

数字化转型背景下高校英语教学的重塑与突破

刘亚凤

西安翻译学院, 中国·陕西 西安 710105

摘要: 在全球数字化转型浪潮的推动下, 教育领域正经历着从“知识传授”向“能力培养”的深刻变革。高校英语教学作为高等教育体系的重要组成部分, 面临教学模式僵化、学生参与度低、语言应用能力不足等痛点。数字化转型通过技术赋能, 为英语教学提供了重构课程体系、创新教学方法、优化评价机制的可能性。论文从教学理念、内容、方法和生态四个维度, 探讨高校英语教学在数字化背景下的重塑路径与突破方向。

关键词: 数字化; 英语教学; 重塑; 突破

Reshaping and Breakthrough of College English Teaching under the Background of Digital Transformation

Yafeng Liu

Xi'an Fanyi University, Xi'an, Shaanxi, 710105, China

Abstract: Driven by the global digital transformation wave, the education sector is undergoing a profound transformation from “knowledge imparting” to “ability cultivation”. As an important component of the higher education system, college English teaching faces pain points such as rigid teaching models, low student participation, and insufficient language application abilities. Digital transformation, empowered by technology, provides the possibility for English teaching to reconstruct the curriculum system, innovate teaching methods, and optimize evaluation mechanisms. This paper explores the reshaping path and breakthrough direction of English teaching in universities under the digital background from four dimensions: teaching philosophy, content, methods, and ecology.

Keywords: digitalization; English teaching; reshaping; breach

0 前言

数字技术的发展, 对高校英语教学带来新的机遇与挑战。大学英语教学规模大, 涉及人数众多, 其教学活动不仅关系到学生的成长与未来发展, 更体现学校的教育水平。数字化背景下, 高校英语教学不是简单利用网站与平台拓展教学内容, 而是运用不断升级的数字化环境、技术、思维使要素、流程、链条全面升级到数字空间维度, 解决传统英语教学中存在的各种问题。因此, 数字化转型背景下高校英语教学重塑与突破, 是指通过数字技术手段, 将信息技术和教育教学相融合, 进而以改善教育教学的效率和质量为目标的一种实践。

1 数字化转型对高校英语教学的冲击与机遇

1.1 对传统英语教学模式的颠覆性变革

数字化转型从根本上动摇了传统高校英语教学以课堂为中心、教师为主导的教学模式。传统教学依赖面对面的知识传递, 强调系统性语法讲解与文本精读, 而数字化技术催生了在线学习平台、虚拟课堂和混合式教学模式。这种转变导致课堂的物理边界被打破, 学习活动不再局限于固定时间与空间。教师需重新设计教学流程, 将同步与异步学习相结

合, 这对长期形成的教学惯性构成挑战。此外, 学生获取知识的渠道多元化, 削弱了传统课堂的信息垄断地位, 迫使教学从“知识灌输”转向“能力建构”。

1.2 教师角色的结构性重构

在数字化环境中, 教师的传统权威面临解构。过去作为知识权威的教师, 其核心职能逐渐向学习引导者、资源整合者和技术协调者转型。教师需要掌握智能教学工具的操作(如学习管理系统 LMS、语音评测系统), 具备数据解读能力以分析学习行为, 并设计数字化教学活动。这种能力要求的跃升导致部分教师陷入“技术焦虑”, 尤其是教龄较长、技术适应力弱的群体。同时, 教师的工作范畴从单一的课堂教学扩展至在线资源开发、技术平台维护等跨领域任务, 工作负荷与专业压力显著增加。

1.3 学生学习生态的深度异化

数字化转型重塑了学生的学习认知与行为模式。智能推荐算法驱动的个性化学习路径, 虽提高了学习效率, 但也可能窄化学生的知识视野, 形成“信息茧房”。碎片化学习资源(如微课、短视频)的泛在化, 导致深度学习能力退化, 学生更倾向于快速获取结论而非批判性思考。此外, AI 辅助工具(如语法检查软件、自动翻译系统)的过度依赖, 可能削弱语言内化过程, 使学生的语言产出呈现机械化特征。

这种学习生态的异化,与语言教育强调的思维培养和文化浸润形成张力。

1.4 评价体系的适应性危机

传统以笔试为主导的评价体系在数字化语境下暴露出严重局限性。标准化考试难以有效评估线上协作能力、数字资源利用效率等新型素养。过程性数据的海量生成(如在线互动频次、资源点击轨迹)要求评价机制向多维度、动态化转型,但多数高校缺乏相应的数据分析能力与评价模型。同时,AI 批改系统的引入引发评估可信性质疑,尤其是对应用能力、文化意识等主观维度的机器评判尚存技术瓶颈。评价体系的滞后可能造成教学目标与评估实践的割裂。

1.5 教育公平的实质性推进

数字技术有效弥合教育资源分配的地域鸿沟与校际差异。慕课平台与虚拟教研室的建设,使优质课程资源突破物理边界,实现跨区域共享。智能辅助系统为特殊需求学习者(如视听觉障碍者)提供实时字幕生成、语音转换等适应性支持。机器翻译与语音合成技术降低多语言学习门槛,促进教育包容性发展。云计算架构下的弹性资源配置模式,使欠发达地区院校能够按需获取高端教学工具,避免重复性硬件投入。这种普惠性技术赋能,推动高等教育从精英化走向大众化,重构教育公平的价值实现路径。

2 数字化转型背景下高校英语教学的重塑路径

2.1 重建教育理念,回归教育价值本身

数字化转型不仅要求技术层面的革新,更需推动教育哲学的根本转向。高校英语教学的重塑始于对传统教学理念的解构与重建。传统高校英语教学中,仅仅将英语作为一门工具学习,然而,随着教育观念的转变,应当重构教育目标,突破以语言技能为核心的单一目标,构建“语言能力+数字素养+文化意识”三位一体的复合型目标框架。在英语教学中,将数字工具应用能力纳入核心培养标准,强化批判性数字公民意识。要依托数字技术,建立新的师生关系。教师从知识权威转型为学习生态构建者,聚焦认知引导与价值引领,学生从被动接受者转变为知识共创主体。在应用数字技术过程中,应当认识到人工智能的局限性,坚守人文内核,在注重教育效率的同时,也要认识到以算法为核心的人工智能具有的局限性,警惕算法主导的“教育异化”。

2.2 课程体系的解构与重组

数字化浪潮倒逼传统课程体系的结构性变革,需构建动态适应的知识网络。针对英语教学课程设计,应当运用模块化思想,将英语主要知识,从单一的线性知识体系结构为微能力单元。例如,可以将英语学习分为学术写作、视译技巧、数字叙事,支持个性化学习路径组合,建立“语言基础层—技术应用层—文化拓展层”的立体课程结构,实现知识向能力的递进转化。在数字化背景下,要实现跨学科融合,开发“计算语言学”“数字人文研究”等交叉课程,促进英语与人工智能、数据科学的深度耦合。需要注意到,高校英

语教学应当与专业相结合,强化专业领域语言服务能力。在课程内容更新上,要建立动态知识更新体系,通过自然语言处理技术实时抓取全球媒体、学术期刊、社交平台的新兴语料,确保教学内容的前沿性。

2.3 创新英语教学方法

数字化转型背景下,高校英语教学应当创新教学方法,构建线上与线下相融合的教学模式。在原有混合式教学基础上,形成“智能导学(线上)—深度研讨(线下)—实践创造(虚实融合)”的三阶教学闭环。在教学过程中,运用学习分析技术实现各环节数据贯通,构建教学过程的数字孪生模型。对于一些英语实践课程,还可以借助虚拟现实技术,打造沉浸式学习环境,构建虚拟的跨国商务谈判、国际学术会议等三维场景,促进语言能力的具身内化。对于一些抽象的英语语法,在学习过程中可以运用增强现实技术,解决学生文化差异性导致的陌生感,提升认知加工效率。为了提高学生的英语学习兴趣,还应当鼓励学生自主参与英语写作活动,改变依赖课堂环境学习的特点,实现学习自主化。

2.4 重新建立基于数字化背景下的评价机制

针对传统英语教学中评价机制存在的问题,数字化转型背景下,突破传统评价的时空局限,构建全过程、多维度的能力认证体系。在对学生英语评价过程中,应当根据学生的个人成长轨迹,基于数字技术,建立动态能力画像系统。整合眼动追踪、语音分析、交互日志等多源数据,运用机器学习构建包含语言水平、数字素养、跨文化能力的立体画像。在对学生学习效果评价上,还要综合考虑学生的情感。结合情感计算技术识别学习者的认知负荷与情绪状态,提供精准干预建议。对于英语学习状态不佳的学生,科学分析其成绩不佳原因,为下一步提供建议制定合理步骤。通过建立新型评价机制,将英语成绩评价作为学生成长的助力。

2.5 借助数字技术,促进教学英语教学能力的提升

教师能力重构是教学重塑的关键支点,需建立持续进化的专业发展体系,促进教师专业能力的提升。在对英语教师专业能力提升过程中,应当建立明确的能力提升标准,该标准应当包括数字技术应用、数据分析、数字伦理等维度的能力框架,明确各职业阶段的发展目标。在对教师培训过程中,可以建立教师数字护照,动态记录培训经历、教学创新与科研成果。为了充分发挥数字技术的优势,高校可以打造智能教研支持系统。该系统具有备课智能助手,能够基于知识图谱自动生成个性化教学方案,提升教学效率。此外,在教师培训中,还应当注重个人因素保护,将算法公平、数据隐私、数字人权纳入教师培训体系,强化技术应用中的伦理判断能力。

3 数字化转型背景下高校英语教学的关键突破点

3.1 智能化教学平台的深度整合

智能化教学平台的构建是数字化转型的基础性突破,

其核心在于实现技术工具与教育场景的有机融合。要对现有的英语教学数字平台进行重塑,建立支持多模态数据采集、分析与应用的统一技术中台,整合自然语言处理、机器学习、虚拟现实等技术模块。通过 API 接口实现与现有教务系统、学习管理平台的无缝对接,形成覆盖“教—学—评—管”全流程的数字化基础设施。在对学运用平台教学环节,建立个性化教学机制。基于学习者画像技术,构建包含认知水平、学习风格、兴趣偏好的多维特征模型。运用自适应算法动态调整内容呈现方式与知识递进节奏,实现从“群体同步”到“个体自适应”的范式转换。在教学反馈上,开发智能诊断系统,通过语音识别、语义分析等技术实现语言产出的即时纠错与策略建议。构建学习预警模型,对认知超载、动机衰减等风险进行早期干预。

3.2 教育数字化教学能力的重构

教师能力的数字化转型是教学变革的核心驱动力,需突破传统角色定位与技术应用瓶颈。在教室教学能力强化上,教师需掌握学习科学原理与数字工具特性,设计包含线上自主学习、线下深度研讨、虚实融合实践的多维教学场景。重点培养课程架构设计、数字资源策展、混合式活动组织等新型能力。为了提升教师的数字素养,应当建立包含数据解读、算法理解、技术伦理的教师数字素养框架。通过虚拟教研室、AI 辅助备课系统等载体,实现教师数字技术应用能力的持续进化。为了更好发挥教师的教学能力,要明确教师与智能系统的分工边界。AI 承担知识传递、行为监控等标准化任务,教师聚焦高阶思维培养、情感互动与文化价值引导,形成优势互补的协同生态。

3.3 建立跨学科融合的课程体系创新

课程内容的重构需回应数字时代对复合型人才的需求,实现语言教育与技术素养的深度耦合。构建“语言基础能力+数字工具应用+跨文化传播”的三维课程框架。将语料库检索、多模态文本创作、机器翻译伦理等纳入必修模块,培养具有技术敏感性的语言专业人才。在学科开发上,实现新兴交叉学科课程开发,推动英语学科与人工智能、数据科学的理论对话与方法互鉴。针对数字化时代算法主导的现状,要建立动态课程更新机制,建立实时语料抓取与清洗系统,通过自然语言处理技术持续更新教学案例库。构建课程内容自优化算法,基于学习效果数据动态调整知识模块权重。

3.4 建立多模态评价体系

评价体系的数字化转型需突破传统考试的平面化局限,

构建多维立体的能力认证机制。传统过程性评价由于缺乏依据,因此难以真正推行,数字化转型背景下,英语教学过程性评价,可以实现全程数据全息采集。整合眼动追踪、语音交互、协作记录等多源数据,构建覆盖输入、加工、输出全链条的学习行为数据库。运用时间序列分析技术揭示能力演化规律。在评价内容方面,开发包含语言准确度、逻辑严谨性、文化适切性、技术应用力的评价指标体系。通过深度学习模型实现质性指标的量化转换,提升评估的客观性与精细度。

3.5 注重数据安全, 强调隐私保护

数字化转型必须建立伦理约束机制,防范技术异化风险。针对学生隐私保护,构建数据最小化采集机制,采用差分隐私、联邦学习等技术实现数据“可用不可见”。建立严格的权限分级制度,规范学习者行为数据的存储与使用边界。在应用人工智能时,要确保算法公平性,设立教学算法伦理委员会,定期检测智能推荐系统的群体偏见。建立算法影响评估制度,确保技术应用不加剧教育不平等。将数据主权意识、技术批判思维纳入课程体系,培养学生在数字环境中的自我保护能力与伦理判断力。

4 结语

数字化转型不是简单的技术叠加,而是对高校英语教学体系的重构与再生。通过重塑教学目标、内容、方法与评价机制,构建“以学生为中心、数据为驱动、技术为支撑”的新型教育生态,高校英语教学将突破传统局限,真正实现从“教语言”到“育能力”的质变。在此过程中,需始终坚守教育本质,在技术创新与人文关怀之间寻求动态平衡,方能培养出适应数字时代的全球化人才。

参考文献:

- [1] 王馨,刘心雨.教育数字化转型背景下高校教师角色重塑研究[J].黑龙江高教研究,2024,42(7):113-118.
- [2] 徐娟,马瑞凌.数字化转型赋能国际中文教育高质量发展[J].电化教育研究,2023,44(10):121-128.
- [3] 杜艳红.数字化转型背景下职业教育在线教学:变革,风险与路向[J].中国职业技术教育,2024(23):27-34.
- [4] 覃万安,王梅,余竟航.数字化转型背景下小学数学教师教学惯习的重塑[J].中小学教师培训,2024(3):29-34.

作者简介:刘亚凤(1982-),中国陕西西安人,讲师,从事英语教学研究。