

公民道德建设融入高校思想政治教育的理论基础及内涵关系

唐秀美

南京晓庄学院, 中国·江苏 南京 210000

摘要: 论文通过研究文献、分析案例及调查问卷, 从马克思主义伦理学、中国传统伦理思想和西方伦理思想等三个维度探讨了公民道德建设与高校思想政治教育深厚的理论基础。以南京晓庄学院为实践案例, 分析了公民道德建设融入高校思想政治教育的现状与问题, 并提出相应的改进措施。研究为提升高校思想政治教育质量、促进公民道德建设提供了理论支持与实践指导, 并为其他高校的实践提供了借鉴意义。

关键词: 公民道德建设; 高校思想政治教育; 理论基础; 实践路径

Theoretical Foundation and Intrinsic Relationship of Integrating Civic Moral Construction into Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Xiumei Tang

Nanjing Xiaozhuang University, Nanjing, Jiangsu, 210000, China

Abstract: This paper, through literature research, case analysis and questionnaire survey, explores the profound theoretical foundation of integrating civic moral construction into ideological and political education in colleges and universities from three dimensions: Marxist ethics, traditional Chinese ethical thought and Western ethical thought. Taking Nanjing Xiaozhuang University as a practical case, it analyzes the current situation and problems of integrating civic moral construction into ideological and political education in colleges and universities, and proposes corresponding improvement measures. The research provides theoretical support and practical guidance for improving the quality of ideological and political education in colleges and universities and promoting civic moral construction, and offers reference significance for the practice of other colleges and universities.

Keywords: civic moral construction; ideological and political education in colleges and universities; theoretical foundation; practical path

0 前言

笔者作为近二十年工作经验的辅导员, 深切感受到公民道德建设在高校思政工作中的重要性越来越明显, 它不仅关乎学生个人的品德修养, 还对社会的和谐、国家的稳定产生着深远影响。笔者在之前的研究中, 已经对学校在公民道德教育中的特殊作用进行了探讨, 指出学校作为一个社会培养合格成员的特殊机构, 责无旁贷地承担着对学生进行公民道德教育的任务^[1]。

本研究通过查阅大量相关文献资料, 全面了解国内外关于公民道德建设与高校思想政治教育的研究现状, 奠定了坚实的理论基础。以南京晓庄学院为案例, 深入分析公民道德建设融入高校思想政治教育的具体实践和成效, 总结经验教训, 为其他高校提供有益的借鉴。通过问卷调查的方式, 广泛收集在校大学生对公民道德建设的认知和态度, 以及对高校思想政治教育的评价和建议, 以增加研究成果的科学性。

1 公民道德建设与高校思想政治教育的内涵

1.1 公民道德建设的内涵

公民道德是指每个公民作为社会成员应具备的基本道德素质和行为规范, 旨在促进个体在社会交往中的和谐互动。公民道德建设不仅是指公民道德的建设, 而且是指公民的道德建设。公民道德属于社会公共道德的范畴^[2]。其核心宗旨是提高公民的道德素养, 促进社会的和谐与稳定发展, 主要包括爱国主义教育、集体主义教育以及社会主义核心价值观教育等方面。

1.2 高校思想政治教育的内涵

高校肩负着“育新人”的重托与重任, 是培养大学生树立正确认知导向和“三观”意识形态的重要阵地^[3]。重在提升其政治素养、道德水平与社会责任, 目的在于通过理论与实践相结合, 让学生深刻把握社会发展规律, 为未来的职业选择和社会生活奠定坚实的思想基础。

1.3 两者的协同联系

①目标协同: 公民道德建设与高校思想政治教育作为

目标共同体,在价值本体同源、实践领域共轭、评价标准互嵌等三个维度形成战略耦合。这种耦合不是简单的目标叠加,而是遵循“铸魂工程”的内在逻辑,通过道德认知的筑基作用与价值认同的催化效应,实现育人效能的几何级增长。②内容融合:公民道德建设通过具体的道德规范和行为准则推动思想政治教育内容在学生日常生活中落地生根,进而养成良好的道德行为习惯。③二者相辅相成:公民道德建设通过实际行动和行为规范,促使学生将理论知识转化为具体行为,巩固和提升道德素质。高校思想政治教育则通过课堂教学、社会实践、课外活动等多种形式,增强学生的道德自觉性和责任感。

2 公民道德建设融入高校思想政治教育的理论基础

2.1 马克思主义伦理学视角

①人的全面发展理论:马克思主义伦理学着重阐释,个体自由发展与个性充分彰显的先决条件,在于主体多维素养的协同并进。这一理论认为,公民道德建设是实现个体全面发展的关键路径,通过提升个体道德素质,不仅能够促进个人能力的全面释放,还能推动社会的整体进步。②道德的社会根源与功能:道德规范作为一种重要的社会调节工具,不仅规范着人们的行为,还反映了人类对正义、平等和自由等价值的追求。在此框架下,公民道德建设有助于强化社会成员间的信任与合作,进一步促进社会的整体和谐与稳定。

2.2 中国传统伦理思想

①核心道德价值的引领作用:中国传统伦理思想中的“仁、义、礼、智、信”等核心道德理念在公民道德建设中发挥着关键的引领作用,也为高校思想政治教育提供了宝贵的精神资源,尤其是在培养学生集体主义精神、社会责任感和伦理判断能力方面具有重要意义。②道德教育的方法借鉴:中国传统伦理强调通过言传身教、榜样示范来传播道德理念。在高校现行的思政教育中,这种育人理念依然具有重要的实践指导意蕴。教师通过自身知行统合的示范,成为学生道德修养的价值坐标,从而在场域化生成中多维建构学生的伦理判断力与主体性外化。

2.3 西方伦理思想的启示

①伦理学流派视角:西方伦理学包含多个流派,如功利主义和康德伦理学,功利主义主张行为的道德性应通过其对最大多数人的利益的贡献来衡量,这为公民道德建设中的集体主义价值提供了理论支持。康德伦理学则强调每个人都应按照道德法则行动,这对于个体道德责任感的培养具有深远影响。②道德教育的实践经验:西方国家在道德教育领域形成了诸多成熟且有效的实践经验。例如,美国的公民教育注重培养学生的公民意识和社会责任感,德国则更强调学生的道德判断能力和实践能力。在国内高校中,结合西方道德教育经验的教学实践,有助于拓宽学生的道德视野,强化他们的道德思辨和判断能力。

3 公民道德建设融入高校思想政治教育的现状及问题

3.1 现状分析

3.1.1 高校思想政治教育中公民道德建设推进状况

当下,高校思想政治教育在具体实践进程中呈现出一定的不均衡态势,且具有较为明显的阶段性特征。许多高校已将公民道德建设的相关内容融入思想政治教育体系,并借助志愿服务、社会实践等课外活动来增强学生的道德认知与和社会责任感。但是,在过程中,仍然存在一些问题。通过问卷调查发现,一些学生对公民道德建设的认知仍然较为浅显,很多学生认为这些活动与他们的日常生活关系不大,未能完全内化为日常行为。

3.1.2 学生对公民道德建设的认同感与参与意愿

调查显示,虽然大多数高校学生对公民道德建设持积极态度,认为道德素养对个人发展和社会和谐具有重要作用,但对于其具体内涵和实际应用的理解却存在显著差异。尤其是一些思想政治课程中,内容往往过于单一和传统,未能充分结合学生的实际需求和兴趣点,导致学生的学习积极性不高,效果有限。

3.2 存在的主要问题

①理论与实践脱节:尽管许多高校在推动公民道德建设与思想政治教育融合方面做出了尝试,但理论研究与实践应用之间的脱节仍然较为突出。一方面,现有的研究成果往往较为抽象,缺乏具体的教学实施方案;另一方面,实践中的道德教育内容和形式往往偏重于理论讲解和案例分析,而忽视了实际的社会实践和情景模拟。②教育内容的局限性:目前,在一些高校的思想政治教育课程中,公民道德建设的内容仍较为局限,主要集中在爱国主义、社会主义核心价值观和集体主义等方面,缺少对更广泛社会道德和个人品德的关注。调研数据也表明,许多学生希望课程内容能够更加多样化,特别是在结合当代社会热点问题与道德实践的内容方面存在不足。③教育方法的单一化:当前,高校思想政治教育中的道德教育形式较为单一,主要依靠传统的课堂讲授、讲座和影视教学等方式,缺乏互动与创新,导致学生在学习过程中的主动参与度和互动频率较低。虽然一些高校已经开始尝试将“情景模拟”“小组讨论”等形式引入道德教育,但这些创新形式的普及度和效果仍有限。④评价体系不完善:目前,高校在对大学生公民道德素质的评价上存在明显的不足,缺乏一个科学、全面、系统的评价体系。多数高校依赖教师的主观评判,而忽视了对学生道德认知、道德行为以及道德情感的多维度评价。

4 实践路径与制度创新——以南京晓庄学院为例

4.1 强化公民道德建设的思政引领作用

深化思政课程建设,设置专门的公民道德教育课程,

融入马克思主义道德观的理论指导,帮助学生形成正确的道德认知和强烈的社会责任感。创新思政教育载体,充分利用校本红色教育资源,如行知园、师德教育馆等,开展公民道德教育主题活动,以“开学第一课”为价值引领起点,串联“毕业生主题教育课”的认知升华链,依托“校长有约”等形式打造具象化德育场域,将道德教育融入学生的日常生活。推进课程思政全覆盖,在课程设置中融入公民道德教育内容,使每一门课程都成为道德教育的载体,借助课程思政的推进,将公民道德教育融入专业知识教学体系,使学生树立良好的职业道德和社会公德意识。

4.2 以“大爱学工”品牌为依托,推进公民道德教育实践化

加强学生干部队伍建设,在“大爱导师”队伍锻造工程中,注重辅导员、团学干部和心理专兼职队伍的公民道德教育能力培养,使其成为校园公民道德建设的示范者;开展公民道德教育实践活动,结合“大爱学子”素质提升工程,组织学生参与志愿服务、社区服务、公益项目等实践活动,增强学生的社会责任感和公民意识;完善学生评价机制,在学生综合素质评价中,增加公民道德表现的权重,将学生的道德行为纳入评优评先的重要依据。

4.3 以文化基因激活价值成长,构建浸润式德育生态圈

打造“文化晓庄”品牌,通过举办道德讲堂、道德模范事迹展览、南京“思政好声音”(晓庄专场)等活动,实现德育资源从静态陈列到动态交互的创造性转化,让学生在文化行走中完成从文化感知到价值内化的渐进式升华。发挥艺术与体育的育人功能,开展以公民道德为主题的文艺演出、体育竞赛等活动,通过艺术和体育的形式,传递道德理念,弘扬正能量,增强学生的道德认同感和归属感。加强网络道德教育,通过制作和传播道德教育微视频、网络课程等形式,拓展公民道德教育的渠道和覆盖面,引导学生树立正确的网络道德观念。

4.4 以打造德育引领者队伍为有力保障,构建“三位一体”的师德培育与涵育体系

推进行知精神铸魂工程,陶行知老校长“爱满天下”的教育思想促进高校顺利实施师德素养培育的双轨渗透计划,通过“师道传承叙事工作坊”再现教育家精神图谱,创设“师德警示课堂”解析典型案例,建立“教育行为准则负面清单”与“师德成长档案”双轨记录制度。实施师德赋能进阶计划,构建“必修+定制”分层培养体系,设立骨干教师伦理素养提升班,开展“德育金课工作坊”开发情境化教学案例库,举办“道德两难问题决策模拟实验室”深度研修。建立师德发展性评价体系,创新“三维六度”师德考评模型,将日常育人表现(30%)、伦理决策能力(40%)、

德育创新成果(30%)纳入量化评估,实施“师德积分银行”动态管理系统,推行“师德述责评议制度”,设立“陶行知教育奖”作为教师最高荣誉。

4.5 以构建社会协同育人网络为依托,实现德育向实践场域的生态化延伸

推进产教融合中的道德教育,在产教融合进程中实施“职场伦理浸润计划”,联合行业龙头企业开发《职业精神修炼手册》,设立“企业德育实践学分”,通过双师型德育导师在单位挂职、现场指导等,培育兼具工匠精神与责任担当的新时代建设者。实施心智成长与价值塑造融合工程,依托逼着建立的心理健康工作室,将道德两难问题嵌入心理团辅活动,创设“道德勇气训练营”,在心理咨询中嵌入价值观澄清技术,特别设计一些情境化体验项目,让学生在解决现实道德困境时同步完成心理韧性建构,实现道德判断力与心理健康素养的协同生长。拓展国际交流中的公民道德教育,在国际交换生项目中嵌入“伦理观察员”制度,通过“人类命运共同体主题研学”等活动,引导大学生在文明对话中建构“和而不同”的全球治理观。

5 结语

新时代高校思想政治教育正经历着从价值传递向价值共创的范式转型。本研究紧紧围绕立德树人根本任务展开,深入且全面地剖析公民道德建设与思想政治教育之间的协同作用机制。本研究选取南京晓庄学院作为校本化实践的典型案例,通过教育生态学视角透视场域张力,创新提出“三维四阶”融合模型。这种教育模式的革新不仅是应对工具理性泛化的破题之策,更是实现“人的全面发展”教育本质的筑基工程。其创新价值体现在:通过打通公民道德建设与专业教育的隐形壁垒,构建起“大思政”视域下的全息育人网络;借助AI技术赋能传统德育,实现教育效能的有效增长;最终在学理层面形成中国式现代化德育理论的本土化表达,在实践维度产出可复制推广的育人范式。

参考文献:

- [1] 唐秀美.学校在公民道德教育中特殊作用的研究[D].南京:南京师范大学,2006.
- [2] 陈菊,张博颖.近年来公民道德建设研究综述[J].理论与现代化,2005(5):5.
- [3] 臧鹏,代瑾.新媒体场域下高校思想政治教育协同创新研究[J].长春大学学报,2023,33(6):68-71.

作者简介:唐秀美(1980-),女,中国黑龙江齐齐哈尔人,硕士,副教授,从事思想政治教育研究。

基金项目:江苏高校哲学社会科学研究专题项目“新时代公民道德建设融入高校思想政治教育的探索与实践——以南京晓庄学院为例”阶段性成果(项目编号:2022SJSZ0194)。