

基于数字化教育的高级日语课程思政智慧教学模式创新

崔丽霞

西安翻译学院, 中国·陕西 西安 710105

摘要: 在“课程思政”与教育数字化双重战略驱动下, 如何将思想政治教育有机融入高级日语教学, 成为外语教育改革的重点课题。论文以建构主义理论为指导, 结合智慧教学工具与混合式教学模式, 构建“目标融合—资源重构—场景赋能—评价闭环”四位一体的思政教育创新框架。通过虚拟仿真、AI 情景模拟、跨文化云辩论等数字化手段, 实现语言能力培养与价值观引领的深度协同。

关键词: 数字化教育; 高级日语; 课程思政; 智慧教学

Innovation of Ideological and Political Education Smart Teaching Mode in Advanced Japanese Courses Based on Digital Education

Lixia Cui

Xi'an Fanyi University, Xi'an, Shaanxi, 710105, China

Abstract: Driven by the dual strategies of “ideological and political education in courses” and digitalization in education, how to organically integrate ideological and political education into advanced Japanese language teaching has become a key topic in foreign language education reform. Guided by constructivist theory, this paper combines smart teaching tools with a blended teaching mode to construct a four-in-one innovative framework for ideological and political education: “goal integration - resource reconstruction - scenario empowerment - evaluation loop”. Through digital means such as virtual simulation, AI scenario modeling, and cross-cultural cloud debates, it achieves deep synergy between language skill development and value orientation.

Keywords: digital education; advanced Japanese; ideological and political education in courses; smart teaching

0 前言

随着中日交流的深入, 日语成为中国外语教学中的重要一环。在高级日语课程教学中, 要从国际视野出发, 培养具有坚定政治信仰的日语人才。目前, 在日语教学中存在“重语言技能轻文化价值”“中日文化对比表面化”等问题, 亟须思政元素深度融入。随着 5G、AI、XR 技术的发展与应用, 为创设沉浸式思政教学场景提供可能, 通过虚拟访学、历史事件情景还原等, 推进数字技术在高级日语课程教学中的应用, 打造课程思政智慧教学。

1 核心概念简析

1.1 课程思政概念简析

课程思政是中国高等教育领域提出的一种教育理念, 旨在将思想政治教育如社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、家国情怀等有机融入各类专业课程的教学中, 实现知识传授与价值引领的深度融合。其核心目标是构建“全员、全过程、全方位”育人格局, 培养德才兼备的社会主义建设者和接班人。

课程思政不同于传统思政课的显性教育, 课程思政强调通过专业知识的教学设计和课堂互动, 潜移默化传递价值观。注重学科的适配性, 根据学科特点挖掘思政元素, 避免

“贴标签”式说教。在育人方式上, 课程思政注重协同育人, 打破思政课与专业课的壁垒, 形成育人合力。

1.2 智慧教学概念简析

智慧教学是以现代信息技术(如人工智能、大数据、物联网、云计算等)为支撑, 通过数据驱动、精准分析和个性化干预, 重构教学流程与学习场景, 实现教育过程智能化、资源最优化和学习效果最大化的新型教学模式。其核心目标是打破传统课堂的时空限制与单向灌输模式, 构建“以学生为中心”的互动化、自适应、可持续的教育生态系统。智慧教学对教学环节全流程进行数据采集, 根据 AI 技术生成学情报告, 辅助教师调整教学策略。采用虚拟仿真技术, 实现虚实场景融合, 为学生提供身临其境的学习环境。

2 高级日语课程思政智慧教学的意义

2.1 服务国家战略需求, 培养新时代国际化外语人才

在全球化与逆全球化交织的复杂国际环境下, 高级日语课程思政智慧教学的实践, 直接呼应了国家“新文科”建设与“课程思政”战略要求, 为培养“日语精通、立场坚定、视野开阔”的复合型人才提供了创新路径。日本作为中国重要邻邦与经贸伙伴, 其媒体对华报道常存在意识形态偏见。通过智慧教学平台(如 AI 新闻分析系统), 引导学生对比中日媒体报道中的话语策略差异, 并运用高级日语撰写理性

回应文章。随着中日韩自贸区建设、RCEP 协议实施等区域合作,亟须既懂专业又具家国情怀的日语人才。智慧教学中嵌入的“商务谈判虚拟仿真系统”,在模拟中日企业合作场景时,预设知识产权保护、绿色供应链管理等思政议题。学生需在谈判中平衡企业利益与国家政策导向,由此培养“义利兼顾”的职业伦理。

2.2 破解学科发展瓶颈,重塑外语教育价值

传统高级日语教学长期面临“工具理性”与“价值理性”失衡的困境,思政智慧教学通过技术创新与内容重构,为学科转型提供突破口。日语学习者易受“二次元文化”“匠人精神”等日论文化符号吸引,产生价值观困惑。通过 VR“文化基因解码”系统,学生可沉浸式对比中日传统技艺,在虚拟场景中追溯中国茶文化对日本的影响路径,理解文化传播中的“源流关系”传统教材侧重语言知识传授,思政智慧教学依托大数据技术,构建动态思政语料库。例如,抓取中日领导人讲话、重要政策文件的双语文本,利用自然语言处理技术标注价值观关键词。

2.3 促进学生全面发展,构建新型学习生态系统

思政智慧教学通过技术赋能,打造“认知—情感—行为”三位一体的育人体系,促进学生语言能力与核心素养的协同发展。在“AI 辅助跨文化辩论”课堂中,学生与智能生成的“日本历史修正主义者”虚拟角色辩论南京大屠杀史实。系统实时分析语言逻辑漏洞。通过“学习行为画像系统”,追踪学生在数字资源库中的浏览偏好。对长期偏向浏览日本流行文化内容的学生,自动推送《中日抗疫措施对比》《中国脱贫攻坚成就》等双语纪录片,并设置引导性问题链。此外,在“云端中日青年论坛”等智慧教学场景中,学生需使用协同编辑工具制作双语简报,通过虚拟主播系统进行多语种直播。这些实践不仅提升信息素养,更培养了在元宇宙时代进行文明对话的能力,使其成为数字空间中的“文化使者”。

3 高级日语课程思政教学现状分析

3.1 思政元素表层化与时代脱节

多数教材对中日文化差异的解析局限于饮食、节日等表层符号,缺乏对价值观内核的深度对比。例如,在分析“集团意识”时,仅说明日本企业终身雇佣制,却未对比中国“集体主义”中“家国同构”的历史渊源,导致学生误将日本职场文化等同于集体主义本质。现有教学内容过度依赖历史事件,对当代中日关系中的思政议题开发不足。在 RCEP 生效、碳中和合作等新领域,缺乏结合专业知识的教学设计。在谈到中日文化差异性时,只是简单进行优劣对比,忽视了中日文化具有内在相似性,导致多数学生存在非黑即白的观念,不利于当代青少年正确认识世界。

3.2 教学方法过于依赖技术,缺乏互动

虽然 85% 的教师使用 PPT 和慕课平台,但多停留在“文字搬家”阶段。例如,将“人类命运共同体”日语译文(「人

類運命共同体」)简单插入课件,未设计配套的语境分析练习。在课堂互动中,停留在简单的浅层问答。68% 的课堂仍采用“教师提问—学生翻译”模式,对价值观议题的讨论流于表面。某课堂实录显示,在讨论日本排放核污水时,教师连续抛出 5 个封闭式问题学生仅能按照固定模式进行回答,未能展开责任归属、国际法等维度思辨。在实践环节,与现实社会相脱节。现有的日语实践活动,校企合作多局限于日企参观、礼仪培训,未能嵌入思政教育目标。

3.3 师生价值观存在差异,教师思政能力有待提升

当前,高校教师在日语课程思政教学时,发现学生不能正确认识日本,容易走向极端。部分学生受日本动漫、社交媒体影响,存在“文化仰视”倾向。认为“日本产品质量代表民族敬业精神”,而另外一部分学生因历史问题产生“厌日情绪”,在跨文化交际中表现出攻击性言论。学生思想不成熟,需要教师在思政教育中针对性教学。目前教师思政转化能力不足,在高级日语教学中,不知如何自然融入思政元素。部分教师简单嫁接思政课程内容,如在精读课强行插入“抗日战争史”,打断语言教学连贯性。更普遍的问题是缺乏跨学科视野,难以从日本少子化现象引申到中国人口政策优势。部分教师还存在技术应用能力不足的问题,95 后学生习惯短视频、虚拟社交,但 75% 的教师仍采用微信文字布置作业。

3.4 课程思政资源缺乏整合,呈现碎片化

现有的高级日语课程思政教学素材缺乏系统建设,各校思政案例库呈现“三多三少”特征:历史类多、当代类少;政治类多、科技伦理类少;文字类多、多媒体类少。教师在进行思政教学时,往往需要面对大量重复性教学素材,需要花费较多时间自行从新闻、知网论文中筛选素材。目前日语教师与思政教师合作停留在“讲座拼盘”层面,未形成课程共建机制。在评价体系方面,现有的评价体系与激励机制脱节。现有评价仍以 JLPT 通过率(占 70% 权重)为主导,思政目标达成度无量化指标,教师缺乏改革动力。

4 基于数字化教育的高级日语课程思政智慧教学模式构建

4.1 实现语言能力与思政素养的有机统一

要制定基于数字化下的高级日语课程思政教学目标分层设计,从语言能力、专业素养、数字化工具、思政素养出发,实现语言能力与思政素养的有机统一。在高级日语思政智慧教学中,要求学生掌握学术日语写作、商务谈判策略、同声传译技巧。专业领域围绕“中日经贸”“科技合作”等主题,构建金融、法律、工程等领域的术语体系,熟练使用 Trados 等 CAT 工具完成合同翻译,利用语音识别技术进行实时交传训练。理解汉字、茶道等文化符号的传播路径,破除“日论文化优越论”,实现思政素养的提升。语言能力与思政素养的统一,需要建立目标协同机制,从语言、文化、思政等

方面分析中日的差异性,建立基本的思政教育理念。

4.2 建设智能化思政资源库,实现思政教育资源整合

构建智能化思政资源库,整合现有的思政教育资源。利用人工智能等工具,进行数据采集与处理,抓取中日双语语料,包括《人民日报》日文版、NHK 新闻、学术论文等,利用 NLP 技术标注关键词。根据学生的日常学习要求,进行智能推送,自动匹配资源。例如,对于热衷日本动漫的学生推送《从“鬼灭之刃”看中日生死观差异》解析视频,对历史认知模糊者定向发送“日本学者反思战争责任”的访谈实录。在思政教育资源整合中,充分利用数字技术,实现对虚拟场景的开发。利用 VR 制作“遣唐使船”,学生以遣唐使身份模拟唐代中日文化交流,触发关键事件(如鉴真东渡),系统实时生成文化影响分析报告。还可以对现实议题模拟,利用元宇宙制作数字谈判厅,学生分饰中日韩企业代表,就数据跨境流动规则展开辩论。

4.3 利用数字技术,赋能智慧教学

利用数字技术,对高级日语课程思政教学的课前、课中、课后环节进行智慧赋能,提高课程思政的渗透,彰显数字技术的价值。在课前实现课程内容的精准诊断与个性化准备。整合 MOOC 学习数据、N1 模拟测试错题、社交媒体互动记录,生成“语言弱项—价值观倾向”双维度热力图。在对学学生课前预习任务分配上,进行智能分发,对于“文化认知偏差”学生推送《从“匠人精神”看中制造业升级路径对比》互动课件,为“历史观薄弱”学生分配“靖国神社参拜问题”的日文文献批判性阅读任务。在课中教学环节打造沉浸式互动教学体验。通过面部识别与语音情绪分析,检测学生课堂反应,对于学生情绪检测到过激反应时,选择中日友好案例,引导学生理性思考,对于沉默寡言的学生,启动“鼓励模式”,推送其过往优秀发言记录以增强信心。在课后教学中,持续追踪学生的学习进度。鼓励学生通过数字媒体,提升其日语运用实践能力。例如,要求学生用日语在 Twitter 发起“真实中国”话题,增加文化互信。

4.4 提升教师教学能力,激发学生学习主动性

数字化教学背景下,高级日语课程思政智慧教学,要打造数字教研共同体,通过搭建区块链赋能的“思政教学案例共享平台”,教师上传的原创资源(如《中日老龄化对策对比》课件)经智能审核后上链存证,下载量转化为“教研积分”用于职称评审。在备课方面,利用 AI 辅助备课,例如,输入“中日氢能源合作”关键词,自动生成包含技术术语表、政策对比图、价值观讨论题的一站式教案框架。要注重激活学生主动性,为每位学生创建“学习元宇宙 ID”,记录其

在虚拟场景中的语言表现、合作倾向、价值观选择,形成可追溯的成长档案。鼓励学生制作“中日文化对话”短视频(如用日语解说泉州与奈良的世遗保护差异),优质作品经审核后纳入校本资源库。

4.5 建立动态评价并持续优化

要建立能够反映课程思政教学智慧的多维度评价体系,丰富量化指标。要注重学生口语能力与翻译能力的培养,为学生树立正确的历史价值观。重点考查学生历史事件辨析正确率、跨文化争议问题立场稳定性。要学会运用电子档案袋记录学生的思政变化情况,通过社交媒体互动记录、反思日志等途径实现学生的思想成长。在评价主体中,还可以引入第三方评估机构,对学生的思政素养进行评价,丰富评价的主体性。对于学生在日语课程思政学习中存在价值观模糊等问题时,可以建立学习预警系统,学生立场模糊时,自动触发教师介入流程,推送《中日关系史》强化学习包。要充分借助大数据分析,动态调整资源分配,淘汰低效教学工具。

5 结语

基于数字化教育的高级日语课程思政智慧教学模式,通过技术赋能重构了“教—学—评”全流程,实现了语言能力提升与价值观塑造的深度协同。未来,随着脑机接口、量子计算等技术的突破,该模式将进一步向“神经教育学”方向发展,通过实时监测学习者的认知—情感—行为联动反应,实现思政教育的精准滴灌。这一探索不仅为外语教学改革提供范式参考,更为培养“胸怀祖国、融通中外”的新时代人才开辟了创新路径。

参考文献:

- [1] 崔丽霞.“课程思政”视域下高级日语课程教学设计探析[J].科学咨询,2023(10):125-127.
- [2] 蒲玮璐.基于混合式教学的高校“高级日语”课程思政模式建构探讨[J].成才之路,2022(7):113-116.
- [3] 肖东娟.地方文化融入高级日语课程思政教学改革路径探究[J].吉林教育,2023(17):53-55.
- [4] 孙颖.基于“课程思政”理念的高级日语课程教学设计探析[J].文化创新比较研究,2020(3):143-144+147.

作者简介:崔丽霞(1983-),女,中国山西阳泉人,硕士,讲师,从事日语教学研究。

课题项目:陕西省“十四五”教育科学规划 2023 年度课题——一流课程建设背景下高级日语课程思政的探索与实践(项目编号:SGH23Y2765)。