

BOPPPS 教学模式在外科护理教学中的应用研究

王维凤 刘宇 谭小琴 吕蒙蒙

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710000

摘要: 目的: 探究 BOPPPS 教学模式在外科护理学课程本科教学中应用效果。方法: 选择某医学院校 2022 级护理专业 A 班和 B 班学生为研究对象, 以胸膜腔闭式引流教学内容为例, 对 A 班学生采用传统教学模式进行教学, 对 B 班学生采用 BOPPPS 教学模式进行教学, 以两组学生教学模式满意度、专项考核成绩、自主学习自评量表评分为评价指标, 比较两种教学模式干预效果。结果: B 班学生教学模式满意度、专项考核成绩及自我导向学习能力均优于 A 组, 且差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。结论: BOPPPS 教学模式应用在外科护理学课程中能够有效提升学生的学习效果、实践能力和自主学习能力。

关键词: BOPPPS 教学模式; 外科护理学; 教学效果

Application Research of BOPPPS Teaching Mode in Surgical Nursing Teaching

Weifeng Wang Yu Liu Xiaoqin Tan Mengmeng Lv

Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi, 710000, China

Abstract: **Objective:** To explore the application effect of BOPPPS teaching mode in undergraduate teaching of surgical nursing courses. **Method:** A group of nursing students from Class A and Class B of a medical college in 2022 were selected as the research subjects. Taking the teaching content of pleural cavity closed drainage as an example, the traditional teaching mode was adopted for Class A students, and the BOPPPS teaching mode was adopted for Class B students. The satisfaction with the teaching mode, special assessment scores, and self-directed learning self-evaluation scale scores of the two groups of students were used as evaluation indicators to compare the intervention effects of the two teaching modes. **Result:** The satisfaction with the teaching mode, special assessment scores, and self-directed learning ability of students in Class B were better than those in Group A, and the differences were statistically significant ($P < 0.05$). **Conclusion:** The application of BOPPPS teaching mode in surgical nursing courses can effectively improve students' learning effectiveness, practical ability, and self-learning ability.

Keywords: BOPPPS teaching mode; surgical nursing science; teaching effect

0 前言

随着医学教育的不断发展, 传统的教学模式已难以满足现代外科护理学教学的需求。外科护理学作为一门实践性极强的学科, 要求学生在掌握理论知识的同时, 具备扎实的临床操作能力和批判性思维。然而, 传统的“灌输式”教学方法往往忽视了学生的主动参与和实践能力的培养, 导致学生在临床实践中难以将理论知识与实际操作有效结合^[1]。BOPPPS 教学模式^[2]作为一种以目标为导向的教学方法, 通过“导入 (Bridge-in)、目标 (Objective)、前测 (Pre-assessment)、参与式学习 (Participatory Learning)、后测 (Post-assessment)、总结 (Summary)”六个环节^[3], 强调学生的主动参与和教学过程的精细化设计。近年来, BOPPPS 教学模式在护理教育中的应用逐渐受到关注, 研究表明其在提升学生学习兴趣、明确学习目标、促进主动学习等方面具有显著优势^[4]。胸膜腔闭式引流术是外科护理学中的重要操作技术, 其护理过程涉及复杂的理论知识和精细的操作技能。传统的教学方法往往难以使学生充分理解其原理和操作要点, 导致学生在

临床实践中容易出现操作不规范或护理不当的情况。因此, 探索一种能够有效提升学生理论知识和操作技能的教学方法具有重要意义。论文以胸膜腔闭式引流的护理为例, 探讨 BOPPPS 教学模式在外科护理学教学中的应用效果。通过分析 BOPPPS 教学模式的特点及其在胸膜腔闭式引流护理教学中的具体实施方法, 旨在为外科护理学教学提供一种新的思路和方法, 以提升学生的临床操作能力和综合素养, 为培养高素质的护理人才提供参考。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

本研究选择本校 22 级护理专业学生为研究对象, A 班为对照组, 共 43 名学生, 采用传统教学模式进行教学。B 班为观察组, 共 45 名学生, 对 B 班学生采用 BOPPPS 教学模式进行教学。其中, 对照组女生 37 名, 男生 6 名, 年龄 19~22 岁, 平均年龄 (20.23 ± 0.37) 岁。观察组女生 38 名, 男生 7 名, 平均年龄 (20.78 ± 0.58) 岁。

两组均在大二第二学期开展外科护理学课程。两组基线资料比较,差异无统计学意义($P > 0.05$),具有可比性。

1.2 方法

A 班采用传统教学方法,授课前,老师在云班课发布预习任务,授课期间,严格对标教学目标及毕业要求,以讲授法为主进行教学,教学形式包括课堂提问,小组讨论等多种形式,授课结束后布置思考题。

B 班采用 BOPPPS 教学模式的教学方法,授课教师已经系统参加学校教学工作坊“BOPPPS 教学”主题培训,并被颁发培训合格证书,以胸膜腔闭式引流教学内容为例,具体实施如下:①导言 Bridge-in:采用视频导入的形式,足球比赛赛场运动员受伤了,选择典型的反常呼吸运动临床表现,患者胸廓非常饱满,随着呼吸出现了胸廓的内陷和外凸,说明患者胸廓中充满了气体,需要通过胸膜腔闭式引流出胸腔中的气体,借此引入我们今天要学习的内容胸膜腔闭式引流患者的护理的学习。②学习目标 Objective:学习目标对标毕业要求,要求同学们掌握胸腔闭式引流的方法及注意事项;熟悉胸腔闭式引流的适应症;了解胸膜腔闭式引流的原理。③前测 Pre-assessment:通过提问的方式考查学生知识储备,为后续教学提供依据。提问同学们,如果本内容不熟悉,再次讲解胸膜腔正常解剖生理,为后续课程打基础,从而帮助同学们理解更换胸膜腔闭式引流管更换时夹管必要性。④参与式学习 Participatory Learning:通过视频及小组练习,让同学们参与式查找视频及小组同学胸膜腔闭式引流护理操作的正确与否,有误的操作需要一起纠错。同学们找出了胸腔闭式引流装置放置位置过高,引流管更换前未夹管等错误。⑤后测 Post-assessment:通过练习题测试及实训考试方式测试同学们掌握情况。⑥总结 Summary:运用思维导图对课程内容及操作过程进行总结,并进行教学反思。

1.3 观察指标和评价方法

①教学模式满意度,分为非常满意、满意、一般、不满意和非常不满意。②专项考核成绩。从理论、操作技能两方面进行考核,理论总分 20 分,实训总分 100 分,分数越高,理论及实训掌握程度越好。③采用 Williamson^[5]等人编制的自主学习自评量表(Self Rating Scale of Self-Directed Learning, SRSSDL)评价两组学生的自主学习能力。该量表由学习意识、学习策略、学习行为、学习评价和人际交往能力 5 个维度组成,每个维度有 12 个条目,共计 60 个条目。每个条目采用 5 级评分法:5 分表示“总是”,4 分表示“经常”,3 分表示“有时”,2 分表示“很少”,1 分表示“从不”。总分为 60~300 分,总分越高表示学生自主学习能力越强。

1.4 统计方法

采用数据处理软件 SPSS25.0 进行数据分析,计量资料采用($\pm s$)表示,组间采用两独立样本 t 检验;计数资料采用率表示,组间采用 χ^2 检验;检验标准 $\alpha=0.05$,所有检验均为双侧检验,在所有的数据分析中,以 $P < 0.05$ 为差

异有统计学意义。

2 结果

2.1 教学满意度情况

A 班非常满意占 23.26%,满意占 34.88%,一般占 27.91%,不满意占 9.30%,非常不满意占 4.65%。B 班:非常满意占 44.44%,满意占 40.00%,一般占 11.11%,不满意占 2.22%,非常不满意占 2.22%。A 班总体满意度为 58.14%,B 班总体满意度为 84.44%。BOPPPS 教学模式在 B 班的实施显著提高了学生的教学满意度,总体满意度达到 84.44%,远高于 A 班的 58.14%。BOPPPS 教学模式在提升学生教学满意度方面具有显著效果。

2.2 考核成绩情况

结果显示:BOPPPS 教学模式在理论和实训两方面均优于传统教学模式($P < 0.05$),差异具有统计学意义,见表 1。

表 1 两组学生理论及实践考核成绩

组别	观察组 (n=45)	对照组 (n=43)	t 值	P 值
理论课	16.8 ± 1.8	14.2 ± 2.1	6.27	< 0.001
实训课	88.2 ± 6.3	78.5 ± 5.7	7.59	< 0.001

2.3 学生自主学习能力情况

结果显示:采用 BOPPPS 教学模式的观察组学生在自主学习能力方面显著优于采用传统教学模式的对照组学生,差异具有统计学意义,见表 2。

表 2 两组学生自主学习能力比较 ($\bar{x} \pm s$)

维度	观察组 (n=45)	对照组 (n=43)	t 值	P 值
学习意识	3.25 ± 0.45	4.12 ± 0.38	5.67	0.001
学习策略	3.10 ± 0.50	4.05 ± 0.42	6.12	0.001
学习行为	3.30 ± 0.48	4.20 ± 0.40	5.89	0.001
学习评价	3.15 ± 0.47	4.10 ± 0.39	6.34	0.001
人际交往能力	3.20 ± 0.46	3.15 ± 0.41	6.01	0.001

3 讨论

本研究通过对比传统教学模式与 BOPPPS 教学模式在外科护理学课程中的应用效果,发现 BOPPPS 教学模式在提升学生教学模式满意度、专项考核成绩及自我导向学习能力方面具有显著优势。赵红等人将^[6]BOPPPS 教学模式应用在医学生隔离防护技术实践教学中,结果显示:微课联合 BOPPPS 的教学模式能有效改善学生学习效果,激发学习兴趣,培养自主学习能力,从而达到提升教学质量及满意度的目的。BOPPPS 教学模式通过明确的“导入(Bridge-in)”“目标(Objective)”“前测(Pre-assessment)”“参与式学习(Participatory Learning)”“后测(Post-assessment)”和“总结(Summary)”六个环节,有效激发了学生的学习兴趣 and 主动性。与传统教学模式相比,BOPPPS 模式更注重学生的参与和反馈,能够更好地满足学生的学习需求,从而提高教

学满意度。这一结果与国内外相关研究一致,进一步验证了 BOPPPS 教学模式在护理教育中的有效性。

BOPPPS 教学模式通过前测和后测的设计,帮助教师及时了解学生的学习情况,调整教学策略,确保教学目标的达成。这种动态调整机制使得学生在专项考核中表现更为优异,尤其是在胸膜腔闭式引流等实践性较强的内容上,学生的操作能力和理论知识掌握程度显著提升。姚瑞^[7]将 BOPPPS 教学模式的混合式教学法应用在医学高专儿科护理学课程教学中,结果发现:观察组学生教学模式满意度、教学效果、学生专项考核成绩和自我导向学习能力为评价指标均优于对照组,表明儿科护理学课程教学中实施 BOPPPS 教学模式的混合式教学法可显著提升教学效果。

BOPPPS 教学模式强调学生的自主学习能力培养。罗香莲^[8]等人目的将基于 BOPPPS 的课程思政混合式教学模式应用在外科护理学教学中,结果显示:干预组自我学习能力、职业认同度、学习满意度均高于对照组,表明基于 BOPPPS 的课程思政混合式教学模式可提高学生自我学习能力、职业认同度及学习满意度。本研究学生通过参与式学习环节,学生不仅掌握了知识,还提升了自我导向学习能力,这对于其未来的职业发展和终身学习具有重要意义。

BOPPPS 教学模式在外科护理学课程中的应用效果显著优于传统教学模式。其结构化、互动性和反馈机制能够有效提升学生的学习效果、实践能力和自主学习能力。因此,BOPPPS 教学模式值得在护理教育中进一步推广和应用。

尽管本研究取得了积极的结果,但仍存在一些局限性。一方面,研究样本仅局限于某医学院校的护理专业学生,未来可以扩大样本范围,进一步验证 BOPPPS 教学模式在不同院校、不同专业中的适用性。另一方面,本研究仅以胸膜腔闭式引流为例,未来可以探讨 BOPPPS 模式在其他外科

护理学教学内容中的应用效果。

此外,未来的研究可以进一步探索 BOPPPS 教学模式与其他教学方法的结合,如翻转课堂、案例教学等,以优化教学效果。同时,还可以通过长期跟踪研究,评估 BOPPPS 教学模式对学生职业能力和临床实践能力的长期影响。总之,BOPPPS 教学模式为外科护理学教学提供了新的思路和方法,未来应进一步深化研究,推动护理教育教学模式的创新与发展。

参考文献:

- [1] 罗香莲.基于BOPPPS的课程思政混合式教学模式在外科护理学中的应用[J].卫生职业教育,2025,43(1):53-56.
- [2] 张建勋,朱琳.基于BOPPPS模型的有效课堂教学设计[J].职业技术教育,2016,37(11):25-28.
- [3] 曹丹平,印兴耀.加拿大BOPPPS教学模式及其对高等教育改革的启示[J].实验室研究与探索,2016,35(2):196-200+249.
- [4] 汪生梅.基于BOPPPS模型的危重症护理混合式教学效果研究[J].护理管理杂志,2021,21(1):67-71.
- [5] 肖树芹,李小寒.护理人员自主学习能力评价量表的研制[J].护理学杂志,2008(20):1-4.
- [6] 赵红.基于微课的BOPPPS教学模式在医学生隔离防护技术教学中的应用[J].中国感染控制杂志,2022,21(3):287-290.
- [7] 姚瑞.基于BOPPPS教学模式的混合式教学法在儿科护理学教学中的应用研究[J].黔南民族医学学报,2024,37(2):240-243.
- [8] 罗香莲.基于BOPPPS的课程思政混合式教学模式在外科护理学中的应用[J].卫生职业教育,2025,43(1):53-56.

作者简介:王维凤(1996-),女,中国天水人,硕士,主管护师,从事外科护理、妇产科护理、老年护理学等研究。