

新时代技工学校劳动教育的意蕴及践行

王瑞金 张晓娟 钱英

西安外事技工学校, 中国·陕西 西安 710000

摘要:新时期下劳动教育肩负着培育兼具社会责任意识以及实践能力的时代新人这一重要任务,同时亦是贯彻立德树人理念、推动人才培养体系转型为综合素质发展模式的关键环节。但是,就现阶段而言,劳动教育的实行还受到许多因素的制约,包括其教育地位是依附于知识技术教育、价值取向注重技术理性、教育内容缺乏实践导向、教育内容与劳动形态发展相滞后等。要想有效解决劳动教育发展存在的问题,学校劳动教育体系的构建需遵循整体规划与系统优化的原则,以价值塑造为核心导向,确保劳动教育的目标与人才培养目标相契合,并结合不同学段的特点,设计递进式的教育内容,增强教育的适切性。同时,应强化校本化实践,以学校资源为依托,构建契合本校实际的劳动教育模式。西安外事技工学校在长期教学实践中,探索出“一三四二”劳动教育体系,形成了劳动教育与人才培养体系深度融合的实施路径,为提升劳动教育的实践效果提供了可借鉴的经验。

关键词:新时代;技工学校劳动教育;系统化构建;课程实施

The Implications and Implementation of Labor Education in New-Era Technical Schools

Ruijin Wang Xiaojuan Zhang Ying Qian

Xi'an Foreign Affairs Technical School, Xi'an, Shaanxi, 710000, China

Abstract: In the new era, labor education shoulders the important task of cultivating new people with both social responsibility consciousness and practical ability. It is also the key link in implementing the concept of moral education and promoting the transformation of talent training system into a comprehensive quality development mode. However, at the present stage, the implementation of labor education is still restricted by many factors, including its educational status is attached to knowledge and technology education, the value orientation pays attention to technical rationality, the educational content lacks practical orientation, and the development of education content and labor form lags behind. To effectively solve the problems existing in the development of labor education, the construction of school labor education system need to follow the principle of overall planning and system optimization, value as the core orientation, to ensure that the goal of labor education and talent training target, and combined with the characteristics of the classmate period, design of progressive education content, enhance the suitability of education. At the same time, we should strengthen the school-based practice, and rely on the school resources to build a labor education mode that fits the reality of the school. In the long-term teaching practice, Xi'an Foreign Affairs Technical School has explored the "1342" labor education system, formed the implementation path of deep integration of labor education and talent training system, and provides reference experience for improving the practical effect of labor education.

Keywords: new era; vocational school labor education; systematic construction; curriculum implementation

0 前言

劳动是人类社会发展的核心驱动力,其素养水平不仅影响个体的全面发展,在社会经济体系运行中发挥基础性作用。2020年3月,中共中央、国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确在中国特色社会主义教育体系中劳动教育是不可或缺的一部分,并强调其对社会主义建设者和接班人劳动精神塑造、价值观念引导及技能素养提升的决定性作用,并且强调做好与新时代发展相符的劳动教育体系的构建。所以对新时代下劳动教育的含义、作用进行深层次分析,明确其发展现状与面临的挑战,探讨针对性的解决措施,不但可以有效加快劳动教育体系建设,而且还可以为学生的健康成长夯实基础,将其培养成为可以担

当民族复兴重任的时代新人。

1 新时代技工院校劳动教育的意义。

1.1 劳动教育是培养担当民族复兴大任的时代新人的迫切需要

随着社会经济的深刻变革,在新的时代背景下,对学校教育提出了更高的要求,在此背景下劳动教育逐步受到了重视并被提升到了一个非常重要的战略高度。即今年出台与执行的相关政策文件,也一致表明了劳动教育已成为贯彻新时代党和国家教育方针的必然趋势。在新时代教育方针指导下,要重视建设马克思主义指导下的教育体系,将教育与生产劳动及社会实践的充分融合突显出来。劳动的创造性和智

能化特征日益突出,劳动教育的内涵也在科技进步和产业变革加速的背景下得到扩展。其目标既是使学生掌握劳动基本知识和基本技能,又是与新兴产业发展紧密对接,通过劳动引导学生深刻认识劳动价值、增强社会责任感、创造社会价值,从而成长为推动国家发展、民族振兴的重要力量。

1.2 劳动教育是构建全面发展人才培养体系的内在规定

劳动教育是现代化教育体系的重要构成,并且在技工院校人才培养模式中占据着关键地位。学校教育的根本目标就是推动学生的多维度发展,其中劳动教育则起到了重要的作用。劳动教育不但能够有效塑造学生正确的劳动价值观,而且还能提高其技能水平。新时代背景下,技工院校肩负着为社会输送高素质技能型人才的重任,通过深层次融入劳动教育无疑是优化人才培养模式的关键环节。除此之外,在“五育融合”育人体系的框架下,劳动教育的功能进一步凸显。在人类实践活动中劳动是最为基本的形态,可以将人和自然的互动体现出来,促使学生松鹤素质的提高。在技工院校教育实践当中劳动不单单是训练某项技能的途径,还是强化学生职业道德素养,提高其创新意识的关键途径。通过劳动教育,个体在操作实践中锻炼分析能力,在实践创新中培养技术思维,并在协作任务中建立职业道德规范。技工院校通过科学构建劳动教育课程体系,使劳动教育在技能培养与职业素养塑造之间形成协同作用,实现人才培养模式的优化调整,从而有效提升技术技能型人才的培养质量。

1.3 劳动教育是落实学校立德树人根本任务的必要条件

立德树人是学校教育的核心任务,实现这一目标的重要途径是作为人类本质活动的劳动。劳动教育为立德树人提供了坚实的基础,增强了学生的劳动意识,树立了正确的劳动价值观。学生在劳动教育过程中既培养了热爱劳动的道德情操,又通过参加具体的劳动实践活动,使自己的劳动综合素质得到了提高。把劳动教育与立德树人这条教育主线紧密结合起来,有针对性地组织劳动实践活动,贯穿于立德树人的全过程,是新时期劳动教育的要求。学校要通过系统有效的劳动教育,培养学生尊重劳动、热爱劳动的态度,树立以劳动为荣的正确价值观,把教育活动与生产劳动紧密地融合在一起。这个过程对于开创立德树人工作的新局面,促进学生整体素质的提高有着极大的帮助。

2 技工院校劳动教育系统化构建的具体实践——以西安外事技工学校的探索为例

西安外事技工学校严格按照《意见》和《纲要》要求,凭借自身学科专业以及课程实践方面的优势来打造一个兼具适用性与可行性的技工学校劳动教育体系,同时将“一三四二”学校劳动教育体系有效提炼出来,其内容主要包括“一核统领”目标体系、“三大主题”内容体系、“四

维联动”课程体系和“双级立体”评价体系。

2.1 确立“一核统领”的劳动教育目标体系。

以学校人才培养目标为导向,明确建设劳动教育体系中“劳动情怀深厚”的重要价值,具体涵括如下几方面素养。第一,崇尚劳动的观念。学生应当要对马克思主义劳动观有一个全方位的了解,并且能够站在客观的角度来认识劳动的目的与价值。劳动是人类社会发展的重要动力之一,其既是物质生产的关键环节,亦是精神创造的重要途径。学生唯有能够深刻认识在新时期中劳动对于个人、社会以及国家的发展与进步的作用以及“劳动托起中国梦”的重要价值,方可更好地推动社会的发展。第二,热爱劳动的情感。热爱劳动的情感具体表现为自主、积极地参与到劳动活动当中,同时以劳动为荣。个人能够正确认识劳动在促进国家以及社会发展中的意义,并且形成祖国伟大复兴贡献力量的意识,在社会的共同发展和国家的强大中,要积极承担责任,全身心地投入到工作中去。第三,尊重劳动的态度:能够用平等的目光来对待每个行业领域的劳动者,并尊重其个人差异以及人格尊严。以优秀的劳动模范为模仿对象,把劳动精神传承好、弘扬好。此外,个体对各行业劳动者劳动成果所有权以及不同劳动成果的尊重和保护,具有牢固的勤俭节约意识和行为方式,体现出对劳动的崇高敬意和社会责任感。第四,劳动创造的意识与能力。个体可以将掌握的基础劳动技能应用到专业工作以及平常生活当中,在解决复杂问题时能够灵活运用,在实际资源条件下游刃有余。个体要以创新的思维和实践能力,可以将不同学科的专业知识以及个人阅历有效利用起来,制定出具有可行性与可操作性的劳动实践方案。第五,优良的劳动习惯与品质。在践行劳动活动时,能够养成优良的习惯,包括自主、坚韧、高效、规范、安全等。并且在参与劳动时,个人可以形成积极的工作态度和道德标准,其综合素质也能随之提高。

2.2 构建“三大主题”的劳动教育内容体系。

①以“爱劳动”为主题,强调学生对劳动的热爱和尊重,对劳动部教育内容进行完善。鼓励学生积极参加到校园绿化美化以及公共卫生的维护,如教师、寝室以及食堂卫生等活动当中,同时强化学生日常生活管理,来帮助其形成勤俭节约、干净整洁以及积极生活的良好习惯。学生在该类实践当中,

对自身专业的劳动发展态势进行调查与理解,保证所须具备的劳动知识与技能都了如指掌。同时,还要注重职业伦理教育,加大力度培育学生的团队协作以及职业道德规范,使学生具备关键能力和专业技能,完成各项劳动任务。除此之外,还要注重讲授新知识、新技术,增强学生发现问题的能力,并在实践中推陈出新,融会贯通。

凭借上述措施,来增强学生在今后职业发展中的创造力以及竞争优势,保证其能够积极承担起自身的社会责任且为社会发展积极贡献。

③围绕学生崇尚劳动核心观念的培育,加强以“懂劳动”为题材的劳动教育。引导学生通过劳动教育的必修课、思想政治教育以及科研工作,树立正确的劳动观念,深刻理解劳动的内在意义和价值所在。具体而言,加强马克思主义劳动观和社会主义劳动关系的教育,普及和学生专业相契合的劳动科学知识,培养诚实守信的合法劳动意识,是中国当前中国劳动教育工作的重点。并且,强调教育劳动本质以及劳动精神,让学生能够对劳动是推动人类社会发展的根本力量有一个正确的认识,并且意识到劳动是人、美好生活以及财富的根本。学生通过全面的学习能够认识到个人、社会与国家发展离不开劳动的支持,对“劳动托起中国梦”的含义有一个深层次的认知,根植“劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽”的观念,促进学生在今后的工作中形成尊重劳动、热爱劳动的良好品质,为今后的发展打下坚实的思想基础。

2.3 形成“四维联动”的劳动教育课程体系

技工院校在建设劳动教育体系过程中,根据劳动教育的核心目标以及课程内容的去哪面规划,建设起“四维联动”劳动教育课程体系,内容涉及了劳育课程、思政劳育、专业劳育与实践劳育。在这一体系当中在思政、社会实践、文化知识教育等多个专业领域中都深层次地渗透了劳动教育。劳育课程属于一项新增板块,要求技工院校能够切实依据《意见》和《纲要》的规定进行结构化设置,并将提高学生对劳动意义、价值的认知作为课程的主要目标。课程独立设为公共必修课,覆盖全体学生,并严格执行 18 学时的教学标准,确保课程内容的系统性与规范性。课程设计依据《纲要》要求,采用“讲解说明、淬炼操作、项目实践、反思交流、榜样激励”五个维度展开。理论授课环节采用模块化设计,涵盖劳动法规、职业伦理、工艺流程、劳动组织等内容;实践教学环节侧重工艺操作训练、任务导向实践、案例研习等方式,以提高学生的实践适应能力。

思政劳育与专业劳育是一门深度融合的学科与专业劳教课程。思政劳育主要是以深化学生对“爱劳动”理念的价值认同为目的,引导学生树立正确的劳动价值观,促进思政课中劳动教育的有机融合。西安外事技工学校的思政教师采

取集体备课的方式来对《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》《职业道德与法治》等 4 门思政课的切入点进行全面熟悉,饼子啊教学大纲中加入内容,从而达到加强培育学生劳动价值观的目的。专业劳育强调劳动教育与职业教育的深度结合,要求各专业在教学中明确贯彻劳动伦理、劳动通用能力和职业劳动能力等方面的要求,把“深厚的劳动感情”作为培养人才的具体目标。专业课鼓励学生将理论与实践相结合,通过对实习和实训方案的优化,增强“会劳动”的能力,保证学生既有理论知识,又能将劳动教育的价值和意义体现在实际操作中。

2.4 打造“双级立体”的劳动教育评价体系

确立“课程—学生”双级评价维度,每一级下又采取了下有底线、上不封顶、突出特色的多元分类评价方案,形成双级立体的劳动教育评价体系。

在这一体系内,要求把掌握劳动学科知识程度、劳动课堂参与度、实践阶段表现以及实践成果这几项内容都体现在评价标准当中。尤其是针对不同实践活动的性质和目标,设置了多维度的考核指标,对劳动实践过程和成果进行考核。为了促使学生都能主动地参加到劳动教育课堂,提高其学习以及时间专注程度,可以采取学生自评、组内互评、组间互评、教师评价和服务对象评价等多方参与的方式来确定相应的评价指标。此外,评价学生的劳动素养要将过程性评估考虑在内,在校内设置劳动实践记录手册制度,将不同类型劳动实践课程、任务清单、社会实践、志愿服务、劳模大讲堂、劳动经典阅读、创新创业大赛及学科竞赛等活动中学生的参与情况以及感想感悟等情况都进行详细记录,并将其用作各个学期期末测评学生综合素质、客观评价学生劳动素养提供可靠参考。

3 结语

总而言之,新时代技工学校的劳动教育不单单是培育学生的劳动技能,还是在于深刻塑造学生的劳动观念、价值以及精神。劳动教育已成为当今社会实现个人全面发展的重要途径,对社会的进步起到了推动作用。

参考文献:

- [1] 中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见