

# 荷兰如何培养拔尖创新人才——莱顿大学荣誉教育的经验与启示

李茜

西安外国语大学教育学院, 中国·陕西 西安 710128

**摘要:** 荷兰于 1993 年开始实施荣誉教育, 为有天赋的学生提供更具挑战性的教育内容, 旨在促进荷兰卓越人才的培养。荷兰荣誉教育发展迅速, 涵盖本硕阶段, 类型丰富。论文对荷兰高等教育体系与其荣誉教育发展进行简要概述, 并以莱顿大学为例, 从其培养目标、选拔机制与课程体系三个方面对其荣誉教育实践进行深入剖析, 总结荷兰卓越人才培养的经验与启示: 重构人才选拔标准, 注重平衡学术能力与综合素质; 重建课程体系, 注重统筹跨学科整合与实践导向。

**关键词:** 荷兰; 拔尖创新人才; 荣誉教育; 莱顿大学

## How the Netherlands Cultivates Top-notch Innovative Talents — Experience and Inspiration of Leiden University Honors Education

Xi Li

School of Education, Xi'an International Studies University, Xi'an, Shaanxi, 710128, China

**Abstract:** The Netherlands began implementing honors education in 1993, providing more challenging educational content for talented students with the aim of promoting the cultivation of outstanding talents in the Netherlands. Honors education in the Netherlands has developed rapidly, covering both undergraduate and graduate levels, with a wide range of types. This paper provides a brief overview of the development of the Dutch higher education system and its honors education. Taking Leiden University as an example, it deeply analyzes its honors education practice from three aspects: training objectives, selection mechanism, and curriculum system. It summarizes the experience and inspiration of cultivating outstanding talents in the Netherlands: reconstructing talent selection standards, emphasizing the balance between academic ability and comprehensive quality; rebuilding the curriculum system, emphasizing interdisciplinary integration and practical orientation.

**Keywords:** Netherlands; top innovative talents; honors education; Leiden University

### 0 前言

荷兰自 1993 年开始实施荣誉教育以来, 一直致力于卓越人才的培养。荷兰的荣誉教育涵盖本硕阶段, 开展形式多样, 为荷兰社会发展提供源源不断的人才供给。论文以荷兰研究型大学之一的莱顿大学为例, 分析总结其荣誉教育的实践。

## 1 荷兰高等教育体系及其荣誉教育发展

### 1.1 荷兰高等教育体系

荷兰教育体系以鲜明的二元制结构和早期分流机制著称, 其高等教育系统二元制结构尤为典型。

荷兰教育体系由早期儿童教育 (Early Childhood Education)、初等教育 (Primary Education)、中等教育 (Secondary Education) 与高等教育 (Higher Education) 组成。其中, 中等教育阶段的分流机制对后续教育路径产生了决定性影响, 是其高等教育体系二元制的先决因素。其中, 高等教育包括预备中等职业教育 (VMBO, 4 年制)、中等职业教育

(MBO, 学制为 1 至 4 年)、高级普通中等教育 (HAVO, 5 年制) 与大学预科教育 (VWO, 6 年制)。具体来讲, 预备中等职业教育 (VMBO, 4 年制), 侧重职业基础能力的培养, 毕业生可衔接中等职业教育 (MBO, 学制为 1 至 4 年), 而中等职业教育则对接应用科学大学 (HBO), 这是荷兰高等教育二元制教育体系中的第一个分支。除了中等职业教育毕业生外, 荷兰应用科学大学还面向高级普通中等教育的毕业生。而大学预科教育 (VWO, 6 年制) 则对接研究型大学 (WO), 学生可通过严格的学术训练取得预科教育文凭后进入研究型大学<sup>[1]</sup>。

这种分流机制为荷兰独特的高等教育体系奠定了基础。研究型大学, 也称 U 类大学, 聚焦于学术研究和理论创新、培养科研人员与高端学术人才, 需凭大学预科教育文凭申请。应用科学大学, 也称 H 类大学, 强调培养学生的实践能力与职业素养, 接受中等职业教育与高级普通中等教育毕业生, 其课程设置紧密对接行业需求。这种双轨并行、路径清晰的高等教育体系既能保障学术研究又能强化实践效能,

成为荷兰科技创新与产业发展的重要支撑。

## 1.2 荷兰荣誉教育发展

荣誉教育作为培养精英人才的一种教育模式起源于 20 世纪 20 年代的美国。荣誉教育是高等教育大众化阶段指向培养精英人才的个性化教育模式,强调发展高质量的本科教育。荣誉教育有着多种多样的组织形式:荣誉项目(honors program)、荣誉学院(honors college)等。

英国的牛津大学可以被看作是荣誉教育制度的起源。美国的荣誉教育发展规模最大、体系最为完善。哈佛大学、密歇根大学、普林斯顿大学和哥伦比亚大学都被称为美国荣誉教育早期尝试的先行者。而在美国最早提出“荣誉教育”理念的是弗兰克·艾德乐<sup>[2]</sup>。而后,荣誉教育陆续引入到其他国家。1993 年,荷兰第一个荣誉教育项目落地,面向研究生群体。在博洛尼亚进程(Bologna Process)的影响下,荷兰高校开始实施“学士—硕士”两级学位制度,本科教育被拓宽,为实施荣誉教育创造了更多机会,荣誉教育开始面向本科生。2004 年,荷兰教育部成立“为人才发展提供空间”(make room for talent)的临时委员会并为荣誉教育的实施提供小额补贴。2008 年,荷兰开始实施天狼星计划(Sirius Program)并由联邦提供专项基金用于在全国范围内推广和资助荣誉教育<sup>[3]</sup>。随着时间的推移和实践的深入,荷兰几乎所有高校都以荣誉教育作为其卓越人才培养的主要模式。

## 2 莱顿大学开展荣誉教育的实践探索

### 2.1 莱顿大学概况

莱顿大学成立于 1575 年,是荷兰第一所建立的大学,是欧洲领先的研究型大学之一。学校现由考古学院、全球事务与管理学院、人文科学学院、法学院、医学院、科学学院以及社会行为科学学院等七大学院组成。此外,莱顿大学还设有莱顿非洲研究中心(African Studies Centre Leiden)、荣誉学院(Honors Academy)、国际研究所亚洲研究(International Institute for Asian Studies)、莱顿大学教学研究生院(Leiden University Graduate School of Teaching)等四大跨学院性质的研究机构,另外设有八大支持服务机构、六大中央服务机构<sup>[4]</sup>。根据莱顿大学 2024 年统计年报可知,莱顿大学共有 16 位学者获得诺贝尔奖、共注册 33,474 名学生,全校共有 2989 名 FTE 研究人员、学术出版物数为 7075。此外,在软科世界大学学术排名中,2024 年莱顿大学排名为 101-150 行列。此外,莱顿大学在 2024 年泰晤士高等教育排名(Times Higher Education World University Rankings,简称 THE)中位列第 73 名、在 QS 世界大学排名(QS World University Rankings)中位列第 141 名<sup>[5]</sup>。

### 2.2 乌得勒支大学荣誉教育的现状分析

莱顿大学荣誉教育主要面向大学预科生、本科生和硕士生,共有依托于荣誉学院的荣誉教育、学士学位荣誉班、LDE 空间与社会荣誉课程、LDE 可持续发展荣誉课程、硕

士荣誉挑战以及莱顿领导力计划等六大荣誉教育形式<sup>[6]</sup>。

莱顿大学荣誉学院是为那些拥有学术趣味与志向、希望在学士学位学习之外继续深造的本科生设置的,通过为他们开设额外的课程助益其发展,学制时限 2~2.5 年,共修读 30 个学分。莱顿大学共设置四大荣誉学院,分别是人文实验室、考古学与社会研究、全球事务与管理以及科学、社会与自我,面向全校招生,学生可选择自己本专业课程继续深化,也可选择其他领域进行拓展<sup>[7]</sup>。

莱顿学士荣誉学位班是关于特定学科深入拓展的荣誉教育类型,面向莱顿大学、代尔夫特理工大学或鹿特丹伊拉斯谟大学的大学三年级学生开放,共设置 25 门学科方向的荣誉课程供学生选择<sup>[8]</sup>。

LDE 空间与社会荣誉项目是一个关于太空方向的荣誉课程,面向莱顿大学二年级和三年级的学生开放,旨在为学生提供知识和工具,使其成长为创新型思考者和问题解决者<sup>[9]</sup>。

硕士荣誉挑战则是针对莱顿大学的硕士研究生,执行多元化、跨学科与高难度的挑战任务<sup>[10]</sup>。

莱顿领导力计划则是面向莱顿大学的所有学生开放的关于培养学生领导力与领导技能的荣誉项目<sup>[11]</sup>。

## 2.3 莱顿大学荣誉教育实践

### 2.3.1 培养目标

莱顿大学荣誉教育的培养目标主要体现在以下几方面:首先,通过小规模教学和个性化指导,莱顿大学荣誉教育旨在帮助学生突破常规学习的边界,培养学生成为具有跨学科视野和思维方式的复合型学术精英。其次,莱顿大学荣誉教育注重激发学生的创新能力和批判性思维,鼓励学生进行多元的学术探索并不断走出自己的学术舒适区,培养学生成为具备问题意识与问题解决能力的高阶问题解决专家。最后,莱顿大学荣誉教育鼓励不同学科背景间的学生进行深入互动与合作,培养学生成为具备团体协作能力与领导能力的行业领导者。

总的来说,莱顿大学荣誉教育致力于培养具有跨学科视野、创新精神与实践能力的未来领军人才。

### 2.3.2 选拔机制

论文将对莱顿大学荣誉学院的选拔机制进行深入分析。

莱顿大学荣誉学院共包含人文实验室、考古学与社会研究、全球事务与管理以及科学、社会与自我等四大荣誉学院。其中,人文实验室对申请者提出了明确的要求:学生需在一年内完成一年级的所有选修课程,并具备充足的时间和精力额外修读 30 门选修课。值得注意的是,学业成绩是评估的关键指标,申请者的平均绩点需达到 7.3 以上。未能满足这一标准的学生将被视为缺乏完成荣誉教育所需的能力和精力<sup>[12]</sup>。

考古学与社会研究荣誉学院的选拔要求如下:大学预科学科文凭是进入研究型大学及其荣誉教育的关键条件。若申请者申请大一学年第二学期的荣誉教育时(即在大学预科教育

的第五年时进行申请，相当于我们国家的高中二年级）未能获得大学预科教育文凭，可被临时录取；若其在一年内成功获得预科文凭，则可转为“确定”录取。而申请第二学年第一学期荣誉教育的学生需经审核其预科文凭后，于十月份通知其是否被确定录取。此外，申请者须具备较强的自律能力、充足的时间以完成额外的学习任务，并对知识探索抱有浓厚的兴趣，同时其学业平均绩点需达到 7.5 或以上。

申请时需提交相关的资料证明以作审核使用。荣誉教育申请动机表、个人简历以及近期成绩单。莱顿大学荣誉教育申请动机表通过结构化的提问，从多个维度评估申请者的综合能力与潜力，莱顿大学考古学与社会研究荣誉教育的考核侧重考查学生学习动机是否强烈、学习目标是否明确、是否具有能够进入荣誉教育并完成荣誉教育学习、是否具有时间管理与组织能力等。总的来说，莱顿大学考古学与社会研究荣誉教育的考核既注重评价学生的学生能力，又强调学生个人特质的挖掘。通过采取动机、规划、能力、责任与适应性的多维考核，考古学与社会研究荣誉教育旨在选拔出学术潜力突出、学习目标明确、具备良好时间管理能力且全面发展的学生<sup>[13]</sup>。

2.3.3 课程特色

由于莱顿大学荣誉教育类型丰富，不同类型荣誉教育的课程体系都各不相同，论文以该校一所荣誉学院的课程体系为例进行分析。

莱顿大学科学社会与自我荣誉学院建立了“必修课程 + 荣誉专业模块 + 荣誉学士课程 + 选修板块”的课程（如表 1 所示）<sup>[14]</sup>，该课程体系以跨学科整合为核心、辅以社会实践，构建了独具特色的人才培养模式。

首先，该荣誉学院在课程设置上彰显了跨学科整合的特点。例如，在荣誉专业模块中，“青少年犯罪：预防与制止”课程则整合了法学与心理学的知识。其次，该课程体系为学生提供了弹性化的学习路径。必修课程板块旨在为学生提供发展所需的基础必需知识；荣誉专业板块旨在为学生提供专业发展知识，学生可根据自己兴趣与未来发展方向任选一门进行修读；荣誉学士课程在内容设置与难度设置上要高于一般课程，学生可根据自己兴趣从 30 门荣誉学士课程中选择一门即可；选修板块则为学生提供了一个将所学由理论转化为实践的舞台。最后，课程内容结合社会发展的热点问题与关键问题，采用研讨、实践等形式进行教学。

表 1 莱顿大学科学社会与自我荣誉学院课程体系

| 类型                                        | 课程名称                                                                  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 必修课程<br>(Mandatory Components)            | 城市中的学习 (Learn in the City)                                            |
|                                           | 社会科学实验室 (Social Science Lab)                                          |
|                                           | “我与影响力” 2 (Influence and me 2)                                        |
|                                           | “我与影响力” 3 (Influence and me 3)                                        |
|                                           | 科学、社会与自我研讨会 (Science, society and Self Conference)                    |
| 荣誉专业模块<br>(Honors Specialization Modules) | 人工智能：理解与创造 (Artificial Intelligence: Understand & Create)             |
|                                           | 可持续发展与健康 (Sustainability and Health)                                  |
|                                           | 青少年犯罪：预防和制止 Juvenile Delinquency: Prevention and Repression           |
| 荣誉学士课程 (Honors Class)                     | 从 30 门荣誉学位课程中任选一门                                                     |
| 选修板块 (Electives)                          | 反思写作与创意表达 (Reflective Journaling & Creative Expression)               |
|                                           | 年度多元化反思与包容性研讨会<br>(Reflection Annual Diversity & Inclusion Symposium) |
|                                           | 变革者实验室 (Changemakers Lab)                                             |
|                                           | 社会实习 (Society Internship)                                             |
|                                           | 研究实习 (Research Internship)                                            |
|                                           | 系列讲座 (Lecture Series)                                                 |
|                                           | 普通学士学位课程 (Regular BA Course)                                          |

2.4 荷兰拔尖创新人才选拔和培养的经验与启示

2.4.1 人才选拔标准重构：平衡学术能力与综合素质

莱顿大学荣誉教育在拔尖人才选拔上为中国实践提供了多维启示。拔尖创新人才选拔可采用“硬性指标 + 潜力评估”的双轨选拔模式，不局限于单一选拔标准。其中，硬性指标是学生的学术基准线，即标准化的学术成绩。潜力评估则是指通过多维度的非学术性指标预测申请者是否具有潜质接受适应拔尖人才的培养模式、预测其未来在学术创新中的可能性。该评估由四个关键维度组成，分别是学术潜质、

学术动机、时间管理与社会适应。同时，开发结构化评估体系，将学术能力、批判性思维与抗压能力等纳入评分矩阵中，逐步实现拔尖人才选拔从“分数筛选”向“潜力评估”的转变。

2.4.2 课程体系重建：统筹跨学科整合与实践导向

莱顿大学荣誉教育课程体系有着鲜明的跨学科融合与实践驱动的特点，能够更好地引导学生将理论知识转化为实践能力。拔尖人才培养新实践应坚持以“打破学科壁垒、贯通实践链条”为核心建设拔尖人才培养课程体系，并建立以“学科能力、跨学科整合能力与实践能力”的拔尖人才三维

能力模型。针对传统课程学科割裂、跨学科课程设置不足、与实践脱节等课程设置与实施痛点,以“学科课程+跨学科课程+实践环节”为模式重塑人才培养逻辑。其中,跨学科课程设置应因地制宜、考虑院校地域特点与专业设置特点,建设具有地域特色与校域特色的跨专业课程。

### 参考文献:

- [1] Government.nl. Secondary vocational education (MBO) and tertiary (higher) education[EB/OL].[2025-03-18].<https://www.government.nl/topics/secondary-vocational-education-mbo-and-tertiary-higher-education>
- [2] 姜璐,董维春.美国现代大学荣誉教育:历史图景与体系构成[J].清华大学教育研究,2022,43(3):112-122.
- [3] Marca V C Wolfensberger, Pierre Van Eijl and Albert Pilot. Laboratories for Educational Innovation: Honors Programs in the Netherlands[J]. Journal of the National Collegiate Honors Council,2012:149-170.
- [4] William of Orange, Leiden University, History[EB/OL].[2025-03-10].<https://www.universiteitleiden.nl/en/about-us/profile/history>
- [5] SMITH J, JOHNSON M B. Rankings[EB/OL].[2025-03-10].<https://www.universiteitleiden.nl/en/research/about-our-research/quality-and-integrity/rankings>
- [6] Leiden University. Honours education - Leiden University[EB/OL].[2025-03-18].<https://www.universiteitleiden.nl/en/education/other-modes-of-study/honours-education>
- [7] Leiden University. Honours College - Leiden University[EB/OL].[2025-03-18].<https://www.student.universiteitleiden.nl/en/vr/honours-education/honours-college?cf=humanities&cd=urban-studies>
- [8] Leiden University. Bachelor Honours Classes[EB/OL].[2025-03-18].<https://www.student.universiteitleiden.nl/en/vr/honours-education/bachelor-honours-classes?cf=humanities&cd=urban-studies>
- [9] LDE Alliance. LDE Space & Society Honours Programme[EB/OL].[2025-03-18].<https://www.student.universiteitleiden.nl/en/vr/honours-education/lde-space-and-society-honours-programme?cf=humanities&cd=urban-studies>
- [10] Leiden University. Master Honours Challenges - Leiden University[EB/OL].[2025-03-18].<https://www.student.universiteitleiden.nl/en/vr/honours-education/master-honours-classes?cf=humanities&cd=urban-studies>
- [11] Leiden University. Leiden Leadership Programme[EB/OL].[2025-03-18].<https://www.student.universiteitleiden.nl/en/vr/honours-education/leiden-leadership-programme?cf=humanities&cd=urban-studies>
- [12] Honours College. Honours College: Science, Society and Self (Honoursonderwijs 2024-2025) - Studiegids - Universiteit Leiden[EB/OL].[2025-03-15].<https://studiegids.universiteitleiden.nl/studies/10462/honours-college-science-society-and-self>
- [13] Leiden University. Application procedure - Humanities Lab[EB/OL].[2025-03-18].<https://www.student.universiteitleiden.nl/en/vr/honours-education/honours-college/humanities-lab/application--admission?cf=humanities&cd=urban-studies>
- [14] Leiden University. Application and admission[EB/OL].[2025-03-18].<https://www.student.universiteitleiden.nl/en/vr/honours-education/honours-college/crossing-the-borders-in-world-archaeology/application--admission?cf=humanities&cd=urban-studies>

基金项目: 西安外国语大学研究生科研基金项目“拔尖创新外语人才培养机制与路径研究——基于 X 外国语大学卓越创新学院的个案研究”(项目编号: 2024SS081)。