

数字经济时代地方院校大学生创新精神与思政教育融合路径研究

马光霞

攀枝花学院, 中国·四川 攀枝花 617067

摘要: 在数字经济时代, 地方本科院校面临如何培养既具备创新精神, 又具有良好思想政治素养的复合型人才挑战。论文围绕地方本科院校, 探讨数字经济背景下大学生创新精神与思政教育的融合路径。通过分析地方本科院校课程体系、教师队伍、评价机制、数字技术支持及校企合作现状, 发现当前融合过程中存在课程思政深度不够、教师队伍交叉融合不足、考核评价体系单一、数字技术赋能不足及校企协同育人机制不健全等问题。针对上述问题, 论文提出构建协同化课程体系、强化教师培训、完善评价体系、搭建创新创业实践平台、推动数字化赋能及深化校企合作等优化策略, 以促进地方本科院校在数字经济背景下的人才培养模式创新。研究结果可为地方高校教育改革及创新人才培养提供参考。

关键词: 数字经济; 地方本科院校; 创新精神; 思政教育; 融合路径

Research on the Integration Path of Innovation Spirit and Ideological and Political Education for Local College Students in the Digital Economy Era

Guangxia Ma

Panzhihua University, Panzhihua, Sichuan, 617067, China

Abstract: In the era of digital economy, local undergraduate colleges face the challenge of cultivating compound talents who possess both innovative spirit and good ideological and political literacy. The paper focuses on local undergraduate colleges and explores the integration path of college students' innovative spirit and ideological and political education under the background of digital economy. By analyzing the curriculum system, teacher team, evaluation mechanism, digital technology support, and current situation of school enterprise cooperation in local undergraduate colleges, it is found that there are problems in the current integration process, such as insufficient depth of ideological and political education in the curriculum, insufficient cross integration of teacher teams, single assessment and evaluation system, insufficient digital technology empowerment, and incomplete school enterprise collaborative education mechanism. In response to the above issues, the paper proposes optimization strategies such as building a collaborative curriculum system, strengthening teacher training, improving evaluation systems, building innovation and entrepreneurship practice platforms, promoting digital empowerment, and deepening school enterprise cooperation to promote innovation in talent cultivation models for local undergraduate colleges in the context of the digital economy. The research results can provide reference for local university education reform and innovative talent cultivation.

Keywords: digital economy; local undergraduate institutions; innovative spirit; ideological and political education; fusion path

0 前言

在数字经济时代, 信息技术的飞速发展深刻地改变了社会的各个方面, 对高等教育也提出了新的挑战和机遇。高校肩负着培养兼具创新精神和社会责任感的高素质人才的重任。国家高度重视创新创业教育与思政教育的融合。教育部在举办中国“互联网+”大学生创新创业大赛时, 明确提出要推动创新创业教育与思政教育紧密结合、与专业教育深度融合, 促进学生全面发展, 努力成为德才兼备的有为人才。《国家教育事业发展规划“十三五”规划》也强调, 要培养学生的创新创业精神与能力, 将其作为教育改革的重要内容。

在实际操作层面, 教育部和国家互联网信息办公室联合发布通知, 推动“易班”等网络互动社区和主题教育网站的建设, 促进网络思想政治教育创新和网络舆论生态改善。这一举措旨在为教育领域的综合改革和人才培养质量的提升提供坚实支撑。

因此, 深入研究数字经济时代大学生创新精神与思政教育的融合路径, 具有重要的现实意义。通过深化课程设计、系统推进教学改革、加强教师队伍建设等具体措施, 可以有效促进地方高校在数字经济背景下的人才培养质量, 满足社会对创新型、复合型人才的需求。

1 现状分析

1.1 课程体系融合的初步探索

地方本科院校近年来逐步推动课程思政与创新创业教育的结合,形成一定的融合模式。多数院校已在工科、管理、经济等专业课程中融入思政元素。例如,在《管理学》《创新创业基础》等课程中加入企业家精神、社会责任感和伦理决策的内容。部分学校推行“大思政+双创”的教学改革,如浙江某地方高校尝试在创新创业教育课程中融入思政案例教学,以企业社会责任、绿色创业等为载体,引导学生在创新创业过程中树立正确价值观。

1.2 校园文化与实践活动的渗透

地方本科院校普遍依托第二课堂、社团活动、创新创业大赛等平台,推动思政教育与创新创业精神培养的融合。例如,在“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”等赛事中,部分地方高校鼓励学生将乡村振兴、绿色经济、社会公益等思政主题融入创业项目,提升学生的社会责任感。在实践教学方面,一些高校依托红色文化教育基地、乡村振兴实践基地,鼓励学生参与社会实践,以增强他们的社会洞察力和创新意识。

1.3 教师队伍的融合能力

地方本科院校的思政教师与专业教师之间的协同教学能力仍有待提升。部分高校已经推动思政教师与创新创业导师协同授课,如某高校在创新创业课程中引入思政教育模块,由思政教师与创新创业导师联合讲授,形成较好的教学协同模式。但整体来看,思政教师缺乏对数字经济背景下创新创业实践的深入了解,而专业教师在讲授创新创业课程时,往往更关注技术创新、商业模式,而较少关注思政教育内容,导致二者难以有效融合。

1.4 数字化手段的支持

数字经济时代,信息技术为思政教育与创新精神的融合提供了更多可能性。部分地方本科院校已在智慧思政平台、在线创新创业教育、VR/AR 模拟教学等方面展开探索。例如,某高校依托大数据平台分析学生创新创业兴趣点,定制个性化思政教育内容,提升教育针对性。一些地方本科院校利用“在线教学平台(如智慧树、雨课堂)”开展混合式教学,使得思政课程与创新创业课程的结合更具互动性。

1.5 校企合作与社会资源整合

地方本科院校在创新创业教育中注重与地方经济、产业结构相结合,部分高校已与地方政府、企业建立合作关系,为学生提供实践机会。例如,某地方高校与高新技术产业园共建创新创业实践基地,为学生提供真实的企业运营环境,使其在实践中培养创新精神和团队协作能力。此外,一些地方高校鼓励学生参与乡村振兴、社区治理等社会创新项目,将思政教育融入地方经济社会发展需求之中。

2 问题

2.1 课程融合度不足

尽管部分高校尝试在专业课程中融入思政元素,但整

体而言,课程融合的深度和广度仍显不足。例如,中国地质大学(北京)材料科学与工程学院在探索“思政引领、科教融合”的创新人才培养体系时,发现材料类课程的思政教育功能不足,高水平科研成果融入课程、教材不够,学生对前沿知识了解不够深入,无法适应新材料对人才培养的需求。教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,应深入研究不同专业的育人目标,深度挖掘专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,科学合理拓展专业课程的广度、深度。然而,实际操作中,部分高校的课程思政建设仍存在思政元素挖掘不深入、与专业知识融合不紧密等问题,导致课程思政的实施效果不佳。

2.2 教师队伍建设有待加强

教师在课程思政与创新教育融合中的角色至关重要,然而,当前地方本科院校的部分教师在专业教学与思政教育的融合能力方面存在不足。一方面,部分思政教师缺乏对创新创业教育的深入了解,难以将思政教育有效融入专业课程;另一方面,专业课教师在授课过程中更关注技术、技能的传授,而忽视了思政元素的植入。因此,高校需要加强教师培训,鼓励跨学科交流,提升教师在数字经济背景下的教学适应能力,以推动课程思政与创新创业教育的有机结合。

2.3 评价体系不完善

科学有效的评价体系是衡量课程思政与创新精神培养融合效果的重要依据,但当前地方本科院校的评价体系尚不健全,影响了教学实践的持续改进。在部分高校中,课程思政的考核仍以传统的理论考试和课堂表现为主,而缺乏对学生创新思维、社会责任感及实践能力的综合评价。由于考核方式单一,部分教师在实施课程思政时缺乏明确的目标,导致教学内容流于形式,难以有效激发学生的创新精神。此外,现有的思政课程评估体系较少与创新创业教育成果(如创业项目、社会实践、科技竞赛)挂钩,使得学生难以在创新实践中体会思政教育的现实价值。

2.4 校企合作深度不够

地方本科院校在推动创新创业教育与思政教育融合时,往往缺乏与企业的深度合作,导致实践环节与思政教育脱节。研究显示,高校在创新创业教育中,应加强与企业的合作,将工匠精神融入创业教育中,以提升学生的实践能力和职业素养。

2.5 数字化手段应用不足

虽然数字经济时代为思政教育与创新精神的融合提供了新的途径,但部分地方本科院校在数字化手段的应用上仍显不足,未能充分利用大数据、人工智能等技术手段提升教学效果。研究指出,推动大数据技术与高校思政工作有机结合,推进智慧化、数字化思政教学,已成为未来高校思政教育工作的总趋势。

3 对策措施

3.1 构建协同化课程体系,深化课程思政与创新教育融合

课程体系的优化是创新精神与思政教育融合的关键环

节。地方本科院校应在课程内容、教学模式和跨学科融合方面进行创新,以推动思政教育与创新创业教育的双向互动。一方面,需要优化课程设计,在传统思政课程(如《思想道德与法治》《形势与政策》)中增加创新精神、创业伦理、社会责任等专题,增强课程的现实针对性。另一方面,在创新创业类课程(如《管理学》《创业基础》)中嵌入思政教育元素,通过案例教学、情景模拟、社会调研等方式,使学生在理解企业管理与市场经济的同时,培养正确的价值观和社会责任意识。此外,地方本科院校还应鼓励跨学科课程的开发,如开设“创新思政”类选修课程,围绕乡村振兴、绿色经济、科技创新等主题,推动多学科交叉融合,使思政教育成为培养创新能力的重要支撑。

3.2 强化教师培训,提升思政教育与创新教学的融合能力

教师队伍是推动创新精神与思政教育融合的核心力量。然而,地方本科院校的思政教师往往缺乏对创新创业教育的深入理解,而专业课教师则相对忽视思政教育的融入,导致二者在实际教学中难以形成有机结合。因此,应构建“双师型”教师培养机制,使思政教师能够掌握基本的创新创业知识,提高对市场经济、科技创新的认知能力,同时推动专业课教师参与思政教育培训,增强其育人意识。地方本科院校还应加强跨学科教师团队建设,鼓励思政教师、专业教师、企业导师联合授课,通过跨学科教学研讨、联合备课、课程共建等方式,提升课程的融合度。此外,应推行案例教学和实践教学,建立创新思政案例库,将企业社会责任、科技伦理、绿色创业等内容融入课堂,使学生在真实情境中提升创新能力,同时增强社会责任感。

3.3 完善多维度评价体系,提升融合教育的可操作性

当前地方本科院校的课程思政评价体系仍以传统的考试模式为主,难以全面衡量学生的创新能力和思政素养。因此,需要构建多维度、过程性考核机制,使评价体系更加科学合理。一方面,应建立以学业成绩+创新创业成果+思政表现为核心的综合评价体系,将创新项目参与度、创业竞赛成绩、社会实践成果等纳入考核标准,增强考核的实效性。另一方面,应强化过程性考核,在课堂讨论、案例分析、团队协作等环节增加思政教育评价维度,确保学生在实践中深化对创新精神和社会责任的理解。此外,还可借助人工智能、大数据分析等技术手段,对学生的课堂互动、学习成果进行量化分析,形成精准反馈机制,助力课程优化和教学改进。

3.4 搭建创新创业实践平台,推动思政教育的场景化应用

创新精神的培养离不开实践,地方本科院校应充分利用校内外资源,搭建创新创业实践平台,使思政教育在实践中落地。首先,高校应加强与地方政府、行业协会、企业的合作,建设“创新思政实践基地”,让学生在真实的创业环境中接受社会责任和职业道德教育。例如,可依托地方特色产业(如农业科技、智能制造、文化创意)建立实践基地,使学生在解决实际问题的过程中提升创新思维,同时增强社

会责任意识。其次,应设立“挑战杯”创新创业大赛、“互联网+”创新创业大赛等赛事激励机制,引导学生在创业项目中融入思政元素,如绿色环保、乡村振兴、公益创新等。最后,高校可构建创业孵化平台,提供创业资金、导师指导、法律支持等,帮助学生将创新思维转化为实际成果,在创业过程中践行正确的价值观。

3.5 加强数字技术赋能,构建智能化融合教学体系

数字技术的快速发展为思政教育与创新精神的融合提供了全新的教学手段。地方本科院校应加大对数字化教学资源的投入,推动思政教育与创新创业教育的智慧化发展。首先,应依托大数据、人工智能、虚拟现实(VR)等技术,开发交互式在线思政教育平台,如智慧思政云课堂、思政MOOC课程,使学生能够随时随地获取优质的思政教育资源。其次,应在创新创业教学中应用数字孪生技术、虚拟仿真实验、商业模拟软件等,帮助学生在沉浸式体验中理解创业逻辑,同时增强思政教育的渗透力。最后,可利用数据分析工具对学生的学习行为、思政表现进行精准分析,为个性化教学提供数据支持,提高教学质量和针对性。

3.6 推动校企深度合作,实现产学研协同育人

校企合作是创新创业教育的重要支撑,但目前地方本科院校的企业资源相对有限,校企协同育人的深度不足。因此,高校应进一步推动与地方产业的深度融合,实现产学研一体化。首先,应建立“思政+创新创业”校企合作机制,鼓励企业与高校共同开发创新创业课程,如设立“企业家讲坛”、举办企业参访等,使学生在真实的商业环境中学习创新方法和社会责任。其次,应推动“双导师制”,邀请企业导师与高校教师共同指导学生,确保思政教育在企业实践中得到有效落实。此外,可设立“企业创新思政实践项目”,如鼓励学生参与企业的社会责任项目、公益创业项目,使其在实践中深化对企业伦理、社会责任的认知。

4 结论

地方本科院校在推动大学生创新精神与思政教育融合的过程中,应构建协同化课程体系,提升教师的跨学科融合能力,完善多维度评价体系,搭建创新创业实践平台,利用数字技术赋能教学,并推动校企深度合作。这些措施的实施将有助于高校培养具有创新精神、社会责任感和实践能力的高素质人才,使思政教育与创新精神培养在数字经济时代实现深度融合。

参考文献:

- [1] 李京,林春培,杨春羽,等.连锁董事信息技术背景能否促进企业数字化转型?[J/OL].科技进步与对策,1-12[2025-03-17].<http://kns.cnki.net/kcms/detail/42.1224.G3.20250303.1555.013.html>
- [2] 雷燕慧,张玉涛,程劲松.新工科视域下地方高校化工类课程与思政教育融合路径探究[J].安顺学院学报,2024,26(6):116-119+129.
- [3] 刘巧玲,陈烈.基于思创融合的创新课程教学改革探究——以成都大学为例[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(22):14-16.
- [4] 杨荣芳,李红,李映松.创新创业教育与思政教育融合探索与实践[J].创新创业理论研究与实践,2023,6(2):68-71+97.