

新疆青少年铸牢中华民族共同体意识的教育体系建构与实践路径研究

冶秀雯^{1,2}

1. 伊犁师范大学, 中国·新疆 伊宁 835000

2. 自治区教育系统铸牢中华民族共同体意识研究与实践基地, 中国·新疆 乌鲁木齐 835000

摘要: 铸牢中华民族共同体意识是确保国家安宁、维护社会稳定以及实现民族复兴梦的本质要求。学校在加强学生对中华民族共同体的感知和培养学生对中华民族共同体的深刻认同方面扮演着无可比拟的关键角色。论文论述新疆青少年铸牢中华民族共同体意识教育发展中的三个重点方面, 即均衡配置教育资源、丰富教育内容和手段、健全教育评价体系。提出新疆地区教育资源分配不平衡, 需优化资源配置、鼓励社会力量的介入; 铸牢中华民族共同体意识教育内容和方式较单一, 无法适应青少年多样化学习的需要, 有必要将民族文化和历史故事融入其中, 同时不断创新教学方法; 教育评价体系仍不够健全, 需构建多元化、综合性评价机制并重视评价过程中的动态性与持续性。通过以上三方面的努力, 寻找学校教育铸牢中华民族共同体意识的理想交汇点, 最大限度地发挥学校教育在强化中华民族共同体意识方面的功能, 深化青少年对中华民族共同体意识的深刻把握, 进而实现铸牢中华民族共同体意识从小学到大学教育一体化的连续发展, 更好地促进新疆地区教育的全面发展。

关键词: 铸牢中华民族共同体意识; 新疆青少年; 资源均衡配置

Research on the Construction of Educational System and Practical Pathways for Strengthening the Consciousness of the Chinese National Community among Adolescents in Xinjiang

Xiuwen Ye^{1,2}

1. Yili Normal University, Yining, Xinjiang, 835000, China

2. Research and Practice Base for Strengthening Chinese National Community Consciousness in the Education System of the Autonomous Region, Urumqi, Xinjiang, 835000, China

Abstract: Strengthening the consciousness of the Chinese national community is an essential requirement for ensuring national security, maintaining social stability, and realizing the dream of national rejuvenation. Schools play an irreplaceable and pivotal role in deepening students' perception of the Chinese national community and fostering their profound identification with it. This paper discusses three critical aspects in advancing education on forging a strong sense of the Chinese national community among youth in Xinjiang: balanced allocation of educational resources, enrichment of educational content and methods, and improvement of the educational evaluation system. It highlights that the uneven distribution of educational resources in Xinjiang requires optimized resource allocation and greater involvement of social forces. The current homogeneity in educational content and approaches for cultivating the Chinese national community consciousness fails to meet the diverse learning needs of young students; integrating ethnic cultures and historical narratives into curricula and innovating teaching methodologies are therefore imperative. Additionally, the existing evaluation system remains underdeveloped, necessitating the establishment of a diversified and comprehensive assessment mechanism that emphasizes dynamism and continuity throughout the evaluation process. Through efforts in these three areas, the goal is to identify the ideal intersection between school education and forging a strong sense of the Chinese national community, maximizing the role of schools in reinforcing this consciousness. This approach will deepen young people's grasp of the Chinese national community, achieve continuous and integrated development of related education from primary school through university, and further promote the comprehensive advancement of education in Xinjiang.

Keywords: strengthen the consciousness of the Chinese national community; youth in Xinjiang; balanced resource allocation

0 前言

2022 年 7 月总书记在新疆调研时, 强调必须深化青少年“筑基”工程, 以构建中华民族共有精神家园。中华民族

共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。

青少年作为中华民族的未来和希望, 铸牢中华民族共同体意识, 对于增强民族凝聚力和共建民族精神家园具有不可替代

的重要作用。新疆作为多民族聚居的边疆地区,青少年的教育不仅是知识传递的载体,更是铸牢中华民族共同体意识、促进民族团结与社会稳定的核心路径。在新时代背景下,新疆青少年教育体系的构建需立足地域特色与时代需求,围绕教育内容的多元融合性、教育方式的创新性与实践性、教育评价体系的综合性与发展性三大维度,形成系统性、可持续发展的教育发展模式,为青少年全面成长与国家长治久安奠定基础。

1 新疆青少年铸牢中华民族共同体意识的体系构建

1.1 教育内容的多元融合性

教育内容多元融合性作为现代教育体系的突出特点,强调了不同学科、不同文化、不同技能的相互交叉融合。这一融合性在丰富教育内容的同时也促进了其实用性与全面性。教育实践的多元融合性表现为多方面。例如,在科学课程中可能会融合艺术的因素,将科学原理以绘画和雕塑的方式呈现出来,让学生对抽象的概念有更加直观的认识。与此同时,历史课程还能与地理知识相结合,使学生对历史事件有一定的理解,同时能够把握有关地理背景。另外教育内容多元融合性表现为跨文化教育。通过介绍各国、各地区文化内容,使同学们开阔眼界,加强对各种文化的了解与尊重。这一整合有利于发展学生全球意识,促进跨文化交流。简言之,教育内容具有多元融合性,给学生带来更加全面和深刻的学习体验。突破传统学科边界,促进知识交叉融合,有利于学生综合素质及创新能力发展。在教育理念不断进步的背景下,教育内容多元融合性必将是今后教育发展中的一个重要发展趋势。

1.2 教育方式的创新实践性

新疆青少年铸牢中华民族共同体意识教育强调教育方式创新性和实践性。

传统“灌输式”教育在新疆多民族、多语言、多文化的复杂环境中面临诸多挑战:文化差异可能导致部分学生对教学内容缺乏共鸣,单向知识传递难以激发学习兴趣,而语言障碍则可能加剧理解困难。在传统教育模式难以满足新时代需求的背景下,教育方式的创新性与实践性成为突破瓶颈、提升教育实效的关键路径。这两大特性通过激发学生主动性、增强文化认同感、促进知行合一,为新疆青少年教育注入了新的活力,也为铸牢中华民族共同体意识提供了实践支撑。通过导入情境教学,互动讨论,实地考察等各种教学手段来激发学生学习兴趣和参与度。同时,结合新疆浓郁的民族文化资源开展形式多样的民族文化交流,使学生在实践活动中体会到中华民族多元一体之魅力,提升了对中华民族认同与归属。这一创新性和实践性相融合的教育方式有效地促进了对青少年中华民族共同体意识的教育成效和教育质量。

1.3 教育评价体系的综合发展性

在多元文化交织的边疆地区,传统的单一化、结果导向的教育评价体系已难以适应新时代的教育需求。综合性与发展性评价体系的构建,能够更科学地衡量教育成效、引导教育方向,并为青少年的全面发展提供动态支撑,成为新疆教育高质量发展的关键保障。新疆青少年教育的目标具有多维性,既包括知识技能的掌握,更强调文化认同、民族团结意识与实践能力的培养。综合性评价体系通过覆盖多主体、多维度、多场景,能够全面反映教育目标的实现程度,避免“唯分数论”的片面性。新疆教育的复杂性要求评价体系不仅关注当下结果,更要重视成长过程与未来潜力。发展性评价通过动态跟踪、持续反馈与个性化指导,为青少年提供持续改进的动力,尤其适应新疆多民族学生差异化发展的需求。因此,新疆地区以青少年铸牢中华民族共同体意识教育为抓手,构建综合性教育评价体系,强调从知识,能力,情感和态度等方面综合评价学生。同时注重发展性,既注重学生现在的成绩,也注重他们将来发展的潜力与空间。通过对学生学习成果、综合素质等方面进行经常性评价,适时调整教学策略与方式,保证每一位学生在铸牢中华民族共同体意识进程中持续进步,为今后成长与发展打下坚实的基础。

2 新疆青少年铸牢中华民族共同体意识的现实挑战

2.1 教育资源分配不均

新疆地处祖国西北边陲,地域辽阔、民族众多,受历史、地理、经济等多重因素影响,教育资源分配不均衡问题长期存在。这种不均衡不仅体现在城乡、区域之间,还表现在硬件设施、师资力量、课程资源等多个维度,成为制约教育公平与质量提升的关键瓶颈。青年铸牢中华民族共同体意识教育,也存在南北疆发展失衡、硬件设施差距悬殊城乡二元分化、师资力量分布不均、课程资源供给差异、特殊群体支持不足等局限。部分偏远地区、农村地区教育设施简陋、师资力量薄弱等原因使得部分青少年难以接触到中华民族共同体意识教育。为解决这一难题,新疆地区政府及教育部门采取多项举措。例如,增加教育投入、完善农村及偏远地区教育设施等;推行教师培训计划以提升教师专业素养与教学能力;普及远程教育、运用现代信息技术手段使偏远地区青少年同样能够享受优质教育资源。新疆地区仍需不断增加教育资源投入、优化教育资源配置、保障每一位青少年受到中华民族共同体意识的优质教育。

2.2 教育内容与方法单一

教育内容和方式单一,是现行教育体系急需解决的难题之一。传统的教育模式通常注重对学生进行知识灌输与应试技能训练,忽略了对学生个性化发展与创新能力培养。这种单一的教育内容与方式造成了学生很难获得完整深刻的学习体验以及不能完全激发其学习兴趣与潜能。从教育内

容来看,单一化问题表现为课程设置。很多学校过多地重视学科知识的教学,忽略艺术、体育和社会实践这些非学科方面的训练。这种不平衡的课程设置制约着学生多元发展的进程,也使得学生缺少必备的生活技能与社交能力。从教育方法来看,单一化问题又体现在教学方式死板。传统讲授式教学在很多学校中仍处于主流地位,互动性、参与性不强,造成学生被动地接受知识、主动思考问题、解决问题能力不强。要突破教育内容和方式单一的尴尬局面,必须探索多元化教育模式。例如,介绍项目式学习,探究式学习等以激发学生学习兴趣与主动性的新教学方式;在丰富课程设置、增设跨学科整合课程、实践性课程等方面促进了学生全面发展。唯有如此,才能造就具有创新精神、实践能力、适应未来社会需要的复合型人才。

2.3 教育评价体系不完善

当前,新疆青年铸牢中华民族共同体意识,面临着现行教育评价制度不完善的问题。这种状况既影响教育质量提高,又限制青少年对中华民族共同体的深刻理解与认可。现在的教育评价体系通常只注重学生知识掌握情况的评价,忽略了学生情感态度、价值观念和行为表现等综合评价。中华民族共同体意识教育中学生情感态度与价值观念塑造非常关键,既有的评价体系较难全面客观体现这几方面的转变。同时,教育评价体系单一也制约着教育多元发展。现行评价方式通常是以考为主,分数为辅,而忽略了学生综合素质与能力的考查。这一单一评价方式既很难激发学生创造力与创新精神,又易使学生厌烦与抵触中华民族共同体意识教育。健全教育评价体系,是一个亟待解决的课题,因此有必要建构一种综合的、多元的、科学的评价系统,不仅要注重对学生知识掌握情况的评价,更要注重对其情感态度、价值观念和行为表现等方面的评价。评价方式要多样、灵活,以满足不同学生的特点与需要。唯其如此,才能够更好促进新疆青年铸牢中华民族共同体意识教育体系建构。

3 新疆青少年铸牢中华民族共同体意识的实践路径

3.1 教育内容的多元融合性:文化认同与价值引领的基石

新疆青少年铸牢中华民族共同体意识教育的内容需以中华文化为主体,融合多民族文化精髓,构建“一体多元”的知识体系。首先,将中华优秀传统文化与地方民族文化进行整合。新疆是古丝绸之路的重要节点,汇聚了维吾尔、哈萨克、蒙古等民族的独特文化。因此,教育内容应通过课程设计,将各民族的历史故事、传统艺术(如木卡姆音乐、民族舞蹈)与中华文明的整体脉络相结合。例如,在历史课程中,既讲述中原王朝与西域的千年互动史,也融入地方民族英雄的爱国事迹;在语文教学中,精选多民族经典文学作品,引导学生感悟“多元一体”的文化格局。其次,要进行红色

基因与时代精神的渗透。新疆的屯垦戍边史、兵团精神是筑牢共同体意识的重要资源。通过开设红色教育专题课程,组织学生参观军垦博物馆、烈士陵园等实践基地,将爱国主义教育具象化。同时,结合脱贫攻坚、乡村振兴等时代主题,展现新疆在党的领导下取得的成就,增强青少年对中国特色社会主义道路的认同。最后,将民族团结教育常态化。在课程中设置“民族团结进步”专题模块,通过案例分析、跨民族结对学习等形式,引导学生理解“中华民族一家亲”的深刻内涵。例如,开展“民族文化周”活动,鼓励不同民族学生展示本民族服饰、饮食、节日习俗,在互动中消除文化隔阂,深化共同体意识。

3.2 教育方式的创新性与实践性:从课堂到社会的立体化学习

传统“灌输式”教育难以满足新疆青少年对中华民族共同体意识的深度认知需求,需以创新手段推动教育方式向“参与式、体验式、实践式”转型。首先,可进行技术赋能下的沉浸式教学。利用VR、AR技术还原历史场景(如张骞通西域、班超驻守西域),让学生“穿越”时空感受中华民族共同体的历史形成过程。通过虚拟现实技术模拟多民族社区生活场景,引导学生在互动中理解“共同团结奋斗、共同繁荣发展”的现实意义。其次,项目式学习与社会实践活动相结合。围绕“中华民族共同体”主题设计跨学科项目。例如,组织学生开展“新疆非遗保护与传承”调研,走访民间艺人、撰写研究报告,在实践中体会中华文化的多样性与统一性。同时,鼓励青少年参与社区志愿服务(如双语教学帮扶、民族团结宣讲),将共同体意识转化为服务社会的实际行动。最后,校园文化与社会资源进行联动。

构建“学校—家庭—社会”协同育人机制。联合博物馆、文化馆、爱国主义教育基地开发校外课程,邀请民族团结进步模范、优秀援疆干部进校园分享经历。此外,借助新媒体平台(如短视频、微信公众号)传播民族团结故事,扩大教育的覆盖面和感染力。

3.3 教育评价体系的综合性与发展性:科学导向与长效激励

教育评价是检验教育成效的“指挥棒”,需突破传统的单一分数导向,构建兼顾过程与结果、个体与群体的动态评价机制。首先,建立多维评价标准。将共同体意识的教育成效细化为知识掌握、情感认同、行为实践三个维度。例如,在知识层面考核学生对中华民族历史、政策的理解;在情感层面通过问卷调查、访谈评估学生的民族认同感;在行为层面观察学生参与民族团结活动的积极性。其次,动态化与过程性评价结合。采用“成长档案袋”模式,记录学生参与中华民族共同体意识教育的过程性表现(如社会实践报告、文化项目成果)。同时,引入第三方评估机构对学校教育工作进行定期督导,结合学生、家长、社区的反馈优化教育方案。最后,激励机制与政策保障并行。对在共同体意识教育中表

现突出的学校、教师、学生给予荣誉表彰或政策倾斜（如升学加分、评优优先）。同时，将铸牢共同体教育成效纳入地方政府绩效考核体系，推动资源向薄弱地区倾斜，确保教育公平。

4 结语

研究关注新疆地区青年铸牢中华民族共同体意识教育体系建设和实践路径。新疆青少年教育体系和实践路径的构建，是铸牢中华民族共同体意识的系统性工程，其核心在于将共同体意识根植于各民族学生的心灵深处，通过情感的启迪和指引，培育他们健全的价值观，并自然地转化为自觉行动。教育资源的均衡配置、教育内容和手段的不断丰富以及教育评价体系的完善，对于强化中华民族共同体意识的教育成效具有重要意义。通过多元融合的教育内容厚植文化根基，通过创新实践的教育方式激活学习动力，通过综合发展的评价体系保障教育质量，最终实现青少年从认知到认同、从认同到行动的转化。这一路径不仅关乎新疆的长治久安，更为实现中华民族伟大复兴培育有理想、有担当的时代新人。唯有坚持教育的一体化、连续性与针对性，使学校教育成为培育和铸牢中华民族共同体意识的有效推动手段和力量，从而真正铸就坚如磐石的中华民族命运共同体，方能真正铸就牢不可破的中华民族共同体意识，书写边疆教育高质

量发展的新篇章。

参考文献：

[1] 普丽春,子华明,赵伦娜.边疆民族地区“大中小一体化”铸牢中华民族共同体意识教育体系建构与实践反思[J].青海民族大学学报(社会科学版),2024,50(1):1-7.

[2] 王杰.地方民族院校师范类专业中华民族共同体意识培育体系建构与实践[J].民族高等教育研究,2024,12(2):55-62.

[3] 崔晓琰.论西藏铸牢中华民族共同体意识叙事话语的建构基础,实践向度与优化理路[J].西藏大学学报(社会科学版),2024,39(2):142-147.

[4] 闫玉婷.民族地区红色文化传播的空间建构与意义生产——基于宁夏固原单家集村的民族志研究[D].恩施:湖北民族大学,2023.

[5] 王军,王阳.铸牢中华民族共同体意识:一项基于观念政治的研究纲领[J].云南行政学院学报,2023,25(1):112-120.

作者简介：冶秀雯（1994-），女，研究生，讲师，从事民族教育研究。

课题项目：新疆地区青少年“大中小一体化”铸牢中华民族共同体意识的教育路径研究（项目编号：2024ZLY B019）。