

基于优秀传统文化的幼儿园主题活动实施探究

汤敏

潍坊职业学院, 中国·山东 潍坊 261041

摘要: 将优秀传统文化融入幼儿园课程, 是近年来教育领域的一项重要举措, 旨在通过教育这一途径, 让幼儿从小接触并理解中华文化的深厚底蕴, 从而培养他们的文化自信与认同感。论文在探寻优秀传统文化融入幼儿园的背景与意义后, 选取符合幼儿年龄特点、具有丰富性和多样性、体现时代性和创新性, 尊重文化多样性和包容性的优秀传统文化元素, 通过创新优秀传统文化主题活动形式、营造浓厚的优秀传统文化学习氛围、加强家园社合作等方式开展优秀传统文化主题活动, 让他们在参与传统文化活动的过程中, 学会尊重、包容与合作, 为未来的成长奠定坚实的基础。

关键词: 传统文化; 幼儿园; 主题活动

Research on the Implementation of Theme Activities Based on Excellent Traditional Culture in Kindergartens

Min Tang

Weifang Vocational College, Weifang, Shandong, 261041, China

Abstract: Integrating excellent traditional culture into kindergarten curricula is a significant measure in the field of education in recent years. The aim is to enable children to come into contact with and understand the profound heritage of Chinese culture from an early age through education, thereby fostering their cultural confidence and sense of identity. After exploring the background and significance of integrating excellent traditional culture into kindergartens, this paper selects elements of excellent traditional culture that are in line with the age characteristics of children, rich and diverse, reflecting the times and innovation, and respecting cultural diversity and inclusiveness. It conducts theme activities based on excellent traditional culture through innovative forms of theme activities, creating a strong learning atmosphere of excellent traditional culture, and strengthening home-kindergarten-community cooperation. This enables children to learn respect, tolerance, and cooperation in the process of participating in traditional culture activities, laying a solid foundation for their future growth.

Keywords: traditional culture; kindergarten; theme activities

0 前言

中华优秀传统文化是民族精神的根基, 对幼儿的价值观塑造与文化认同具有奠基性作用。3~6 岁幼儿处于文化认知敏感期, 通过主题活动浸润传统文化, 既能唤醒其文化记忆, 又能促进社会性发展。然而, 当前幼儿园传统文化教育存在内容割裂、形式僵化等问题, 难以真正滋养童心。本研究立足幼儿发展特点, 以主题活动为载体, 系统挖掘传统文化中的德育、艺术与民俗资源, 构建生活化、情境化的实施路径, 旨在探索文化育人新范式, 为幼儿根植文化基因, 助力传统文化在学前教育中的创造性转化、创新性发展。

1 优秀传统文化融入幼儿园的背景与意义

优秀传统文化是中华民族的精神命脉, 承载着民族记忆与历史智慧。在全球化的今天, 文化多样性日益显著, 一些传统文化面临被遗忘的风险, 如何在多元文化的冲击下保持本民族的文化自信, 成为一个时代课题。幼儿园作为个体接触的第一个小社会, 是培育文化自信的前沿阵地。

幼儿期是个体社会认知、情感态度和行为习惯形成的关键时期。在这个阶段, 将优秀传统文化融入幼儿园课程, 使幼儿能够认识到自己文化的独特性和价值, 形成积极的自我认同。通过讲述历史故事、传统节日庆典、民间艺术体验等活动, 幼儿们能够直观感受到中华文化的魅力, 理解并尊重传统价值观, 如孝道、诚信、勤奋等, 为构建健康向上的人格基础提供养分, 也为将来在国际舞台上自信地展示中国文化底蕴打下坚实基础。另外, 传统并非一成不变, 而是在继承中不断发展和创新的。幼儿园课程中融入优秀传统文化, 不仅是为了传承, 更是为了激发孩子们的创新思维。这种传承不仅是对文化形式的保留, 更是对文化精神的延续, 有助于维护文化的连续性和多样性。

2 传统文化内容的筛选

将优秀传统文化融入幼儿园课程时, 选择合适的内容是至关重要的。这不仅关乎孩子们的学习兴趣和效果, 更涉及文化传承的准确性和深度。

2.1 充分符合幼儿年龄特点

幼儿的认知能力和兴趣点随着年龄增长而不断变化。因此,在选择优秀传统文化内容时,必须充分考虑幼儿的年龄特点。

在小班阶段,3~4岁的幼儿处于感知运动阶段向前运算阶段的转化过程中,注意力较为薄弱。为此,应选择一些浅显易懂、形象生动的传统文化元素,如简单的历史故事、漂亮的传统服饰等,通过潜移默化的方式给幼儿留下印象。到了中班阶段,4~5岁的幼儿处于认知吸收阶段,具有较强的可塑性。具有教育意义的传统游戏、美食、成语故事等更为合适,并通过情景演绎等形式加深幼儿印象,引起其兴趣。大班阶段,5~6岁的幼儿已经具备了一定的认知能力和理解能力,基本可以接受整体的传统文化集体教育活动。此时,可以引入更多元化的传统文化内容,如传统手工艺制作、民族舞蹈等,让幼儿在丰富的体验中感受传统文化的魅力。

2.2 注重内容的丰富性和多样性

优秀传统文化内容丰富多样,涵盖了历史、文学、艺术、科学等多个领域。在选择内容时,应以培育幼儿对中华优秀传统文化的亲切感和感受力为重点,由启蒙教育入手,介绍中华民族重要历史故事、传统节日、节气与风俗、发明发现、传统美食、民间体育活动、特色技艺(年画、剪纸、泥人、刺绣、皮影戏、木偶戏、服饰等),注重丰富性和多样性,以满足幼儿的不同需求。例如历史故事主题下,可以选择一些具有教育意义的历史故事,如《女娲补天》《嫦娥奔月》等,让孩子们了解中华民族的起源和发展历程。

2.3 体现时代性和创新性

在幼儿园主题活动中选择优秀传统文化内容时,还应体现时代性和创新性,以适应现代社会的发展需求。

第一,要保持内容的时代性。虽然传统文化具有深厚的历史底蕴,但在呈现给幼儿时,应注入现代元素,使其更符合当代幼儿的审美与认知。例如,在讲述传统故事时,可以加入现代动画、音乐等多媒体元素,使故事更加生动有趣。同时,也可以结合现代科技手段,如VR、AR技术,让幼儿身临其境地体验传统文化的魅力。第二,在形式上要勇于创新。除了传统的讲述、表演等方式,还可以尝试通过游戏、互动、手工制作等多种现代教学手段,让幼儿在动手实践中感受传统文化的魅力。例如,可以设计一些传统文化主题的益智游戏,幼儿在游戏中学习传统文化知识。

2.4 尊重文化多样性和包容性

在幼儿园主题活动中融入优秀传统文化时,尊重文化多样性和包容性至关重要。

首先要认识到世界文化的多样性。在策划活动时,不仅要关注中华优秀传统文化,还应适当引入其他国家的文化元素,如节日、习俗、艺术等,让幼儿从小就能感受到文化的多元与丰富。这有助于培养幼儿的国际视野,让他们学会尊重与理解不同文化。其次,在呈现传统文化时,要保持开放与包容的态度。避免将传统文化刻板化、标签化,而是要让幼儿看到传统文化的多样性与活力。例如,在讲述传统节

日时,可以介绍不同地区、不同民族的不同庆祝方式,让幼儿感受到传统文化的丰富多彩。最后,要注重家园共育,引导家长也参与到文化多样性的教育中来。通过亲子活动、家庭文化分享等方式,让家长成为幼儿了解文化多样性的重要引导者,共同营造包容、多元的文化氛围。

3 优秀传统文化主题活动实施策略

为了吸引幼儿的注意力,提高活动的参与度,可以通过多种策略开展优秀文化主题活动。包括创新优秀传统文化主题活动形式、营造浓厚的优秀传统文化学习氛围、加强家园社合作等途径。

3.1 创新优秀传统文化主题活动形式

在幼儿园开展优秀传统文化主题活动时,创新活动形式是提高幼儿参与度和兴趣的关键。通过多样化的活动形式,不仅能让幼儿在轻松愉快的氛围中学习传统文化,还能激发他们对传统文化的热爱和探索精神。

3.1.1 融合现代科技元素

随着科技的发展,现代科技手段为传统文化教育提供了新的可能。例如,利用虚拟现实(VR)技术,可以让幼儿身临其境地体验古代的场景,如参观故宫、游览长城等,这种沉浸式体验能够极大地增强幼儿的学习兴趣和记忆效果。此外,还可以利用动画、互动软件等工具,将传统文化故事、知识以更加生动、形象的方式呈现给幼儿,使他们在观看和互动中学习传统文化。

3.1.2 创意手工制作

手工制作是幼儿接触和体验传统文化的重要途径。例如,剪纸、泥塑、布艺、编织等,可以让幼儿在动手实践中感受传统文化的魅力。例如,可以设计一些与传统文化相关的手工制作活动,如制作中国结、绘制京剧脸谱、编织中国风小饰品等,这些活动既能锻炼幼儿的动手能力,又能让他们在制作过程中了解传统文化的符号和象征意义。

3.1.3 角色扮演与情景模拟

角色扮演和情景模拟是幼儿喜欢的活动形式之一。通过让幼儿扮演传统文化中的角色,如古代文人、武将、工匠等,可以让他们更加深入地了解这些角色的生活背景、职责和贡献。同时,通过情景模拟,如模拟古代集市、茶馆等场景,可以让幼儿在模拟的环境中体验传统文化的氛围和习俗。这种活动形式不仅能提高幼儿的参与度和兴趣,还能培养他们的团队合作能力和社会交往能力。

3.1.4 互动游戏与竞赛

互动游戏和竞赛是激发幼儿学习兴趣的有效手段。可以设计一些与传统文化相关的互动游戏,如猜谜语、成语接龙、诗词朗诵比赛等,这些游戏既能锻炼幼儿的语言表达能力和思维能力,又能让他们在游戏中学习传统文化知识。此外,还可以组织一些传统文化主题的竞赛活动,如书法比赛、国画比赛等,通过竞赛激发幼儿的学习热情和竞争意识。

3.2 营造浓厚的优秀传统文化氛围

在幼儿园开展优秀传统文化主题活动时,营造浓厚的文

化氛围是确保活动效果的关键之一。一个充满传统文化气息的环境能够潜移默化地影响幼儿,使他们在耳濡目染中感受传统文化的魅力,从而激发他们对传统文化的兴趣和热爱。

3.2.1 环境布置与装饰

幼儿园的环境布置和装饰是营造浓厚文化氛围的基础。可以通过悬挂传统风格的装饰品,如中国结、红灯笼、剪纸作品等,来营造喜庆、祥和的氛围。同时,可以在教室的墙壁上张贴与传统文化相关的图片、海报,如古代名人画像、传统节日习俗介绍等,让幼儿在日常活动中随时能够接触到传统文化元素。此外,还可以利用幼儿园的角落或空地,设置传统文化体验区,如茶艺体验区、书法体验区等,让幼儿在亲身体验中感受传统文化的魅力。

3.2.2 传统服饰与礼仪展示

传统服饰和礼仪是传统文化的重要组成部分。在活动期间,可以鼓励幼儿穿着传统服饰,如汉服、旗袍等,这不仅能让幼儿更加深入地了解传统服饰的魅力和文化内涵,还能增强他们的文化自信和民族自豪感。同时,可以组织幼儿进行传统礼仪的学习和展示,如学习古代的鞠躬礼、作揖礼等,让幼儿在体验中感受传统礼仪的庄重和优雅。

3.2.3 传统文化故事与音乐

传统文化故事和音乐是传承和弘扬传统文化的重要途径。可以通过讲述经典的传统故事,如《西游记》《水浒传》等,让幼儿在故事中了解传统文化的价值观和道德观。同时,可以播放传统音乐,如古筝、二胡等乐器的演奏,让幼儿在音乐的熏陶中感受传统文化的韵味和魅力。此外,还可以组织幼儿进行传统歌曲的演唱和舞蹈的表演,让他们在参与中更加深入地了解传统文化的内涵。

3.2.4 传统节日与习俗体验

传统节日和习俗是传统文化的重要组成部分。在活动期间,可以结合传统节日,如春节、中秋节、端午节等,开展相应的庆祝活动和习俗体验。例如,可以组织幼儿进行春节的包饺子、贴春联、放鞭炮等活动;中秋节可以组织幼儿进行月饼的制作和赏月活动;端午节可以组织幼儿进行龙舟的制作和赛龙舟的活动。这些活动不仅能让幼儿更加深入地了解传统节日和习俗的内涵,还能增强他们的动手能力和团队协作能力。

3.3 加强家园合作

在幼儿园开展优秀传统文化主题活动时,加强家园合作是确保活动效果、深化幼儿对传统文化认知与情感联结的重要途径。家园合作不仅促进了家庭与幼儿园之间的紧密联系,还为幼儿提供了更为丰富、多元的学习资源和体验机会。

3.3.1 共同规划活动内容

首先,幼儿园应主动与家长沟通,共同规划优秀传统文化主题活动的具体内容。这包括确定活动的主题、目标、形式以及所需资源等。通过家长会的形式,邀请家长参与讨论,听取他们的意见和建议,确保活动内容既符合幼儿的兴趣和认知水平,又能体现传统文化的精髓。例如,在规划春节主题活动时,可以邀请家长分享自己家庭的春节习俗,共

同设计贴春联、包饺子、舞龙舞狮等互动环节,让幼儿在亲身体验中感受春节的热闹与温馨。

3.3.2 资源共享与互补

家园合作的一个重要方面是资源共享与互补。幼儿园可以充分利用家长的特长和资源,如邀请擅长书法、国画、剪纸等传统艺术的家长来园授课,或组织亲子手工活动,让家长与幼儿共同完成传统手工艺品的制作。同时,幼儿园也可以向家长开放图书馆、资源库等,提供传统文化相关的书籍、材料,鼓励家长在家与幼儿一起阅读、学习,形成家园共育的良好氛围。

3.3.3 亲子互动与家庭小任务

加强家园合作还体现在亲子互动与家庭作业的布置上。幼儿园可以设计一些需要家长参与的传统文化家庭小任务,如共同完成一份传统节日手抄报、录制一段传统故事的讲述视频等。这些作业不仅促进了亲子之间的情感交流,也让家长成为幼儿学习传统文化的引导者和伙伴。此外,幼儿园还可以组织亲子运动会、文化游园会等活动,让家长与幼儿在游戏中增进了解,共同体验传统文化的乐趣。

3.3.4 社区联动与资源共享

在加强家园合作的同时,幼儿园还可以与社区建立联动机制,共同举办传统文化主题活动,如社区文化节、传统节日庆典等。这不仅拓宽了幼儿接触传统文化的渠道,也促进了幼儿园与社区之间的文化交流与合作,实现了资源的最大化利用。

在幼儿园主题活动中融入优秀传统文化,对于幼儿的成长与教育具有深远而全面的意义。它不仅能够让幼儿从小接触并深入了解中华民族的悠久历史和灿烂文化,培养他们对传统文化的热爱与认同感,还能丰富幼儿园的教育内容,使教育更加生动有趣,激发幼儿的学习兴趣和探索欲望。同时,这样的融入还能促进幼儿全面发展,包括认知能力、情感表达、社交技能等多方面的提升,让他们在参与传统文化活动的过程中,学会尊重、包容与合作,为未来的成长奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 王丽霞.中华优秀传统文化与幼儿教育的融合路径探究[J].学前教育研究,2022(5):12-16.
- [2] 李楠,张敏.基于节气主题活动的幼儿园传统文化教育实践研究[J].教育导刊,2020(11):34-38.
- [3] 中华人民共和国教育部.幼儿园教育指导纲要(试行)[Z].2001(2016修订).

作者简介: 汤敏(1989-),女,中国山东潍坊人,研究生,讲师,从事学前儿童课程与游戏研究。

课题项目: 山东省教育科学“十四五”规划一般课题《优秀传统文化融入幼儿园课题研究》阶段性成果,项目编号: 2023ZC682。