

移动辅助语言学习视角下的民族地区高校外语学习生态给养研究

吴玲

广西科技大学外国语学院, 中国·广西 柳州 545001

摘要: 论文旨在探讨移动辅助语言学习 (MALL) 在民族地区高校外语教学中的应用, 并基于生态给养理论构建一个促进学生外语学习发展的生态给养模型。研究分析了民族地区高校外语学习生态给养的现状与问题, 阐述了 van Lier (2004) 整体观对生态给养理论的启示, 就 MALL 的实际应用提出了相应的教学策略和政策建议, 以期在数字化时代背景下能为民族地区高校外语教学改革提供理论参考和实践指导。

关键词: 移动辅助语言学习 (MALL); 民族地区高校; 外语学习; 生态给养理论

Research on the Ecological Supply of Foreign Language Learning in Ethnic Region Universities from the Perspective of Mobile Assisted Language Learning

Ling Wu

School of Foreign Languages, Guangxi University of Science and Technology, Liuzhou, Guangxi, 545001, China

Abstract: This paper aims to explore the application of Mobile Assisted Language Learning (MALL) in foreign language teaching in ethnic minority areas, and construct an ecological supply model based on ecological supply theory to promote the development of students' foreign language learning. The study analyzed the current situation and problems of ecological support for foreign language learning in ethnic minority areas, elaborated on the enlightenment of van Lier's (2004) holistic view on ecological support theory, and proposed corresponding teaching strategies and policy suggestions for the practical application of MALL, in order to provide theoretical reference and practical guidance for the reform of foreign language teaching in ethnic minority areas in the context of the digital age.

Keywords: Mobile Assisted Language Learning (MALL); universities in ethnic regions; foreign language learning; ecological supply theory

0 前言

随着外语学习研究的不断深入, 生态给养理论逐渐凸显出其独特价值。它突破了传统研究中对学习环境的静态理解, 将学习环境视为一个动态的生态系统, 强调学习者与环境之间的双向互动 (何艳华等, 2019)。通过关注学习资源、学习情境以及学习者个体差异等多要素的协同作用, 生态给养理论有助于揭示外语学习过程中各种因素的内在联系和作用机制, 为优化外语学习环境、提升学习效果提供理论支持和实践指导。

21 世纪数字化时代中, 移动辅助语言学习 (Mobile-Assisted Language Learning, MALL) 的广泛应用对外语学习产生了变革性影响。MALL 凭借移动设备的便捷性和灵活性, 打破了传统教学的时空限制, 为学习者提供了个性化、多样化的学习资源。这为外语教学相对落后的民族地区高校带来了机遇。如何构建一个基于 MALL 的外语学习生态给养模型, 有效整合 MALL 技术、提升教师的现代信息技术应用能力、确保学生在技术环境中的学习效果, 已然成为民族地区高校亟待解决的问题。

1 民族地区高校外语教学现状

民族地区高校的外语教学作为中国外语教育体系中的重要组成部分, 是推动民族地区教育现代化、促进教育公平的关键领域; 为“一带一路”倡议以及国家软实力提升提供了重要支持; 承担着为民族地区培养具有国际视野和跨文化交流能力人才的重要使命。然而, 源于地域和经济条件的限制, 在技术浪潮席卷教育领域的当下, 民族地区高校的外语教学生态给养现状却面临着诸多严峻的挑战。

1.1 学生外语基础薄弱, 学习动机不足

民族地区高校的学生在外语学习上面临的首要挑战是外语基础薄弱。由于地理位置相对偏远、经济发展水平相对滞后, 教育资源分配不均, 民族地区学生的外语基础普遍较为薄弱。据统计, 2020 年广西全区高等教育毛入学率仅为 47.9%, 低于全国平均水平 (广西壮族自治区人民政府, 2021)。这在一定程度上也表明民族地区学生在进入高校时, 外语水平普遍较低。此外, 学习动机不足也是一个显著问题。许多学生对未来的职业规划缺乏明确的方向, 导致对外语学习缺乏动力和兴趣。例如, 一些学生认为外语在实际生活和

未来职业中的作用有限,因此不愿意投入更多时间和精力进行学习。

1.2 传统教学模式与个性化学习需求的矛盾

由于师生比例较低、本科院校招生扩招、教学资源不足等客观原因,大班授课的现象在民族地区高校的外语教学中依旧较为普遍。就笔者所在的高校为例,大学英语课堂人数往往都在 70 人左右。如此,“大班教学”难以让教师关注到每个学生的学习需求和进度,更不可能实现个性化教学,以满足不同学生的学习风格和能力水平。结果,以教师为中心的传统教学模式仍然占据着主导地位,这种“一刀切”教学导致了教学效果参差不齐,制约了教学质量的提升。

1.3 学习资源匮乏与语言环境封闭

尽管近年来数字化学习资源逐渐增加,但针对民族地区高校的高质量资源仍然不足(广西壮族自治区人民政府,2021)。一些高校虽然购买了部分在线学习平台的使用权,但平台上的资源多为通用资源,缺乏针对民族地区学生特点的定制化内容。许多在线课程和教材未能充分考虑民族地区学生的语言背景和文化差异,无法增强学生的学习兴趣 and 主动性,极大地影响了外语学习效果。此外,民族地区高校的语言环境相对封闭,学生缺乏与外语母语者的交流机会。尽管移动设备的普及和互联网的发展为营造外语学习真实的语言环境提供了新的可能,但传统教室的物理布局却限制了这些技术的充分发挥,导致高校的外语课堂仍然以讲授为主而缺乏互动性(广西壮族自治区人民政府,2021),难以培养学生的自主学习能力和创新思维。

1.4 教师信息技术应用能力不足

民族地区高校的许多教师对信息技术的应用能力有限,难以将先进技术有效地融入教学过程中。《广西教育事业发展规划“十四五”规划》(2021)指出,广西教师队伍仍存在结构性短缺,整体能力素质有待提高,特别是在信息化教学能力方面(广西壮族自治区人民政府,2021)。一些年纪偏大的教师对移动学习平台和工具的使用不够熟练,无法充分利用这些技术来丰富教学内容和形式。此外,教师在设计和实施教学活动时,也缺乏足够的信息技术培训和支持。

2 MALL 在民族地区高校外语学习中的机遇

尽管民族地区高校外语教学面临诸多挑战,但 MALL 的兴起为其提供了新的机遇。主要表现在以下几方面:

① MALL 突破时空限制,提供灵活学习方式。MALL 利用移动设备和互联网技术,突破了传统教学的时空限制。学生可以随时随地进行学习,根据自己的时间安排和进度进行学习计划的调整。这种灵活的学习方式有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性(王馨等,2023)。

② MALL 支持个性化学习,满足多样化学习需求。它能够根据学生的学习风格和能力水平提供个性化的学习资源和路径。通过数据分析和学习反馈,系统可以智能地推荐

适合学生的学习内容,从而满足学生的多样化学习需求(侯丽娟,2021)。

③ MALL 丰富了学习资源,创设了真实语言环境。MALL 可以整合全球范围内的优质学习资源,包括音频、视频、在线课程等。这些资源不仅丰富多样,而且往往具有真实性和时效性。同时,通过移动设备进行语言交流和实践,学生可以接触到更真实的语言环境,提升语言运用能力(林馥嫔、阴小蓓,2022)。

显然,民族地区高校的外语教学在面临挑战的同时,也迎来了 MALL 所带来的新机遇。通过有效利用移动技术和互联网资源,可以突破传统教学的局限,提升教学效果和学生的学习体验。由此可见,基于 MALL 的外语学习生态给养模型构建对于民族地区高校改善当下不尽如人意的现状具有重要意义。

3 基于 MALL 的民族地区高校外语学习生态给养模型构建

3.1 理论基础

在构建基于移动辅助语言学习(MALL)的民族地区高校外语学习生态给养模型时, Van Lier (2004) 的整体观与生态给养理论为其奠定了坚实的理论基础。整体观将语言学习视为一个复杂的社会文化过程,强调学习者、学习环境以及二者之间互动关系的重要性。这一理论视角为深入理解外语学习的生态给养提供了关键框架,明确了模型构建应以学习者为中心,关注其对学习环境的感知与利用,以及通过与环境的互动促进自身发展的路径。同时,整体观倡导构建开放、动态的学习环境,以适应学习者不断变化的需求,为模型的构建指明了方向。

生态给养理论则进一步强调学习环境对学习发展的促进作用,尤其是学习者对学习环境的感知与利用能力。基于此,模型构建的重点之一是致力于营造能够滋养学习者外语学习能力的环境。这包括提供丰富的学习资源、创设互动的学习机会,以及支持学习者开展自主学习和协作学习。通过优化学习环境,激发学习者的学习潜能,从而推动其全面发展。

3.2 模型构成要素

基于上述理论基础,结合移动辅助语言学习(MALL)的特点,论文构建了包含以下六个关键要素的民族地区高校外语学习生态给养模型(见图1)。模型以学习者为中心,通过学习者、教师、移动学习环境、学习资源、学习活动和评价六个关键要素相互作用,形成一个动态的学习生态系统。

学习者位于模型的中心,是整个学习生态系统的核心参与者。他们通过感知、解读、行动参与学习活动,与周围的学习环境互动。在 MALL 环境下,学习者可以利用移动设备进行自主学习、协作学习和探究学习,从而提升自

己的外语能力。教师是学习生态中的引导者和促进者。在 MALL 环境下,教师需要转变传统的教学角色,负责设计学习活动、提供学习资源、组织互动和实施评价,为学习者创造积极的学习给养,帮助学习者有效地利用移动资源进行学习。而移动学习环境由移动工具和移动学习平台构成,其中涉及的平台构建与优化、学习资源的开发与整合为学习者创设与营造了灵活便捷的学习空间。MALL 环境支持学习者随时随地访问学习资源,参与学习活动,与教师和同伴充分进行交流。

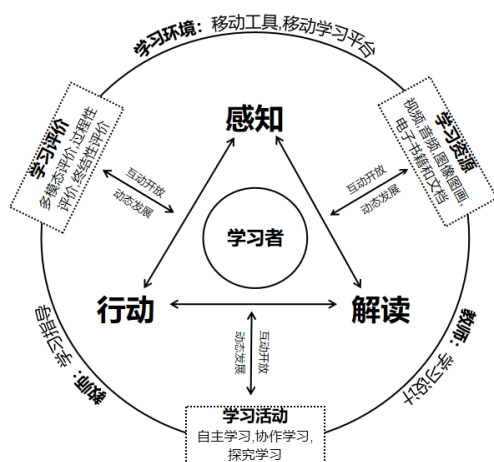


图 1 MALL 环境下民族地区高校外语学习生态给养模型

整个给养过程中,学习资源为学习者提供了丰富的学习材料,支持视频、音频、图像、图画、电子书籍和文档等多种材料形式的给予,能更好地增强学习者的学习体验。学习活动则涵盖学习者的自主学习、协作学习和探究学习等多种形式。这些活动旨在促进学习者的主动参与,通过实践和互动来提高语言技能。同时,包括多模态评价、过程性评价和终结性评价的学习评价是模型中的反馈机制。它不仅关注学习者的学习结果,还关注其详细学习过程,可以对学习者的语言知识、语言技能、学习态度和学习策略等进行全面评估。通过时时反馈让学习者及时了解自己的学习状况,调整学习策略,提高学习效果帮助学习者及时调整学习策略。

3.3 模型特点

①以学习者为中心。基于生态给养理论的外语学习模型充分关注学习者的个性化学习需求和发展,将他们视为生态系统中的主体,为他们提供定制化的学习资源和支持,以满足不同的学习需求。而学习者通过与环境的互动来促进语言学习。这种互动不仅包括与教师和同伴的交流,还包括与学习资源、活动和评价工具的互动。学习者则在这个过程中主动探索和利用环境中的给养,实现语言能力的提升。

②互动开放。互动开放性是模型的另一个核心特征,它强调学习者、教师和环境之间的开放互动。在 MALL 环境中,这种互动通过移动平台得到加强,学习者可以随时随地与教师和同伴进行交流和协作。这种开放互动的学习环境

促进了知识的共享和观点的交流,增强了学习者之间的协作和社区感,从而形成一个互动开放的学习社区。

③动态发展。动态发展性则体现在模型能够根据学习者的学习进度、反馈和需求不断调整和优化。在生态给养的视角下,学习环境被视为一个不断变化和发展的生态系统,学习者在其中主动寻找和利用给养,以实现语言能力的发展。这种动态发展的学习过程使学习者能够持续地接受新的挑战 and 机会,从而保持学习的兴趣和动力。同时,教师也能够根据学习者的反馈和学习数据,及时调整教学策略和资源,以更好地支持学习者的成长。这种持续的调整和优化确保了学习过程与学习者的发展需求相匹配,提高了学习的有效性和适应性。

综上所述,基于 MALL 的民族地区高校外语学习生态给养模型以学习者为中心,强调互动开放和动态发展,旨在通过优化学习环境和学习资源,提高学习者的外语学习能力和效果。显然,该模型有助于民族地区高校精准定位外语教学效果提升的关键制约因素,深入剖析造成学习资源单一、教学环境封闭、学习者主体性缺失以及评价体系片面等现行问题的症结所在,为下一步教学实践指明了方向。

4 基于生态给养理论的 MALL 教学策略

基于上述构建的生态给养模型,民族地区高校的外语教学实践应注重教师角色的转变、学习资源的丰富、MALL 学习环境的营造、学习者能动性的激发以及评价体系的完善。教学过程中具体可遵循以下原则及策略。

①转变教师角色,提升教师 MALL 应用能力。在民族地区高校外语教学中,教师的角色转变至关重要。教师应从传统的知识传授者转变为学习资源的整合者、学习活动的设计者以及学习过程的引导者。这一转变不仅要求教师更新教学理念,更需要他们在实践中不断探索和创新。教师需要深入了解学生的需求,结合民族地区的教育特点,设计符合学生实际的外语教学方案。同时,教师需要不断提升自身的 MALL 应用能力,熟悉各种移动学习平台和工具,能够有效地将其融入教学实践中,提高教学效果。

为此,学校可以定期组织教师培训,邀请相关领域的专家举办讲座,分享最新的教学理念和技术应用。此外,建立教师学习共同体,促进教师之间的交流与合作,共同提升 MALL 应用水平,也是十分必要的。通过共同体,教师可以分享成功的教学案例,探讨遇到的问题,并共同寻找解决方案。这样的互助合作氛围,将有助于教师更快地适应角色转变,更好地服务于民族地区高校外语教学的发展。

②整合优质资源,构建多元化移动学习平台。针对民族地区高校外语学习资源匮乏的问题,学校应积极整合优质资源,构建多元化移动学习平台。一方面,可以引进成功的在线学习资源和课程,如 MOOCs、SPOCs 等,为学习者提供丰富的学习材料;另一方面,也可以结合民族地区的特色

和文化,开发具有民族特色的学习资源,如民族语言对照学习、民族文化介绍等,增强学习者的学习兴趣和认同感。同时,平台应支持多种学习方式的融合,如自主学习、协作学习、探究学习等,以满足不同学习者的需求。此外,还应注重技术的创新应用,利用大数据和人工智能技术,为学习者提供个性化的学习建议和资源推荐,进一步提升学习效果。通过这些措施,可以有效解决民族地区高校外语学习资源不足的问题,促进教育公平和质量的提升。

③创设互动开放的学习环境,促进学习者与环境的互动。互动开放的学习环境是生态给养理论的核心要素之一。在民族地区高校外语教学中,学校应努力创设这样的环境,鼓励学习者与环境之间的积极互动。例如,可以利用移动学习平台开展在线讨论、小组合作、角色扮演等活动,促进学习者之间的交流与合作;也可以组织线下实践活动,如语言角、文化交流会等,为学习者提供真实的语言交流机会。通过这些活动,学习者不仅能够提升语言能力,还能增强跨文化交际能力。

④关注学习者个体差异,提供个性化学习支持。学习者个体差异是客观存在的,也是教学中不可忽视的重要因素。在民族地区高校外语教学中,学校应关注学习者的个体差异,提供个性化学习支持。这包括根据学习者的学习风格、兴趣、能力等因素,为其推荐合适的学习资源和路径;利用大数据和人工智能技术,对学习者的学习过程进行监控和分析,及时发现学习问题并提供针对性的反馈和指导。建立学习者档案,记录学习者的学习历程和成果,为其后续学习提供参考。

⑤完善学习评价体系,促进学生全面发展。传统的学习评价体系往往侧重于语言知识和技能的考核,而忽视了学习者的学习态度、学习策略等非智力因素。在生态给养理论视角下,学习评价体系应更加全面、多元。除了语言知识和技能的考核外,还应关注学习者的学习态度、学习策略、跨文化交际能力等方面的发展。为此,学校可以建立多元化评价机制,采用形成性评价和终结性评价相结合的方式,对学习者的学习进行全面、客观的评价。同时,也可以鼓励学习者进行自我评价和同伴评价,促进其反思和成长。

5 结语

论文从移动辅助语言学习(MALL)的视角出发,深入探讨了民族地区高校外语学习生态给养的构建与优化问题。

通过文献综述、理论分析与模型构建,揭示了MALL与生态给养理论之间的内在联系,为民族地区高校外语教学提供理论支持和实践指导,为现今的教学改革提供了崭新的思路与路径。同时,也期望为民族地区外语教育改革注入新的活力,推动民族地区外语教育的高质量发展。

参考文献:

- [1] 陈佳语.移动辅助语言学习在外语教学中的发展及现状[J].现代英语,2021(19):83-86.
- [2] 陈真真,贾积有.我国移动辅助语言学习研究二十年:述评与展望[J].外语界,2020(1):88-95.
- [3] 曾罡,王艺涵,谭晓慧.移动辅助语言学习环境两种同伴反馈模式对英语口语输出影响研究[J].外语与外语教学,2020(6):109-120+150-151.
- [4] 董秀清,袁媛,许琪.基于移动平台的大学英语视听听说行动研究[J].外语与外语教学,2023(1):84-95+147.
- [5] 广西壮族自治区人民政府.广西教育事业发展“十四五”规划[EB/OL].广西壮族自治区人民政府,2021.<http://jyt.gxzf.gov.cn/zfxgk/shgysy/ztgh/t18915155.shtml>
- [6] 何艳华,秦丽莉,欧阳西贝.信息技术背景下大学英语翻转课堂教学的生态给养[J].江苏外语教学研究,2019(4):19-22.
- [7] 侯丽娟.移动技术与情感教学相结合的大学英语教学模式研究[J].英语广场,2021(5):90-93.
- [8] 解芳,牛佳欣.移动辅助语言学习研究简述[J].英语广场,2022(29):35-37.
- [9] 林馥嫔,阴小蓓.移动辅助语言学习在大学英语写作中的应用研究——以福建省某医学院校为例[J].中国高等医学教育,2022(7):45-46+49.
- [10] 刘春富,徐艳艳.人工智能环境下高校外语生态教学体系建设探究[J].黑龙江教育(理论与实践),2022(6):50-52.
- [11] 王馨,陈英,陆嘉.后疫情时代移动辅助语言学习(MALL)在大学英语教学中的应用[J].哈尔滨学院学报,2023,44(11):116-120.

作者简介:吴玲(1981-),女,中国广西柳州人,博士,副教授,从事外国语言学及应用语言学和课程与教学论研究。

课题项目:广西科技大学外国语学院课题:数字化时代下高校移动辅助外语学习的生态给养研究(项目编号:wgy2024010)。