

德育融入初中英语教学的问题及对策研究

焦雪燕

重庆师范大学, 中国·重庆 400000

摘要: 论文聚焦于德育融入初中英语教学, 深入探讨相关问题及对策。在全球化背景下, 英语教学对学生品德发展意义重大。然而, 当前德育融入初中英语教学存在诸多问题, 如教师德育意识缺乏、忽视教材德育因素、缺少德育评价方法等。为此, 论文提出一系列策略, 教师应树立德育意识, 深度挖掘教材德育素材, 通过创设德育情境、联系生活实际等方式将德育融入教学, 同时注重言传身教。将德育融入初中英语教学是长期任务, 对培养学生良好道德品质和价值观, 为学生未来发展奠定基础至关重要。

关键词: 初中英语教学; 德育融入; 教学策略

Research on the Problems and Countermeasures of Integrating Moral Education Into Junior Middle School English Teaching

Xueyan Jiao

Chongqing Normal University, Chongqing, 400000, China

Abstract: This paper focuses on the integration of moral education into junior high school English teaching, deeply exploring relevant issues and countermeasures. In the context of globalization, English teaching is of great significance for students' moral development. However, currently, there are many problems in the integration of moral education into junior high school English teaching. For example, teachers lack moral education awareness, neglect the moral education factors in textbooks, and lack methods for evaluating moral education. Therefore, this paper proposes a series of strategies. Teachers should establish a sense of moral education, deeply explore the moral education materials in textbooks, and integrate moral education into teaching by creating moral education situations and connecting with real life. At the same time, teachers should pay attention to teaching by example. Integrating moral education into junior high school English teaching is a long-term task, which is crucial for cultivating students' good moral qualities and values and laying a foundation for their future development.

Keywords: junior high school English teaching; integration of moral education; teaching strategies

0 前言

随着全球化的加速和国际交流的日益频繁, 英语的重要性不言而喻。而初中英语教学不仅要注重学生语言知识和技能的培养, 更要关注学生的品德发展和价值观塑造。将德育融入初中英语教学, 有助于培养学生的跨文化意识、社会责任感 and 良好的道德品质, 为学生的全面发展奠定坚实的基础。

在当前初中英语教学领域, 将德育有效融入其中仍面临诸多挑战。何万莲研究表明, 当下初中英语教学在德育渗透方面主要呈现出两方面困境。其一, 学生在英语实践运用能力上表现欠佳^[1]; 其二, 教师于教学过程中对德育的融入程度尚显不足。马梁亦指出, 长期以来, 初中英语教师在教学实践里, 多聚焦于学生对词汇的掌握程度、语法关系的理解运用、常用短语及习惯用语的记忆状况, 以及英语课文的背诵成果等^[2]。课堂教学重心过度倾向于学生英语语言能力的提升, 却忽视了教学内容对学生思想品德塑造所蕴含的潜在影响。

为了解决这些问题, 教师需要深入探讨初中英语教学中德育融入的有效策略。苏琪认为教师应认真研究教材内容, 深入发掘德育元素; 善于发现教学契机, 实时融入德育; 精心设置讨论话题, 创新德育融入形式; 打造良好阅读环境, 有效融入德育; 关注读后收获分享, 改善德育效果; 科学设计课外活动, 增强德育力度^[3]。以此来促进学生的全面发展, 为国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1 德育在初中英语教学中的重要性

1.1 符合立德树人的要求

达选慧提出, 在初中英语教学中融入德育, 符合立德树人的教育要求^[4]。教育的根本任务是立德树人, 德育融入初中英语教学, 符合立德树人的要求。在初中英语教学中, 立德树人指的是教师不仅要传授英语知识, 还应引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 培养优良的道德品质。

学校的主要目标是“育人”, 学校教育不仅要提高学生的学习成绩, 更要注重学生良好思想品德的培养。在初中

英语教学中开展德育,有助于学生在思想和行为上达到道德教育的水准,形成正确的三观。

1.2 有利于促进学生全面发展

蒋桂梅指出,在新时代的背景下,遵照新课标的改革的理念,要求在课堂教学当中培养学生的自主创新学习能力,培养学生的综合素质,从而提高民族未来接班人的整体素质^[5]。因此,德育应该融入初中英语教学。

胡丽芬指出英语教材蕴含丰富的中西方文化,能反映中西方文化差异,基于英语教材开展教学有利于学生立足国际视野学习优秀的传统文化,同时,其他优秀文化的熏陶也利于学生思想境界、道德品质的发展以及良好行为习惯的养成^[6]。而且初中英语教材中蕴含着丰富的德育素材,如关于友谊、家庭、关爱他人等主题的课文。教师在教学过程中引导学生对这些内容进行学习和思考,能够让学生更好地理解 and 感悟道德规范,从而培养他们善良、友爱、诚实、宽容等良好的道德品质。

英语教学不仅是语言知识的传授,也是跨文化交际的重要途径。通过学习英语国家的文化、历史、艺术等方面的知识,学生可以拓宽视野,领略不同文化的魅力,培养多元文化意识和审美观念。

1.3 有利于促进英语学科核心素养的落实

蒋桂梅表明,初中英语教学理应紧密贴合新课标所设定的培养目标。在教学实践中,应进一步致力于学生综合素质的培育,着重推动学生核心素养的发展。这意味着要促使学生树立起坚定的理想信念,具备强烈的社会责任感;使其拥有扎实的科学文化素养以及终身学习的意识与能力;同时,还应让学生具备自主发展的能力以及良好的沟通交流能力^[7]。

德育素材往往具有思想深度和争议性,能引发学生深入思考和讨论。在英语教学中引入这些德育内容,可锻炼学生的批判性思维能力,让他们学会从不同角度分析问题、评价观点,形成独立思考和判断。

2 德育融入初中英语教学存在的问题

2.1 缺乏德育意识

何万莲提出教师在英语教学中忽视了对培养学生的情感价值观。一些教师只注重知识的传授,以提高学生的学业成绩为目标,未能深入研究道德教育^[8]。在传统的初中英语课堂上,教师可能只是按照教材内容进行讲解,不注重挖掘其中的德育因素,也不进行知识的拓展和延伸。正如达选慧提出,部分初中英语教师并未树立起较强的德育意识,片面地认为德育是班主任和思政教师的工作职责,自身的工作职责仅是传授学生英语知识^[9]。而且对于一些与品德教育相关的话题,教师可能只是简单地处理为语言知识点,而没有引导学生深入思考其背后的道德意义。这种教学方式使得学生对英语学习缺乏兴趣,认为英语课只是为了应付考试的,而不是培养综合素质的途径。

2.2 忽视教材中的德育因素

何万莲提到英语课堂教学理念陈旧,部分教师仍采用灌输式授课方式^[10]。目前,有些教师的关注点在于语法以及词汇量的增加,而忽视了对学生价值观以及道德观的培养。在英语教学中,教材中蕴含着丰富的德育素材,但一些教师未能充分挖掘和利用这些素材。

2.3 缺少德育评价方法

何万莲提到,评价方法不科学,一些老师未能全面评估学生,导致学生对品德修养的关注不够^[11]。在传统教育理念的影响下,初中阶段的学生面临中考压力,很多学生和教师把提高成绩作为首要目标。一些老师未能全面评估学生,导致学生对品德修养的关注不够。目前的英语教学评价主要以考试成绩为标准,忽视了学生的品德表现和综合素质。这种单一的评价方式使得学生只关注分数,而不重视自身品德的培养。

部分教师在教学中直接利用考试成绩来衡量学生的英语学习能力与水平,导致学生在学习英语知识时也具有功利化的色彩。这种以成绩为导向的教学模式,使得学科自身在德育方面的价值难以得到发挥。在评价学生的学习成果时,教师只关注学生的考试成绩,而不考虑学生的品德发展和综合素质。这样会让学生认为只要成绩好就行,而忽视了自己的道德修养和社会责任感的培养。

3 德育融入初中英语教学的策略

3.1 树立德育意识

苏琪认为,教师作为教学活动的主导者与学生学习的引导者,其德育渗透意识对教学过程中德育的融入成效有着直接关联^[12]。在初中英语教学情境下,尤其是在新课程改革全面推进的大背景下,教学模式已发生显著变革。身为初中英语教师,应当清晰地认识到,自身教学职责不再仅仅局限于向学生传授英语基础知识、提升学生的英语语言运用能力。更重要的是,需充分意识到在初中英语教学体系中融入德育内容的重大意义,主动树立起德育意识,深入挖掘英语教学素材中所潜藏的德育元素。

例如,在英语教学中,教师可以结合教材内容,引导学生思考人生价值和道德观念。又如,在学习关于职业的单元时,教师可以组织学生讨论不同职业的意义,让学生明白每个职业的重要性,培养学生的职业尊重和社会责任感。

3.2 深度挖掘教材德育素材

彭勇提出,提炼教材中的德育元素是开展德育融入英语教学的基础^[13]。教师应充分利用教材中的德育内容,结合课文内容设计可供学生讨论的德育话题,提升学生的道德素养。

例如,在人教版初中九年级英语教材中“You're supposed to shake hands.”的授课中,教师可以引入学生实际生活中不文明的握手行为进行举例,如握手时缺乏眼神交流、用力

过猛或过轻等,让学生通过小组探讨的方式对这些行为进行分析讨论,引导学生认识到正确的社交礼仪的重要性。

3.3 创设德育情境

相较于其他学科,初中英语的学习难度相对较高。由于英语母语国家与中国在文化层面存在显著差异,这无疑给英语课堂中的德育教育增添了难度。鉴于此,教师可通过构建特定的教学情境,以此辅助教学活动的开展^[14]。教师应深入研究教材课文的主题,将其中蕴含的德育元素通过情境创设展现出来。

例如在教授一般将来时的句型“If you grow up, what will you do?”教师在学生们畅谈自己长大后的理想,顺势提问学生是否知道当他们长大时父母的年龄,平日里为父母做了什么,是否送过父母礼物等问题,引发学生思考。接着再问学生长大后是否会为父母做什么学生们从最初的沉默到后来踊跃发言,引导学生学会关心他人,营造了爱的氛围。

例如,在“购物”这一教学内容中,教师可以通过设计角色扮演游戏,为学生创设一个真实的购物场景。学生们在游戏中,不仅能够更好地理解阅读材料,掌握重要的英语短语和语言元素,还能在教师的引导下,思考正确的消费观念。通过这样的方式,将道德教育要素融入英语教学中,引导学生树立正确的消费观。

3.4 联系生活实际

兰芳指出,初中英语教学中融入德育教育,也应该注重其实用性,切勿假、大、空,应注重真、善、美;它应该来源于生活,又要高于生活,最终还要回归生活,指导生活^[15]。教师在教学应贴合学生实际生活融入德育。

例如,在讲解有关“规则”的内容时,教师可以结合学生的日常生活场景,引导学生思考在不同场景下应遵守的规则和道德规范。例如,在学校里,学生应该遵守课堂纪律、尊重师长、爱护公物等;在家庭中,学生应该尊重父母、关心家人、分担家务等;在社会上,学生应该遵守交通规则、爱护环境、帮助他人等。通过这样的方式,让学生将英语学习与实际生活相结合,提高学生的规则意识和社会责任感。

3.5 教师言传身教

张元君提出,初中生可塑性、模仿性强,英语课堂教学是教师和学生的双边活动,因此教师是学生最直观的榜样,其言行举止对学生有着直接的影响^[16]。初中英语教师要时刻注意自己的言行举止,为学生树立良好的榜样。

例如,教师可以用自身的人格魅力感染和熏陶学生,在潜移默化中培养学生良好的思想品质。在教学过程中,教师要坚持微笑教学,多使用激励话语,与学生建立起良好的关系。在课堂上保持优雅的姿态,使用文明的语言,展现出良好的礼仪风范。从生活中的小事做起,影响学生养成良好的道德行为习惯。认真对待每一堂课,不迟到早退,对学生

的问题耐心解答,一视同仁地对待每一位学生,让学生感受到教师的敬业精神和公正态度。

4 结语

德育融入初中英语教学是一项长期而艰巨的任务。初中英语教师要树立强烈的德育意识,深挖英语教学中的德育因素,发挥自身人格魅力,联系生活实际,将德育融入英语教学的各个环节,培养学生良好的道德品质和价值观,为学生的未来发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 何万莲.新时期初中英语教学融入德育教育策略探究[J].甘肃教育研究,2024(1):50-52.
- [2] 马梁.在初中英语教学中融入品德教育的策略[J].科学咨询(教育科研),2019(7):150-151.
- [3] 苏琪.初中英语阅读教学中融入德育的思考[J].英语教师,2021,21(20):98-100.
- [4] 达选慧.在初中英语教学中融入德育的有效策略[J].天天爱科学(教学研究),2022(9):161-163.
- [5] 蒋桂梅.将德育教育理念融入初中英语教学的方法研究[J].中国校外教育,2019(19):87+94.
- [6] 胡丽芬.德育融入课堂 助推学生全面发展——初中英语教学中德育渗透策略的探究[J].文科爱好者(教育教学),2021(1):89-90.
- [7] 蒋桂梅.将德育教育理念融入初中英语教学的方法研究[J].中国校外教育,2019(19):87+94.
- [8] 何万莲.新时期初中英语教学融入德育教育策略探究[J].甘肃教育研究,2024(1):50-52.
- [9] 达选慧.在初中英语教学中融入德育的有效策略[J].天天爱科学(教学研究),2022(9):161-163.
- [10] 何万莲.新时期初中英语教学融入德育教育策略探究[J].甘肃教育研究,2024(1):50-52.
- [11] 何万莲.新时期初中英语教学融入德育教育策略探究[J].甘肃教育研究,2024(1):50-52.
- [12] 苏琪.初中英语阅读教学中融入德育的思考[J].英语教师,2021,21(20):98-100.
- [13] 彭勇.立德树人背景下德育融入初中英语教学的途径探究——以人教版英语八年级下册为例[J].教师,2024(14):45-47.
- [14] 蒋桂梅.将德育教育理念融入初中英语教学的方法研究[J].中国校外教育,2019(19):87+94.
- [15] 兰芳.浅谈初中英语教学中如何融入德育教育[J].海外英语,2011(7):39+46.
- [16] 张元君.新形势下德育在初中英语教学中的融入[J].西部素质教育,2020,6(1):46-47.

作者简介:焦雪燕(2001-),女,中国山东德州人,在读研究生,从事中小学英语课程与教学论研究。