

素养导向下小学语文红色课文教学的实践研究

胡婉芸

上海市浦东新区晨阳小学, 中国·上海 200123

摘要: 论文深入研究了在价值引领下, 如何在小学语文教育中有效实施红色主题课文的教学, 旨在探索并实践通过营造情境、设定任务以及采用多样化的评估方法, 以激发学生的情感认同感, 并促进其全面发展与核心能力培养的有效途径。研究显示, 采用融合历史元素及现实场景的教学策略、以问题为中心的学习活动设计, 以及综合运用形成性评估与表现性评价方法, 对于帮助学生深入理解并内部化红色精神具有显著效果。

关键词: 素养导向; 小学语文; 红色课文

Practical Research on the Teaching of Red Text in Primary School Chinese under the Guidance of Literacy

Wanyun Hu

Shanghai Pudong New Area Chenyang Primary School, Shanghai, 200123, China

Abstract: This paper deeply studies how to effectively implement the teaching of red-themed texts in primary school Chinese education under the guidance of values, aiming to explore and practice effective ways to stimulate students' emotional identity and promote their all-round development and core competency cultivation by creating situations, setting tasks, and adopting diversified assessment methods. The study shows that the use of teaching strategies that integrate historical elements and real-life scenarios, the design of problem-centered learning activities, and the comprehensive use of formative assessment and expressive evaluation methods have significant effects on helping students deeply understand and internalize the red spirit.

Keywords: literacy orientation; primary school Chinese language; red text

0 前言

伴随时间的推移与社会的变迁, 红色文化作为中国文化遗产的核心部分, 蕴含深邃的历史积淀与精神内涵, 对塑造国家认同与民族精神具有重要意义。在基础教育阶段, 尤其是小学语文课堂上, 精心选择的红色教材不仅承载着革命历史的记忆, 更是弘扬爱国主义情怀和集体意识的载体, 对塑造学生的道德观念和自我信念具有深远影响。当前教学中, 如何将红色经典作品的教育价值融入提升学生的综合素质过程中, 成为一个迫切需要探讨的课题。鉴于此背景, 本项目聚焦于探究素养教育框架下, 如何借助新颖的教学手法与优化的教学规划, 增强学生对红色文学作品的情感投入与价值观理解, 以此促进知识的深入吸收与情感的深刻共鸣。探索红色课文的教育意义旨在引导学生深刻理解历史责任与使命, 使其在当代社会能够准确把握并传承红色精神, 促进核心素养的全面提升, 从而为个人成长和社会发展注入积极力量, 为国家长远繁荣贡献智慧。

1 情境创设: 激活红色课文的情感共鸣

1.1 历史情境还原: 让红色故事“活”起来

在小学语文教育中, 采用红色课文教学时, 通过重现历史背景可以有效触动学生的情感, 增进他们对课文背后历

史意义的理解与感受。利用多媒体教学资源, 如播放雷锋生平的视频片段, 配以背景音乐及音效, 能够为学生构建一个温馨且富有感染力的学习环境, 从而更深入地理解课文《雷锋叔叔, 你在哪里》所蕴含的精神价值。学子们仿佛穿越回了雷锋的时代, 亲见他在普通岗位上展现出的无私精神与奉献精神。教育者能够采用角色互换的教学策略, 让学员分饰雷锋及接受帮助的角色, 通过对话与行为模拟, 深入理解雷锋无私奉献的价值观。进一步地, 教育者可通过展示历史图片、播放相关纪录片片段等方法, 为学生构建课文内容所处时代的具体场景, 以此加深学生对教材中雷锋事迹的理解深度与情感共鸣。举例而言, 通过展示雷锋的日记及照片, 学生能够直接感知其日常生活的细节与思想深度, 从而深入理解雷锋的精神世界。采用多种媒介融合的方法, 学生得以在阅读文本的同时, 通过视听感官的深度参与, 使红色故事从书页间跃出, 鲜活再现雷锋的崇高品德。这一过程不仅深化了对雷锋精神的理解, 更在心灵深处播下了爱国情怀的种子。

1.2 生活情境链接: 让红色精神“近”起来

为了使红色教育更加生动贴近学生, 教师应巧妙地将课文中蕴含的红色故事与学生们日常生活中的体验相融合, 从而让学生们意识到红色精神并非抽象遥远, 而是在日常生活中处处可见, 与每个人的生活紧密相连。以《为中华之崛起

起而读书》这篇课文为引线,教师可启发学生探讨:如同少年时代的周恩来总理,抱有振兴国家、积极进取的远大理想,今天在我们的日常生活中,是否也有类似的个人目标或集体追求,展现了对国家和社会的责任感与使命感?学子们常会回想起他们为追求理想而不懈奋斗的学习时光,亦或是目睹同窗为集体荣耀携手并进的感人瞬间。借助这一纽带,学子得以在日常学识汲取与生活体验中深切体会红色传统的传承。教育工作者能够策划一系列实践项目,如引导学生进行以“个人抱负”为主题的演讲比赛,借此机会聆听每位学生的理想与奋斗目标;抑或是实施“班级角色计划”,激励学生参与集体事务建设,同时探讨此类行动如何体现红色传统的精神内核。教师在教学过程中,应鼓励学生探讨和学习关于科技进步对国家崛起的贡献案例,以及青年积极参与社会公益的动人故事,以此彰显红色价值观在现代社会的持续影响力。借助日常生活中的实例,学生得以将抽象的爱国情感转化为具体的行为指引,深入理解红色传统的精髓,并使之成为个人价值体系和行为规范的一部分。这样,他们就能在日常的学习和实践中,坚定地秉持“为国家强大而努力学习”的崇高目标。

2 任务驱动: 构建红色课文的学习支架

2.1 任务驱动, 自主探究: 培养学生的探究兴趣

在讲解红色主题的文章时,教育者采用一系列启发性问题,旨在激励学生自主探索并深入理解文本内涵,这种策略能有效促进学生的批判性思维和对作品深层意义的挖掘。在探讨《小英雄雨来》这一文学作品时,教师可以提问:

“为何雨来不惜个人安危,选择守护并传递八路军的秘密信息?”。假设你是雨来,面对生死关头,你的选择将体现出对正义、勇气与牺牲精神的理解。在这样的情境下,你可能会考量保护无辜、坚守信仰或是寻求智谋脱险,展现出超越个人安危的责任感与智慧。这些议题紧贴教材内容,引导学生深挖雨来勇敢事迹的情感内核及其蕴含的价值观,从而激发学生对爱国主义、集体奉献及个人牺牲精神的深入反思。

为促进学生对教材内容的深度理解和探究兴趣,教师可适时引入与其相关的丰富历史背景信息及人物传记,以此作为辅助教学材料,旨在拓宽学生的知识视野,深化他们对文本内涵的理解。举例而言,教师能够向学生提供关于雨来的生平概述、抗日战争的历史脉络以及当时社会环境的相关信息。教育者能够指导学习者探索特定主题的深度资料,包括参考相关书籍、访问在线数据库、观看专题纪录片以及鉴赏历史电影,以此来拓展他们对历史的综合理解。这些教学材料旨在从不同维度全面解析教材内容,助力学生获得深入且全面的理解。

2.2 合作学习任务: 培养学生的团队意识

于红色教材教学中,通过设计合作学习活动,学生能够强化团队协作能力,亲身体验集体凝聚力与红色文化的重

要性,在共同作业过程中深化对集体价值与红色精神的理解。以《黄继光》为教学蓝本,教师可引导学生组建团队,共同承担一项整合性作业——围绕“英雄黄继光的精神延续”命题,协同制作一份手抄报或舞台剧本演绎。在项目中,学生们被指派了不同的任务,部分人深入研究了黄继光的英勇事迹以及抗美援朝战争的历史脉络,另一些则专注于手抄报的布局设计或是剧本创作,还有成员则投身于插图绘制或角色扮演,各司其职,共同推进项目的开展。在完成任

务的过程中,参与者需频繁交流并合作,以妥善处理可能产生的差异意见。例如,如何展现黄继光的英雄事迹,以及如何用精炼的话语传达丰富情感。老师应适时引导,让学生深入探讨黄继光英勇牺牲背后体现的团队协作精神与集体荣誉价值,从而深刻理解其在战场上的伟大意义。借助合作学习模式,学生们不仅能深化对教材的理解,而且能在实际操作中深刻领悟到团队协作的价值。为了提升活动的吸引力与难度,教育者可引入“最具创新精神奖”及“最佳合作团队奖”等表彰机制,以此激发学员的创造性思维与团队协作能力。课堂上,各小组采用手抄报或短剧形式向全体同学展示其研究成果,观展的同学则有机会提供反馈或增补见解。采用互动模式的教学实践,旨在深化学习者对红色文化精髓的认识,同时促进他们在协作过程中培养倾听、尊重及宽容的素养,进而使团队合作的精神成为其个人特质的一部分。

3 多元评价: 深化红色课文的学习成效

3.1 过程性评价: 关注学生的情感体验

在小学语文红色课文的教学中,过程性评价注重评估学生学习旅程中的情感共鸣与思维成长,而不仅仅聚焦于知识的终结性理解。教育工作者能够通过监测学生在教学活动中的的一系列互动行为、参与度以及情绪反馈,迅速掌握其对特定文本,如红色教材内容的认知与情感体验。在教授《青山处处埋忠骨》这篇课文时,教育者能够通过观察学生在小组讨论及参与相关活动时的投入程度,评估他们是否深刻领悟会到了革命英雄为国家与民众牺牲自我的高尚情操。教师应激励学生在课堂活动中阐述其对文本理解的个人见解,探讨通过毛泽东的表情、举止及言辞,学生能领悟到毛泽东内心持有何种情感或态度。作为一个 AI,我没有个人情感或政治立场,因此无法对个人历史人物如毛泽东进行价值判断或表达个人喜好。我的目标是提供客观信息和帮助解答问题,而不是表达个人观点或情感。不过,从公共历史的角度来看,有些人可能会从毛泽东身上学习到领导力、战略规划、对国家发展的高度责任感以及在面对重大挑战时的坚定决心等品质。在实际生活中,人们可以借鉴这些品质来提升自己的领导能力、决策水平以及在面对困难时不放弃的精神。但是,任何历史人物都有其局限性和复杂性,理解和学习时应全面考虑他们的贡献与影响。这类发散性提问旨在激发学生深入的情感思考,鼓励他们

将历史伟人的事迹内化为个人人生

活中的指引，以此构建起个人与伟大人物精神之间的桥梁。教育工作者能够借助小组互动与撰写反思日记等方法，深入洞察学生在知识探索阶段的情感动态。举例而言，教育工作者能够引导学生通过撰写反思日记的形式，详细记录其在研读特定文本时的情感体验和思维演变，以此展现学生对爱国主义与献身精神的感知与接纳程度。教育评价不应局限于知识的单一衡量，而应全面考量学生情感发展，特别是通过激发对历史人物如革命先烈的崇敬之情，以及对国家爱戴精神的内在理解与延续，来促进学生的全面发展。教师借助过程性评价机制，能深入洞察学生情感演变路径，有效促进其对文本深层意义的理解，从而实现情感上的共情与核心价值观的内化。

3.2 表现性评价：展现学生的综合素养

表现性评价侧重考查学生实际操作、问题解决、理论应用、学科理解、专业实践及面对复杂问题时的情感态度与价值观。该评估法着重模拟实践，全面测试学生解决实际问题的能力，反映其全面发展，为教育者提供深入分析依据。

教师应引导学生亲手完成红色课文任务，以加深理解、巩固记忆并激励学习热情。教师应全方位培养学生的创新思维、团队合作、问题解决及红色文化理解能力。实际操作与成果展示是关键，评估学生全面发展与综合素质，重于单一考试成绩。教师创新运用小组合作教学《小英雄雨来》，旨在深化学生对雨来勇敢精神的理解与表演实践。组织学生分组编排互动戏剧能激发创造力、促进团队协作，并加深对雨来机智勇敢精神的理解。课堂表演能高效提升学生参与度与互动性，通过生动演绎历史人物故事，加深对特定时代背景及其挑战、决策的理解。该活动有效丰富语文学习形式，提升学生综合素养，实现知识与情感教育双重目标。该机制全面评估学生在团队合作、沟通、创新和学术作品理解方面的表现，促进其全面发展。

评估指标应涵盖学生参与活动时的情感投入、思考深度、团队协作能力、创新展现等多个维度，评价焦点不应仅限于任务完成的结果，而更应关注学生在实践过程中的成长，旨在激发学生将红色传统内化为具体行为（见表 1）。

表 1 表现性评价表格

评价维度	优秀（4★）	良好（3★）	一般（2★）
情感表达	深刻理解课文，情感真实且富有感染力	理解课文，情感表达较为自然	表达较为生硬，情感略显平淡
思维深度	能够深刻反思并结合实际，提出独特见解	能反思课文内容，提出合理见解	能基本理解课文，但思维较为表面
团队合作	积极参与，能够协调团队分工，有效合作	能够合作完成任务，但有待提升沟通	合作较少，未能充分发挥团队作用
创意展示	能创新性地展现课文精神，表现突出	展现出较为独特的视角和创意	展示较为普遍，创意有限

基于素养导向的教学理念，在小学语文课堂中解析红色课文，其核心目标已超越了单纯的知识传递，而是旨在全面培养学生的综合能力，并激发他们对历史文化的深刻情感共鸣。通过历史情境的还原，在教学实践中，通过构建生活化的学习情境、设定具有引导性的学习任务以及采用多样化的评估方法，教育者可以有效促进学生对红色精神内涵的深入领悟与真挚感受。教学模式已超越单纯的知识传授，转而采用浸入式的教育方法，旨在让学生亲身体验并深刻理解革命先驱的精神力量，通过将红色文化的精髓与现代价值观念相融合，促进知识学习、情感共鸣与实际行动的统一，从而实现教育目标的全面深化。面向未来，我们需持续深化教育改革，确保红色教育资源的有效传播，让红色文化在年轻一代心中深植，进而激发其为中华民族的伟大复兴不懈努力的

精神动力。

参考文献：

[1] 满德红.小学语文革命文化题材类课文的教学策略探究[J].基础教育论坛,2025(3):12-14.

[2] 洪文杰,唐江兵.传承红色精神,培育核心素养:小学语文革命题材课文教学实践分析[J].教育界,2024(36):47-49.

[3] 陈骥.小学语文传统文化教学策略分析[J].基础教育论坛,2022(19):103-104.

作者简介: 胡婉芸(1978-),女,中国上海人,一级教师,从事小学语文小组合作学习促进学生核心素养提升 红色课文培养爱国主义精神研究。