

独立院校建筑学专业创新创业教育模式探讨

薛猛

长春建筑学院, 中国·吉林 长春 130000

摘要: 地方性独立院校建筑学创新创业教育既具优势也面临挑战。建筑学强调创新与实践, 应充分发挥学科优势, 构建符合地方特色的创新创业教育模式, 并与课程体系融合, 适应独立院校学生特点。然而, 如何有效推进这一模式仍是当前的重点与难点。未来该模式需要在实践中不断调整与完善, 以更好地促进地方经济与社会发展。

关键词: 地方性独立院校; 建筑学; 创新创业; 教育模式

Exploration of Innovation and Entrepreneurship Education Models for Architecture Majors in Independent Colleges

Meng Xue

Changchun University of Architecture and Civil Engineering, Changchun, Jilin, 130000, China

Abstract: Innovation and entrepreneurship education in architecture at local independent colleges has both advantages and challenges. Architecture emphasizes innovation and practice, and should fully leverage the advantages of the discipline to construct an innovative and entrepreneurial education model that is in line with local characteristics, and integrate it with the curriculum system to adapt to the characteristics of independent college students. However, how to effectively promote this model is still the current focus and difficulty. In the future, this model needs to be continuously adjusted and improved in practice to better promote local economic and social development.

Keywords: local independent colleges; architecture; innovation and entrepreneurship; education model

0 前言

独立院校是由普通本科高校与社会力量(如企业、事业单位)联合创办的本科教育机构, 如浙江大学城市学院、吉林大学珠海学院、浙江大学宁波理工学院等。作为中国现代教育体系的重要组成部分, 这类院校区别于普通公立高校和民办高校, 既可共享母体公立大学的资源(如实验设备、师资力量等), 又因缺乏国家财政支持, 在资金、师资和实验室建设方面存在一定短板。然而, 随着中国高等教育多元化发展及政策扶持, 地方性独立院校的社会认可度和生源质量有所提升, 一些优秀院校已在业界获得广泛认同。

独立院校的兴起, 打破了传统大学生毕业后的固定发展路径, 如继续深造、就业或考取公务员。伴随国家经济增长和社会观念转变, 传统就业模式已难以满足社会需求。党的十八大报告提出要“引导劳动者转变就业观念, 鼓励多渠道多形式就业, 促进创业带动就业”, 推动创新创业成为大学生关注的热点, 并催生了一批成功创业案例。国家政策的引导和社会经济的推动, 使创新创业教育成为高校教育的重要组成部分。

在国际上, 美国、英国、德国、日本等国家较早开展创新创业教育。美国是全球最早实施创新创业教育的国家, 其高校已建立起成熟的创新创业教育体系, 从最初的研讨教学模式发展为大规模创新创业课程, 覆盖多个学科和行业。

日本则采取创新创业教育大众化策略, 强调教育的连贯性和广泛性。这些国家通过创新创业教育, 为大学生提供更多就业机会, 促进经济增长, 同时也为中国创新创业教育体系的构建提供了有益的参考和借鉴。

建筑学专业是一门应用性极强的学科, 培养学生的空间想象力、综合分析与解决问题的能力, 使其兼具技术与艺术素养, 能够针对不同课题提出创新性、环境融合度高的设计方案。建筑学人才的培养模式具有较强的跨学科特点, 学制相对宽松, 与土木工程、机电工程、给排水工程等专业存在紧密联系。因此, 地方性独立院校的建筑学教育应结合当地特色, 融入地域文化与行业发展需求, 并将创新创业教育体系引入建筑学人才培养过程中, 以提升学生的实践能力、创新意识及就业竞争力, 为地方经济和行业发展输送高质量人才。

1 地方性独立院校建筑学专业创新创业教育的目标定位

自创办以来中国独立学院始终注重人才核心素质的培养。创新创业教育作为一种复合型教育理念, 突破了传统高校单向知识传授的模式, 与独立学院的办学理念高度契合。创业不仅能创造就业机会, 促进经济发展, 创新也能推动科技进步, 为社会带来持续变革。

地方性独立院校由于其区别于公立院校的特性, 应充

分发挥建筑学专业的学科优势, 将其与地方特色及创新创业教育深度融合。其目标不仅是缓解建筑学毕业生的就业压力, 更是培养具备创新意识、实践能力和专业素养的复合型建筑人才。这一模式不仅有助于地方传统建筑文化的传承, 还能促进适应当地地理气候条件的新型建筑设计发展, 为地方建筑文化的创新提供有力支撑。

2 地方性独立院校建筑学创新创业教育模式的探索

2.1 创造适宜的教育环境

创新创业教育是深化教育体制改革的重要组成部分, 国家层面已建立相应的支持措施, 为其提供了良好的发展条件。2015 年初, 李克强总理在瑞士达沃斯论坛开幕式上提出“大众创业、万众创新”口号, 随后, 国务院办公厅印发《关于发展众创空间推进大众创新创业的指导意见》, 明确鼓励科技人员与学生参与创新创业, 中国由此开始大规模推行“众创”模式。在国家坚定的“双创”政策支持下, 地方性独立院校应积极响应, 从学校层面采取措施, 如加大宣传力度、调整经费投入、制定激励政策等, 以鼓励学生投身创新创业实践。

良好的创新创业教育环境首先依赖于坚实的教育基础。地方性独立院校应为建筑学专业学生搭建创新创业平台, 构建系统化课程体系, 将创新创业理念融入传统建筑学科教育结构中, 增强学生的创新思维和实践能力。此外, 创新创业教育的实施关键在于师资力量, 而现阶段许多地方性独立院校由于资金受限, 往往仅依靠普通专任教师指导学生的创新创业活动。然而, 尽管这些教师在专业领域具有一定的建树, 但普遍缺乏创新创业实践经验, 这对学生的创新创业能力培养带来消极影响。

借鉴创新创业教育体系较为成熟的国家, 如美国, 其高校普遍设有专门从事创新创业教育与研究的教师队伍, 并在数量和质量上具备较高水平。部分高校甚至将创新创业教师安排在管理层岗位, 体现出双创教育在高校教育体系中的重要地位。因此, 地方性独立院校要构建良好的创新创业教育环境, 必须优先解决双创教育师资匮乏的问题。

优质的创新创业环境对于提升学生的创新创业积极性和信心至关重要。对于建筑学专业而言, 这一环境不仅包括完善的硬件设施, 更应着力营造浓厚的创新创业氛围, 为学生提供多样化的课程交叉教学体系, 推动跨学科融合, 鼓励学生的多元化发展。同时, 应增加创新创业教育的经费投入, 支持学生参与各类创新创业实践活动, 助力其综合能力的提升。只有通过完善的环境建设和系统化培养机制, 地方性独立院校才能真正推动建筑学专业的创新创业教育, 为地方经济和社会发展输送高素质的创新型人才。

2.2 建立适当的教育模式

建立合理的教育模式是地方性独立院校建筑学专业推

进创新创业教育的关键。该模式应结合建筑学的专业特点, 与地方传统及企业需求相融合。其构建需依托完整的课程体系、实践平台及跨学科指导机制, 同时建立科学的学生组织模式和有效的综合评估体系, 以确保教育质量与实践效果, 从而培养具备创新意识和实践能力的复合型人才。

2.2.1 地方性独立院校建筑学创新创业的课程结构体系

创新创业的有效开展需要良好的物质与环境基础, 尤其是在既有条件难以迅速改善的情况下, 更应深入挖掘资源, 顺应地域特色, 推动创新创业的可持续发展。针对地方性独立院校建筑学专业的特点, 其创新创业课程体系应由两大核心部分构成: 创新创业基础教育与综合评估调整。

基础教育部分涵盖三大模块: 地方性创新创业教育、独立院校创新创业教育及建筑学创新创业教育, 这三者共同构成课程体系的核心, 为学生提供扎实的理论和实践支撑。综合评估调整部分则作为课程体系的检验与保障机制, 确保创新创业教育的有效实施与优化。唯有三大模块与评估调整模式协同发展, 方能构建完善的创新创业教育体系, 助力建筑学专业学生的创新创业能力提升。

2.2.2 地方性独立院校建筑学创新创业实践孵化平台的教学模式

地方性独立院校建筑学创新创业实践孵化平台是推动创新创业教育的重要载体, 旨在依托独立院校的办学特色, 打造既符合学科发展, 又能促进区域经济的实践基地, 为大学生提供良好的创新创业环境, 并培养其综合能力。

该孵化平台的核心功能包括三大方面: 一是信息岗, 提供实时资讯、项目数据及产业技术信息, 为学生创新创业提供数据支撑; 二是工作室, 作为创新创业实践的物质基础, 提供实验设备、研发空间等资源; 三是专家团队或教学课程, 为学生提供专业指导和技术支持。在此基础上, 可增设咖啡洽谈区、多媒体展览放映中心、MR/AR/VR 体验室等辅助功能, 以提升实践体验和交流互动。

孵化平台的建设方向决定了其功能配置。例如, 若构建绿色建筑创新创业孵化平台, 则信息岗应聚焦绿色建筑标准、技术更新及评估资讯, 工作室应提供相关测试设备及计算模拟系统, 并结合绿色建筑课程及新型材料课程, 为学生提供专业支持。

该平台的作用主要体现在三方面: 首先, 为学生提供完善的创新创业条件, 提高其实践能力; 其次, 打破传统封闭式产学研模式, 促进跨学科合作与资源共享; 最后, 通过与地方企业或政府机构合作, 确保资金支持, 实现研究、测试与市场应用的高效衔接, 推动区域产业发展。

2.2.3 地方性独立院校建筑学创新创业的跨学科指导模式

跨学科的创新创业依赖于跨学科教学模式, 而跨学科课程则是这一模式的基础。独立院校通常通过公共选修课程来实现跨学科教育, 主要分为通识类课程和技能类课程。

通识类课程涵盖历史、人文等领域,旨在拓展学生的知识广度;技能类课程则侧重于科学方法、实践操作等方面,以培养学生的实际应用能力。与学科必修课和学科选修课不同,跨学科课程更加强调综合性和趣味性,旨在帮助学生获取广泛的知识,挖掘自身潜能,明确个人兴趣和发展方向,从而提升其自主能力、创造能力和创新能力,为创新创业教育奠定基础。

地方性独立院校建筑学创新创业的跨学科指导模式强调学科交融,并非简单地将不同学科知识拼接,而是以交叉学科的方法解决实际问题。例如,教师可引导学生借鉴生物进化理论和生物生长模式进行建筑设计,或利用自然界的潮汐和气候规律优化建筑方案。这样的教学方式不仅在课程设置上体现跨学科理念,更在实践指导中深化跨学科思维,使其更加广泛、自主且灵活,从而为建筑学创新创业提供更深层的解决方案。

2.2.4 地方性独立院校建筑学创新创业教育的学生组织模式

学生组织建设是创新创业教育的重要组成部分,但往往容易被忽视。如果只关注教师团队和教学模式的建设,而忽略学生组织的培养,就违背了“以学生为本,激发学生主观能动性”的教育理念。在地方性独立院校的建筑学创新创业教育中,学生组织模式主要有两种探索方向:匠人(学徒)模式和团队模式。

匠人模式借鉴传统师徒制度,由高年级学生带领低年级学生组成学习小组。高年级学生在指导过程中强化自身知识,而低年级学生则提前接触专业实践,提高学习效率。这种模式加强了不同年级学生之间的沟通与协作,实现知识共享,同时在课余时间进行交流,缓解课堂学习压力。此外,低年级学生可以在实践中辅助高年级学生的作业或项目,减轻高年级学生的学业和就业压力。

团队模式则模拟社会实际工作场景,由不同专业、具有各自特长的学生组成团队,协同完成项目。这种模式促进了学科交叉融合,使学生在合作中发挥自身优势,提高综合实践能力,同时增强不同学科之间的联系。

随着创新创业教育的发展,学生组织模式不断完善,在培养学生团队协作、实践创新能力等方面发挥着越来越重要的作用,为建筑学专业学生的创新创业提供了更广阔的平台。

2.2.5 地方性独立院校建筑学创新创业教育的综合评估模式

地方性独立院校建筑学创新创业教育的综合评估模式是确保创新创业教育体系有效发展的重要保障,主要包括学生评估系统、教师评估系统、创新创业教育调整系统三大核心部分。

学生评估系统不仅关注学生的学业成绩,还将创新创业成果纳入评估标准。例如,可采用创新创业成果转化学分的方式,使学生的实践能力、创新意识和创业成果成为学业考核的重要组成部分,从而激励学生积极投身创新创业实践。

教师评估系统则围绕教师在创新创业教育中的贡献进行考核,不再单纯依据课堂教学质量评价其教学成效,而是将教师的创新创业指导、研究成果及产业合作情况等纳入评估范围。例如,可将创新创业教育的工作量转化为教学工作考核指标,以此提升教师的积极性,鼓励其在教学中融入更多实践与前沿研究。

创新创业教育调整系统负责对整个创新创业教育的过程与成果进行动态评估,并采用描述性评价方式,如“意见与建议”“调整方案”“优点与不足”等,及时发现问题,优化课程设置和教学方法。这一系统不仅关注最终成果,还强调改进空间,确保教育体系的灵活性和可持续发展。

通过这三大评估系统的协同运作,地方性独立院校的建筑学创新创业教育可以形成科学、合理的考核体系,充分调动师生的主动性与创造力,推动创新创业教育的持续优化与深化。

3 结语

地方性独立院校建筑学创新创业教育具有独特的发展优势,同时面临机遇与挑战。建筑学教育本身就强调创新与实践,在发挥其固有优势的基础上,如何构建科学、系统且符合地方特色的创新创业教育模式,并与建筑学课程体系紧密结合,仍是地方独立院校教育工作者的关键任务。与此同时教育模式需要根据学生特点不断调整和完善,确保创新创业教育能有效融入学科教学并适应学生需求。因此,地方性独立院校建筑学创新创业教育模式的不断探索与创新仍是当前的核心任务。

参考文献:

- [1] 刘东雷,艾凡荣,曹传亮.“工匠+创新”新型工科人才培育体系构建与实践[J].科教导刊,2021(32):1-3.
- [2] 吴福忠,沈红卫,白忠喜,等.地方本科院校应用型新工科人才培养模式探索[J].教育教学论坛,2018(32):50-56.
- [3] 胡瑾,陆新华.茶文化背景下高职院校学生创新创业人才培养模式的研究与探索[J].福建茶叶,2020,42(6):253-254.

作者简介:薛猛(1979-),男,中国吉林长春人,硕士,讲师,从事建筑设计与建筑节能材料研究。

课题项目:2024年吉林省高教学会高教科研课题——认知发展理论视野下建筑学专业学生创新创业教育研究(项目编号:JGJX24C175)。