

6Ls+ 课堂教学模式在初中英语项目化教学中的实践探索

陈薇羽

贺州市八步区教学研究室, 中国·广西 贺州 542899

摘要: 6Ls+ 是基于英语学习活动观的基础上, 基于《新课标》提出的“教学评”一体化的、注重语言品鉴的基础上进行探究性阅读, 从而进一步解读文本, 挖掘主题意义, 突出语言品鉴与教学评一体化的理念, 引导学生从“Learn by pre-homework (前置作业/创设情境的引)—Learn lines (表层学习)—Learn between lines (推断学习)—Learn beyond lines (超越学习)—Learn for languages (语言品鉴)—Learn by assessment (评中学)”去践行单元整体教学、跨学科主题学习、项目化学习、精细化作业设计等, 有效践行英语学习活动观, 突出“以生为本”, 实现从“浅层”到“深层”、由“表”及“里”, 分层推进文本学习, 达到自主、深度、超越、高效学习的目的。论文阐述了 6Ls+ 模式在初中英语项目化学习教学中的具体实施, 反思其优势与不足, 旨在探索 6Ls 模式在项目化学习教学中的适切性。
关键词: 初中英语项目化教学; 6Ls+ 课堂教学模式; 自主、深度、超越、高效学习

Exploration and Practice of 6Ls+ Classroom Teaching Mode in Project based Teaching of Junior High School English

Wei Yu Chen

Teaching and Research Office of Babu District, Hezhou City, Hezhou, Guangxi, 542899, China

Abstract: 6Ls+ is a research-based reading based on the English learning activity concept and the “teaching evaluation” integration proposed in the *New Curriculum Standards*, emphasizing language appreciation. It further interprets the text, explores the thematic significance, highlights the concept of integrating language appreciation and teaching evaluation, and guides students from “Learn by pre homework” - “Learn lines” - “Learn between lines” - “Learn beyond lines” - “Learn for languages” - “Learn by assessment” To practice unit based teaching, interdisciplinary thematic learning, project-based learning, and refined homework design, effectively implement the English learning activity concept, highlight the “student-centered” approach, and achieve hierarchical promotion of text learning from the “shallow” to the “deep”, from the “surface” to the “inside”, achieving the goal of autonomous, deep, transcendent, and efficient learning. The paper elaborates on the specific implementation of the 6Ls+ model in project-based learning teaching of junior high school English, reflects on its advantages and disadvantages, and aims to explore the appropriateness of the 6Ls model in project-based learning teaching.

Keywords: project-based teaching of junior high school English; 6Ls+ classroom teaching mode; autonomous, deep, transcendent, and efficient learning

0 前言

《义务教育课程方案(2022年版)》提出“变革育人方式, 突出综合实践”(教育部, 2022a: 5)^[1];《义务教育英语课程标准(2022年版)》建议教师“开展英语综合实践活动”(教育部, 2022b: 41)^[2]。项目化学习是改变育人方式和培养学科核心素养的重要手段, 有助于学生在综合活动中参与、体验、操作的过程, 并在持续的探索中不断创新。新人教版初中英语教材在单元后设有 Project 板块, 来帮助开展项目式化学习活动, 旨在让学生通过整合单元内的结构化知识以及课本外的相关知识, 基于教学评一致性原则, 在单元主题意义的引领下开展自主、合作与探究学习。在这一板块中, 学生不再只以语言学习为目标, 而是以语言的迁移与应

用为目的, 在单元主题意义和具体任务的导向下, 在真实的语境中分析、解决问题, 同时发展学生自身的核心素养。

1 6Ls+ 课堂教学模式建构

美国芝加哥大学教授威廉·S·格雷(William Scott Gray)提出阅读理解“三层努力观”(three levels of endeavor), 其核心结构是 reading lines, reading between lines, and reading beyond lines (Grag, 1960; 转引黄远振, 2019)^[3]。为了传承与创新, 后来的学者在格雷研究的基础上, 把其阅读教学的心智框架改造为思维型的 3Ls 教学模式(黄远振, 2019)^[4]。笔者在 3Ls 模式的基础上提出 6Ls+ 课堂教学模式, 分别是“learn by pre-homework”“learn lines”“learn between

lines” “learn beyond lines” “learn for languages” and “learn by assessment”。第一步: Learn by pre-homework (前置作业 / 创设情境的引) 是指教师提前布置小研究本、表格、其他任务等, 也可以是课前教师通过各类活动如游戏、视频等的引。前置的引旨在给予学生更多、更广的自主学习空间。

“任务前置”不仅是作业环节的提前, 更是教学理念和方式的转变。第二步: Learn lines (表层学习), 是指通读文章, 是知识性的阅读或学习, 学生主要运用低阶思维, 教师引导学生持续学习, 获取文本的表层意思, 或者提出一些理解性问题, 如文章有哪些人物? 故事发生在哪里? 文章大意是什么? 等。第三步: Learn between lines (推断学习) 即关注意义的抽象层面, 这是研究性学习, 学生主要运用高阶思维从字里行间分析理解文本, 推断文本的意图, 指出作者的观点。教师主要是培养学生质疑解疑分析评价和解决问题的能力, 研究性问题如何划分文章内容结构或逻辑层次? 作者为什么用个词? 如何判断分析作者的观点或态度? 第四步: Learn beyond lines (超越学习), 这一步还是研究性学习, 学生主要运用创造性思维技能 (黄振远, 2014)^[5], 从篇章语言文字中寻找言外之意、弦外之音和不言意, 并联系个体生活经验解读文本的现实意义。可以提出 1~2 个开放性问题, 如文中哪些是因果关系? 文章给我揭示哪些现实问题? 你有哪些收获? 这件事如果发生在你身上, 你是如何解决的。第五步: Learn for languages (语言品鉴)。这一环节可以贯穿整个教学环节, 也可以在文中最后提出最打动你的是哪段? 哪一句话? 或是有用的词组或词汇等, 引导学生品鉴语言、感悟语言、积累语言、运用语言, 这对培养学生养成良好的阅读习惯具有很大的促进作用。第六步: Learn by assessment (以评促学), 它贯穿整个课堂教学, 可使用“前测 / 导入—中测 / 输入与输出—后测 / 总结”的评价模式, 也可以采用形成性评价与终结性评价相结合, 借助评价量表或技术性手段实施自评、互评、他评、师评, 起到促进与激励作用。“+”指模式优化应用于各类课型当中, 突出单元整合学习、跨学科主题学习、项目化学习、精准作业设计、评价多元化等方法, 将课内活动延伸到课外, 落实英语学科核心素养。

2 6Ls+ 课堂教学模式的教学实践

论文拟新人教版初中英语 (Go for it) 七年级上册 Unit5 “Fun Clubs.” 中 “Section B Project” 的项目课为例, 探讨 6Ls+ 课堂教学模式在初中英语项目化教学中的实践运用。本单元的主题范畴是“人与自我”, 主题群为“生活与学习”中的“多彩、安全、有意义的学校生活”“自我认识、自我管理、自我提升”以及“人与社会”主题范畴中“交流与合作, 团队精神”的子主题内容, 涉及五个语篇, 包括两组配图对话, 广告、海报和一篇语法学习文本。从 Section A 的社团招募到与朋友商量一起加入社团、讨论加

入音乐俱乐部、为选择合适的俱乐部做准备到 Section B 重点探讨加入社团的意义与收获、Project 中如何制作自己的社团报, 最后通过 Reading plus 分享加入社团的感受, 形成整个单元的闭环, 呼应了单元主题意义: Our interests make us interesting. 本课是 Section B 部分的项目课, 主要内容围绕 “Start your own club” 这一驱动性任务开展, 图文并茂地呈现了俱乐部的名称、活动内容、会议时间和地点以及联系方式等, 文本结构清晰, 按照“提出问题—提供解决方案—实际操作”的顺序展开, 旨在帮助学生了解如何创建一个俱乐部, 如何采访同学来实践这些技能, 提高学生的动手能力与团队协作能力, 同时通过创建社团, 鼓励学生积极参与学校活动, 培养创新思维, 学生在此过程中更好地了解同伴之间的兴趣与特长, 增进同学之间的友谊与感情。

2.1 Learn by pre-homework (前置作业 / 创设情境的引)

在引的环节, 也就是项目准备阶段, 教师聚焦以下几个关键点:

第一, Free talk and enjoy a video. 学生通过教师创设的 Free talk and enjoy a video 的情境进一步对前面所学知识的回忆与巩固。因此, 教师基于学生已有的图式, 通过 What clubs do you have in your school? 这一问题与观看视频并回答 What club do you like? And Why? 这些问题引领学生感知项目目前的知识储备, 激活学生的认知图式, 了解学生最为感兴趣的社团。教师通过学生个体检测学生对知识的复习情况。

第二, Listing the elements of making a poster. 教师创设学校将举行一场社团招募会, 向同学们布置自主建立社团的主线任务 “How to prepare for a club fair?” 接着教师呈现如何准备社团招募的步骤: ① Think of a club. ② Make a poster. ③ Interview and find new members. 接着学生分组讨论一起想创建的社团, 用 “We want to start a/ an ... club because ...” 表述本组想创建的社团。

通过项目前的准备, 教师用子任务驱动激活学生已有的图式及学生想创建的社团, 接着, 教师通过子任务 How to prepare for a club fair? 驱动引出社团招募步骤, 并通过交流研讨了解各小组感兴趣的社团。学生通过谈论、观看视频、表达个人意愿、小组交流研讨初步做足项目前的准备, 完成引的环节, 为后续的产出任务奠定基础。

2.2 Learn lines (表层学习)

表层学习阶段主要是引导学生整理把握文本大意, 获取文本的事实信息, 正确理解词、句表面意思, 从表层中积累语言知识, 也就是项目的人项阶段。开展本环节之前教师可以通过文本的标题及主题图预测文本内容, 在此过程中就扫除 robotics 这个生词障碍, 旨在帮助学生在情境中感悟、理解、识记生词的表层意思, 达到了扫除阅读中生词障碍的目的。之后教师用 8 分钟左右的时间文本的活动任务。

Read and get the main idea of a poster: 教师呈现课

本的 Poster 并通过问题链如 What club is it? What can new members do in this club? If you are interested in this club, when and where do you meet? Who do you need to contact? 引领学生获取海报大意及包含的要素, 教师有必要让学生通过上下文理解 contact, be interested in, look for, work well with, think up, work as 这些词或短语的意思, 并能够运用到真实情境的表达中。学生通过识词, 开展问答活动, 理解了文本大意, 了解到制作海报需要包含 “the name of the club, question to interest students, what club members can do, meeting time and place, who to contact, a nice picture” 这些要素, 为接下来的制作精美的海报做足了准备。

2.3 Learn between lines (深度学习)

深度学习阶段要求学生再观察、对比两个海报并说出有什么异同点, 本阶段也是入项阶段。教师呈现另一个海报, 且这个海报还包含文本海报中未包含的要素如 words to call to action 等, 学生观察找出不同点后再次完善海报要素, 同时归纳海报语言如开头用 Are you interested in...? Do you like ...? We are looking for ..., 中间如 In our club, you can .../ Can you ...?, 最后的时间、地点、跟谁练习、行动口号等让学生归纳与总结, 通过这些开放性的活动与问题有效地培养学生地散性思维, 形成丰富、完整的海报语言框架。同时也有效培养学生观察、分析、对比、筛选有效信息的能力。最后教师通过 “Why do we join school clubs?” 引出参加社团可以培养兴趣与爱好, 结交志同道合的朋友, 不断提升自我的育人价值。

2.4 Learn beyond lines (超越学习)

超越学习是在细读文本的基础上, 领悟文本的弦外之音, 也就是学生从中学到什么, 如何用学到的东西运用到实际生活中去解决生活中出现类似的问题或现象, 并在此基础上提高学生的语言表达能力。在前两个层次的基础上, 教师通过组织学生开展 Making posters and how to make a club fair 的活动引导学生出项, 也就是形成成果并展示成果阶段。一是学生组内分好任务, 每个学生选择一部分完成然后全部贴在一张海报上, 如 Student A: Finish the title, Student B: Finish the beginning, Student C: Finish some information such as time, place, who to contact and so on, Student D: Finish drawing the picture, 小组成员完成后拼成一张完整的海报。至此, 学生完成出项任务。在制作海报过程中可以利用从前海报归纳整理的句型, 培养学生团队协作精神, 且学生能在规定的时间内快速完成相应的任务, 且做到了各尽其才。二是教师指导学生设置采访问题, 如招募者用 “What’s your name?/Are you interested in...?/Can you ...?/Welcome to our.../ Please come and join us.” 等, 应招者用语如 “I want to join your club./ Yes, I can. / No, I can’t./Yes. / Sure. I can...well./ I can...well, but I can’t...” . 最后教师依据一定的评价量表评价小组现场社招募的活动, 落实小组自评、学生互评、教师评

的多元评价任务。通过小组合作学习, 学生完成现场招募活动, 将整个单元所学的知识应用到实践当中, 解决了如何用英语进行招募与应聘的问题。

2.5 Learn for languages (语言品鉴)

语言品鉴可以贯穿整个教学过程, 也可以在 Learn beyond lines 这一环节后进行。核心素养下的项目化教学, 教师又过于偏向文本要素、文本育人价值的获取, 进而忽略基础的语言知识的掌握。而语言品鉴可以处理好这两方面之间的关系, 达到有效落实学科核心素养的目的。在本课中, 教师在 Learn lines 这个环节就有意识引导学生进行文本语言品鉴, 如结合本单元需要解决爆破音这一知识, 教师将其贯穿到本单元的每个课型当中。本项目课也不例外, 文本学习后, 教师引导学生个体、小组、全班品读整个海报的语言, 还特别指出 “wor(k) well with their hands.” 这里的爆破音。最后还通过小组 PK 的方式学生小组用自己喜欢的词组进行拓展、积累、品鉴与造句。学生小组代表发言如下:

A 组学生代表: Are you interested in robotics? 你对机器人感兴趣吗? be interested in doing sth./ sth. 对做某事或对某事感兴趣。造句: I am interested in studying maths./ I am interested in books.

B 组学生代表: think up new ideas. 想出新主意。think up. 想出。造句: We need to think up some ideas to solve this math problem. 我们需要想出一些新的方案来解决这个数学问题。与 think 搭配的词组有: think about (考虑、思考)、think over (仔细考虑, 反复思考)、think through (全面思考问题)、think out (彻底思考) 等。

C 组学生代表: We are looking for new members who can: 我们正在寻找能够做什么……的成员。look for, 寻找。造句: I am looking for my Chinese book. 我正在寻找我的语文书。与 look 搭配的词组有: look up (查字典)、Look down (看不起)、look through (浏览)、look around (四处看看) 等。

D 组学生代表: ……

语言品鉴阶段是对文本相关的语言知识进一步学习、巩固与延伸 (陈薇羽、黄晓冰, 2024) [6]。学生通过自己对文本理解的再次品读, 把值得学习或在理解上有困难的相关语言点提出来进行思考与感悟, 再小组内进行交流与分享, 最后全班交流与品鉴, 语言能力进一步巩固与迁移, 达到熟练运用的目的。

2.6 Learn by assessment (评中学)

教学评价贯穿整个课堂, 它是构成 “6Ls” 课堂教学模式的一个重要的基本要素。在教学过程中, 通过评价环节, 适时检测学情, 调整学习进度及活动内容组织, 对于提高课堂教学质量有着至关重要的作用。本节项目课中, 教师采用 “前测/ 导入—中测/ 输入与输出—后测/ 总结” 的评价模式, 并通过问题、学生的个人、两两合作、小组合作、具体的量

表与观察引导学生自评、互评、师评,突出评价的主体多元化与评价方式的多样化。特别在课的最后,教师用这三个与目标一一对应的语言来引导学生自评,检查自己本节课落实情况,有效落实“教学评”一体化的理念。

本课是项目化学习课型,其间整合了整个单元的核心知识点应用于创建社团中,同时学生在海报制作的环节融合了美术学科,跨学科理念在本项目课中体现的淋漓尽致,6Ls 中的+真正核心也突出于此。因此,6Ls+ 教学模式通过不同形式的引,学生从表层、深层到迁移应用地学,品与评贯穿课的全过程,课堂上有动有静,动静转换,学生的互动、主动、能动有效得到呈现,课堂践行了英语学习活动观,有效落实学生学科核心素养。

3 实践反思

① 6Ls+ 课堂教学模式的优势。6Ls+ 课堂模式践行了新课标提出的英语学习活动观,真正实现了从浅层学习到深层学习的目的;基于前置的引,突出“以生为本”的教学理念,同时基于语篇的设计与实施,聚焦语篇结构与意义的完整性,关注作者的观点与写作意图,有效理清文本的逻辑层次、遣词造句等方面的策略;6Ls+ 课堂教学模式关注语言的品读,有效地实现了对文本语言知识的进一步学习、巩固与迁移应用,评价与品语言贯穿在整个教学当中。

② 6Ls+ 课堂教学模式受限性。教师受到其他模式的影

响,习惯于把其他模式套用到本模式当中,因此,在 Learn between lines 和 Learn beyond lines 阶段会产生模糊的概念;同时,教师对学生小组合作学习也会产生一些困惑,是属于 Learn between lines 还是 Learn beyond lines 阶段呢?其实,这需要视文本或语篇内容而定,正所谓教无定法,贵在得法。

参考文献:

- [1] 教育部.义务教育课程方案(2022版)[M].北京:北京师范大学出版集团,2022.
- [2] 教育部.义务教育英语课程标准(2022版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [3] Gray W S. The major aspects of reading. In J. Robinson(ed.), Sequential Development of Reading Abilities[M]. Chicago: Chicago University Press,1960.
- [4] 黄远振.初中英语研究性阅读3Ls教学模式建构与应用[J].中小学英语教学与研究,2019(5):40-44.
- [5] 黄远振.为思而教:英语教育价值取向与实施策略[J].课程·教材·教法,2014,34(4):7.
- [6] 陈薇羽,黄晓冰.4Rs阅读教学模式在初中英语阅读教学中的实践探索[J].英语教育与教学研究,2024.

课题项目:论文系广西教育科学“十四五”规划 2025 年度课题《区域教研联动下初中英语项目化学习的实践研究》(项目编号:2025C454)阶段性成果。