关的信息化操作、配合模拟投资和财务大数据分析, 内容较少、形式单一。虚拟仿真平台对于助力民办高校财务管理专业实践教学有明显促进作用, 可以将其与现有实践教学手段充分融合。融合途径主要有: 通过构建与宏观经济运行密切相关的虚拟仿真教学平台, 提升核算类课程实践教学模式的融合度和体验感; 将课程实践、实践课程、期末实践周、假期实习等实践环节打通、将不同课程实践环节整合; “课、训、赛”一体化推进虚拟仿真实实践教学开展等。

关键词: 虚拟仿真; 财务管理; 实践教学; 融合

Research on the Integration of Virtual Simulation Platform in Practice Teaching of Financial Management Major in Private College

Chunmei Bai¹ Ziyi Yang² Yuhan Bai³

1. Business School, Modern College of Northwestern University, Xi'an, Shaanxi, 710130, China

2. School of Economics & Management, Northwest University, Xi'an, Shaanxi, 710127, China

3. Business School, Southwest University of Political Science & Law, Chongqing, 401120, China

Abstract: Taking Modern College of Northwest University as an example, the practice teaching of financial management major in existing private colleges is mainly based on on-campus practice, which mainly includes on-campus course practice, practical course, end-of-term practice week and off-campus vacation practice and practical training. Due to the specialty's particularity, off-campus practice and practical training are more difficult, and they mainly rely on on-campus practice. At this stage, the main content of campus practice is information operation closely related to accounting, cooperation with simulated investment and financial big data analysis, with fewer content and single form. The virtual simulation platform plays an obvious role in promoting the practical teaching of financial management specialty in private universities, and it can be fully integrated with the existing practical teaching methods. The main ways of integration are: Through the purchase and construction of a virtual simulation teaching platform closely related to macro and micro economic operation, the integration degree and experience sense of the practical teaching platform of accounting courses are improved, and the practical links such as course practice, practical course, final practice week and holiday internship are opened up, the practical links of different courses are integrated, and the virtual simulation practical teaching is promoted through the integration of “class, training and competition”.

Keywords: virtual simulation; financial management; practice teaching; integration

1 引言

随着新文科建设向纵深推进, 国家、市场、学生对财务管理专业实践教学的要求越来越高。如何将传统实践教学方式、虚拟仿真教学平台、数字化分析软件等有效融合, 解决民办高校受生源质量、经费投资、师资力量等方面的约束和制约, 促进教学质量提升非常重要。

论文所述虚拟仿真平台泛指用计算机技术模拟财务管

理业务相关的经济、财务运行过程和环境的教学平台; 其他实践教学方式指会计手工账、会计电算化、信息化软件操作、大数据分析及校外实践、实习等实践教学方式。

2 虚拟仿真平台在财务管理专业实践教学中的应用研究

吴丽玲等(2023)从虚拟仿真教学的主要内容、教学改革目标等方面探讨了应用型本科财务管理专业虚拟仿真

实验教学的应用^[1]。雷双成（2022）在探讨应用型本科财务管理课程群实验教学改革过程中建议将仿真企业搬进校园^[2]。王诗憬（2023）探讨了虚拟仿真平台在大数据会计专业实训教学环节的教学设计、教学内容及应用效果^[3]。乔鹏程（2021）研究了会计虚拟仿真实验使用的效果及“大智移云”背景下的技术升级及财务平台建设^[4]。蒋瞻（2019）探讨了财会专业虚拟仿真教学平台的功能、内容及保障体系^[5]。和西芳（2021）基于 OBE 模式探讨财务管理虚拟仿真实验课程体系建设的基本思路和指标要求^[6]。郭霖麟等（2023）探讨了财务报表分析虚拟教学平台的搭建思路、管理机制及评价体系^[7]。

上述研究将重点集中于应用型高校财务管理、会计类相关专业虚拟仿真平台的设计、教学内容及功能和保障体系等，为虚拟仿真技术或教学平台在财务管理专业实践教学过程中的应用提供了很好的思路。实际操作过程中，虚拟仿真实验教学应该与传统实践教学手段及新型的财务大数据分析、财务机器人等手段充分融合、不断迭代，方可实现较好的教学效果。所以，研究虚拟仿真技术与其他实践教学形式的融合，非常有必要。

3 民办高校财务管理专业实践教学体系基本情况

财务管理专业是工商管理类传统优势专业，由于其课程设置实用、就业面广、职业发展前景好，一直以来都很受欢迎。以西北大学现代学院为例，十多年来，一直是全校几乎最大的专业。该专业的专业课程设置主要分为四大块：以微观经济学、宏观经济学、管理学等为代表的专业基础课；以基础会计、财务会计、成本会计为代表的核算类课程；以财务管理、高级财务管理、证券投资学、货币银行学为代表的资金管理类课程；以会计手工实训、会计信息化、财税一体化、财务大数据分析为代表的实践类课程。

财务管理专业的实践教学涵盖了课程实践、实践课程

及寒暑假实践和毕业实习等诸多环节。由于财务管理业务在企事业单位的重要性及保密性要求，校外实习、实训往往较难落实，实践教学环节主要以校内落实为主。随着技术演进，财务管理的业态在发生变化，校内实践环节的形式也在随之适时调整：从传统的找票据、整理原始凭证、做手工账、合并会计报表，到会计电算化、会计信息化、财税一体化软件操作，到当下比较流行的财务大数据分析和财务机器人等。

如图 1 所示：经济基础类课程几乎没有实质性传统实践教学环节。核算类课程是财务管理专业较为核心的课程，也是更加方便开展实训的课程，从比较原始的手工账到会计信息化、财税一体化软件，可供学生动手操作的内容比较充实。资金管理类课程的实践环节近年来有了较大幅度的改善，配有大数据分析和模拟投资操作软件，对于培养学生动手收集、加工、整理数据并对其进一步分析的能力有很大帮助。同时，专业赛事、实践基地和寒暑假的实习，对于实践环节也起到了很大作用。

上述实践教学安排，对于财务相关业务处理的理解，能给学生很大帮助，但是对于宏微观经济学、管理学、财务管理、货币银行学、高级财务管理、财政学、证券投资学等需要实际场景的课程助益不明显。实际上，传统实践教学也很难解决上述课程的实践问题。即便是业务核算类实践教学形式，也未必能够给学生身临其境的体验感和获得感。随着财务管理的重心由财务会计向管理会计的转型，对非核算业务的实践要求越来越高。

4 虚拟仿真平台在民办高校财务管理专业实践教学融合发展的思路

将虚拟仿真实实践教学平台与传统实践教学形式和新型数字化分析教学手段相互融合、不断迭代，进而建立综合、全面、立体的民办高校财务管理专业实践教学体系，对于提高教学质量、增强学生就业适应能力有着非常重要的意义。

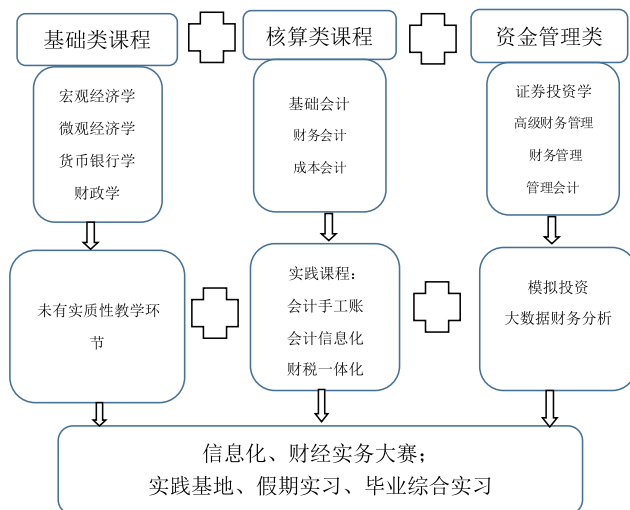


图 1 目前财务管理专业实践教学基本情况

虚拟仿真教学平台最大的好处在于能够给教学模拟环境、模拟业务、模拟角色、模拟过程。通过虚拟仿真平台的构建，将环境、业务、角色、过程变成可体验、可操作、可感知的内容，融入其他实践方式中，让财务管理专业的学生也可以在实验室边学边做。

图 2 是对这一实践教学体系的基本构想。

如图 2 所示：虚拟仿真教学平台在各类课程中都有较好的适应性，尤其是缺乏传统实践教学手段的基础类、理论类课程，如宏观经济学、微观经济学、货币银行学、财政学等。工商企业、银行等组织的运行、宏观经济的运行需要动态场景以及与外界的交互，传统实践教学难以展开，只能老师讲学生听。近年来，很多科技公司利用计算机和网络技术，构建经济运行基本框架，创建了很多虚拟仿真平台。这些平台较为系统地模拟了相关业务的环境、操作、角色和过程，可以让学生在基本理论知识之上，置身于相应环

境、扮演不同角色、操作相应业务、体验相应过程。这种实践不仅让学生明白业务的基本流程，更重要的是给了学生一个试错的机会，能让他们体会正确操作的效果和错误操作的后果，这在实习或实际工作中是不可能实现的。

核算是财务管理业务的基础性工作。民办本科专业开设的核算类课程有基础会计、财务会计、成本会计等。针对这些课程有相对较为成熟的实践课程，如会计手工账、会计信息化、财税一体化等。其中的会计手工账较为传统、已濒临淘汰。会计信息化和财税一体化是普遍使用的实践教学软件，对于固定资产、薪资管理、应收应付、总账、税务等实训模块有很大帮助。虚拟仿真平台在这一类课程的融入可以是在原有基础上整合成更加综合和具备场景感知的业财税一体化系统，让学生更多地参与到实际操作过程，快速熟悉相关业务及其流程，还可以进一步引进财务机器人，提高相关业务的效率。

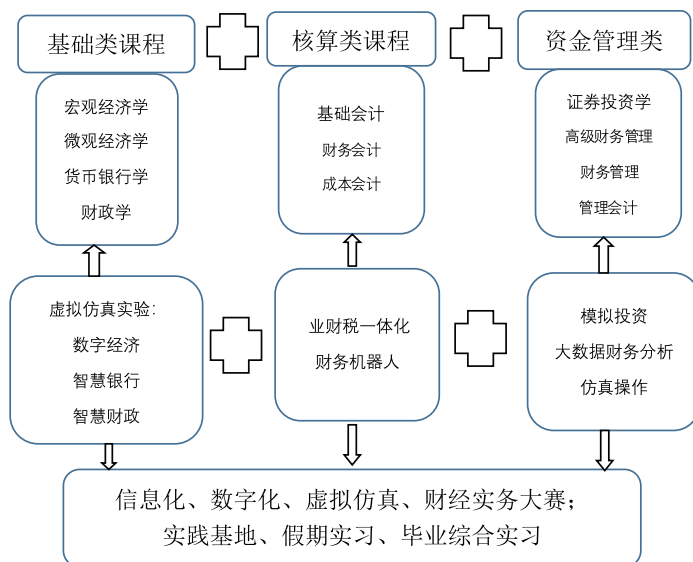


图 2 虚拟仿真平台与其他实践教学形式的融合构想

财务大数据分析等是近年来兴起的数字化软件。这些软件对于证券投资学、高级财务管理、财务管理、管理会计等资金管理和分析决策类课程的效率提升有很大帮助。通过这些软件，可以快速抓取大量经济运行的实际数据资料、运用数据分析方法、以丰富的可视化形式呈现分析结果，进而为分析决策提供帮助。将这些实践软件引进后，相关课程的内容更加充实，学生置身于企业运营、市场交易等真实环境，有助于帮助学生理解经济学基本原理，提高他们收集资料、分析资料的能力。虚拟仿真技术与大数据分析、财务机器人的结合，可以在提高效率的同时，给同学提供更多身临其境的体验感。

在上述校内实践教学基础上，引导学生积极参加信息化、数字化、虚拟仿真等财经实务大赛，利用寒暑假走出校园、走进企事业单位及实习实训基地等，将所学知识融会贯通，达到综合实训的目的，进而建立起综合立体的财务管理

专业实践教学体系。

5 虚拟仿真平台在民办高校财务管理专业实践教学体系融合的途径

5.1 购建与宏微观经济运行密切相关的虚拟仿真教学平台

由于民办高校经费和师资力量的限制，自主开发虚拟仿真平台的难度较大。目前，市场上已经有比较成熟的关于数字经济、智慧银行、智慧财政等虚拟仿真平台，学校可以直接购买使用。同时结合本校专业培养方案和学生实际情况，作为理论课程的实践环节或作为实践课程开设，也可以在期末实践周或利用假期完成实践内容。通过这些虚拟仿真平台，把企业情境，甚至国家经济运行搬进实训室，在一定程度上解决了多年来困扰一大类经管类课程无法实践教学的难题。

5.2 提升核算类课程实践教学平台的融合度和体验感

针对这一类实践内容,虚拟仿真平台应用应该以现有的会计信息化、财税一体化平台为基础,在引导学生操作相关业务的基础上,一方面更多融入企事业单位具体的业务场景,让学生扮演角色获得体验感;另一方面将财务机器人与大数据分析手段植入其中,充分利用平台资料和数据,提高学生数据资源整合与分析能力。

5.3 将课程实践、实践课程、期末实践周、假期实习等实践环节打通、将不同课程实践环节整合

基础课、主干课、实践课、实习和实践这些专业教学内容都是密切联系的整体。专业知识网络体系的构建有千丝万缕的联系。在将虚拟仿真平台与其他实践教学方式融合的过程中,要做详细周密的计划安排,层层递进。哪些内容适合虚拟仿真实践、哪些内容适合传统内容实践,哪些内容在哪个课程的实践教学环节、哪些内容在哪个实践课程、每个学期的实践周安排哪部分集中实践内容、寒暑假实践应该针对什么内容等等在培养方案中做详细规定。争取做到实践内容覆盖全面、不重复、形式合适、内容具体、责任到课。

5.4 “课、训、赛”一体化推进虚拟仿真实实践教学开展

虚拟仿真平台在实践教学中的应用需要将课程教学、实训和专业比赛结合起来。课堂教学是帮助学生建立理论框架、课程实践是初步操作、实践课程是较为系统地操作,真正帮助学生熟练实践甚至加以运用还需要通过参加多种类型的比赛进行磨炼。近年来,许多科技型企业或金融机构针对财务管理类虚拟仿真平台举办丰富多样的比赛。这些比赛

线上居多、成本低、训练方便、规模大、学生收获多。每个教师可以结合自己的专业特长,组织学生参与相关比赛,给学生提供更多锻炼机会、提高学习效果。

参考文献:

- [1] 吴丽玲,杜新颖.应用型本科财务管理专业虚拟仿真实验教学的应用研究[J].经济师,2023(3):172-173.
- [2] 雷双成.应用型本科财务管理课程群实验教学改革探讨[J].经贸人才,2022(12):157.
- [3] 王诗憬.基于校外实训基地的虚拟仿真平台在会计实训教学中的探索与应用[J].中国乡镇企业会计,2023(2):193-195.
- [4] 乔鹏程,黄沁.“大智移云”信息技术与会计虚拟仿真实验的升级与再造调查研究[J].试验技术与管理,2021(4):26-28.
- [5] 蒋瞻.财会专业虚拟仿真教学平台构建与保障[J].实验室研究与探索,2019(10):239-240.
- [6] 和西芳,韩晓军.基于OBE模式的财务管理虚拟仿真实验课程体系研究[J].陕西教育,2021(2):25.
- [7] 郭霖麟,杨盼盼,张靖.面向应用能力培养的财务报表课程虚拟教学平台建设探索[J].现代职业教育,2023(15):50-51.

作者简介:白春梅(1977-),女,中国甘肃武威人,硕士,从事投融资、财务管理研究。

课题项目:论文系陕西省教育科学研究院“十四五”教育科学规划2022年度课题“民办高校基于虚拟仿真技术开展财务管理专业实践教学改革的研究与实践”(课题批准号:SGH22Y1730)的阶段性研究成果。