

信息化赋能下大学英语交际教学法的创新与发展

王文

山东科技大学 外国语学院, 中国·山东 青岛 266590

摘要: 教育改革背景下, 大学英语改变以往基础语法的教学模式, 更注重培养学生英语综合应用能力, 以便满足社会英语人才需求。交际教学法是一种新型教学模式, 其核心在于培养学生交际能力, 教师结合学生日常在课堂上设置各种实际交际场景, 如餐厅点餐、机场问路、商业洽谈等, 让学生扮演不同角色, 应用所学英语知识进行交流与对话, 提高学生英语运用的准确性、流畅性, 强化学生英语交际能力。然而, 交际教学法实施存在一定的困难, 影响学生学习效果。为此, 教师乐意利用信息技术辅助开展交际教学法, 创新教学手段, 提升教学效果。因此, 论文深入分析信息化赋能下大学英语交际教学法的创新与发展, 为大学英语教学改革提供参考, 促进大学培养更多英语交际能力、表达能力强的人才, 为中国国际交往做出贡献。

关键词: 信息化赋能; 大学英语; 交际教学法; 创新教学

The Innovation and Development of College English Communicative Teaching Method Enabled by Informatization

Wen Wang

College of Foreign Languages, Shandong University of Science and Technology, Qingdao, Shandong, 266590, China

Abstract: Under the background of education reform, college English has changed the teaching mode of basic grammar and paid more attention to training students' comprehensive English application ability in order to meet the needs of English talents in society. Communicative teaching method is a new teaching mode, the core of which is to cultivate students' communicative ability. Teachers set various practical communication scenes in class, such as ordering food in a restaurant, asking directions at the airport, and business negotiation, etc., and let students play different roles and use their English knowledge to communicate and talk, so as to improve the accuracy and fluency of students' English use. Strengthen students' English communication ability. However, there are some difficulties in the implementation of communicative teaching method, which affects students' learning effect. Therefore, teachers are willing to use information technology to assist the development of communicative teaching methods, innovative teaching methods, and improve teaching effects. Therefore, this paper makes an in-depth analysis of the innovation and development of college English communicative teaching method under the information-based empowerment, so as to provide a reference for the reform of college English teaching, promote universities to cultivate more talents with strong English communicative and expressive skills, and make contributions to China's international communication.

Keywords: informatization enabling; college English; communicative teaching method; innovative teaching

0 前言

在全球化进程持续加速的背景下, 英语是一种国际通用语言, 在各国间的交流与合作中起到重要作用。立足国家发展战略, 大学教育对英语教学工作予以高度重视, 并结合社会人才需求特点不断改革英语教学模式, 力求培育出更多高素质的英语专业人才。然而, 传统的英语教学侧重语法与词汇的讲解, 教师往往采用灌输式的教学手段, 单方面地向学生进行知识的传授, 学生被动接受知识, 缺乏真实语境下的语言实践机会, 从而导致“哑巴英语”现象, 大学生可以在笔试中获取优异成绩, 但在实际场景中难以灵活运用英语进行有效地沟通。因此, 在信息化时代背景下, 众多大学积极引入与推广交际教学法, 以培养学生的交际能力为目标,

强调语言的功能性和实用性, 通过在真实或模拟的交际情境中让学生学习和使用英语, 不仅帮助学生熟练掌握语言知识, 而且促进学生根据实际语境合理运用语言进行交流, 提高学生语言表达能力。

1 交际教学法的概念与优点

1.1 概念

20 世纪 70 年代美国语言学家戴尔·海姆斯提出交际教学法, 将语言功能项目作为纲要, 注重学生语言运用能力的培养, 所以教学内容主要有语言结构、各类意念表达或者功能的常用语句。语言能力就是能够说出语音语调准确、遣词造句合理的话语的能力; 交际能力将交际目的、对象、内容、

语境、身份等作为依据,说出恰当且符合语境话语的能力,在交际教学法理念认为每个个体都具有交际能力与语言能力。但是,人们具有语言能力不代表具有交际能力,所以,语言能力只是交际能力的一部分。

1.2 优点

相较于传统的“语法—翻译”教学法,交际教学法在英语教学中呈现明显优势。在传统教学模式之中,教师于课堂上一味地着眼于英语语法条目与词汇的讲解,滔滔不绝地对语法规则与篇章结构进行剖析,而学生则只能无可奈何地处于被动听讲的状态。长此以往,学生对英语学习的兴趣遭到了严重的抑制,即便历经多年的学习,也仍旧难以摆脱“开口难”的困境,这显然是与英语教学旨在培养学生语言运用能力的初衷相互背离的。交际教学法将培养学生运用英语进行有效交际设定为核心目标,坚定地认为英语从本质上讲是一种交际工具。在教学实践方面,始终把学生作为中心,将学生的语言实践作为教学的核心线索,积极地引导学生主动融入教师精心营造的各类语境当中,通过实际的交际活动持续地提升自身的英语应用能力。交际教学法的优势主要体现在以下三个重要方面。

其一,能够极大程度地激发学生的学习兴趣,充分地调动其主动性与互动性。当学生于真实的交际情境中学习英语时,便会自然而然地产生出强烈的学习兴趣与主动参与的意愿,进而以更为积极主动的态度投身到学习当中,并且能够切实地感受到学习所带来的成就感与喜悦之情。

其二,该教学法对学以致用予以高度重视,致力于培养学生的语言运用能力。语言学习绝非仅仅是知识的单纯累加,而更是综合素质与技能的全方位提升过程。交际教学法始终秉持以语言交际为核心的教学原则,鼓励学生在实际的交际互动中学习英语,这无疑为培养学生真正的语言运用能力提供了强有力的保障^[1]。

其三,交际教学法成功地对传统语言教学中,学生所处于的被动角色以及单一的教学行为与方式予以了改变。由于交际教学法特别强调语言教学要紧密围绕学生的交际需求来展开,学生因而从传统教学中的“配角”一下子成为学习的“主角”,在学习过程中占据了更为积极主动的位置。同时,交际教学法以语言功能以及意念交际活动作为教学的主要内容,将教学过程转化为双边或多边的交际互动过程。并且在这一过程当中,不但注重语言本身的运用,对于动作、体态和表情等非语言表达手段的运用也给予了充分的关注,从而很好地适应了现代语言教学中多元化教学手段的运用与实施。

2 在高校英语教学中运用交际教学法的难点

大学英语教学中应用交际教学法虽然有明显优势,但在实际运用还面临诸多难点,阻碍大学英语教学体系中有效融入交际教学法。从任课教师层面来看,受传统教学思维的

长期影响,许多教师难以迅速完成教学身份的转变。再加上,部分教师未能深入掌握交际教学法的核心要义,在课堂上依旧延续传统的教学方式,使得交际教学法的优势难以充分彰显^[2]。另外,大部分学生长期以来适应了“沉默式英语”的学习模式,使学生普遍缺乏英语交际的自信,担心自己表达错误或不够流利,从而不敢主动开口交流。此外,现行教学制度带来了实施难度。大学英语四、六级考试旨在提升学生英语水平,然而其考试重点主要集中在语法分析、文章结构和篇章翻译等方面,口语考试不仅门槛较高,而且普及率较低。除英语专业学生外,其他专业学生很少有机会参与口语考试,这使得学生更倾向于应试学习,而忽视了实际的语言交际能力培养。还有交际教学法起源于国外,西方课堂人数通常在 20 人以内,教师有充足的时间关注每个学生,保证师生、生生之间频繁的互动与交流。但在中国,由于学生数量众多,除英语专业能实现小班授课外,公共英语课的班级人数往往远超这一限制。学生人数过多导致教师难以兼顾每个学生,减少了学生参与交际活动的机会,进而弱化了交际教学法的教学效果。

3 信息化赋能下大学英语交际教学法的创新教学策略

3.1 信息技术创设交际教学的情景

交际教学在大学英语教学中应用需要为学生创造真实情境,使学生在情景交际中理解与掌握英语知识,提高学生英语语言应用能力。为了能够建设真实的交际情境,教师可以利用多媒体技术、虚拟现实技术、增强现实技术等,为学生打造沉浸式的学习环境。例如,在学习《大学英语》的“社交场合中的礼仪与规范”内容时,教师运用多媒体技术,制作出了包含丰富图片、视频及音频资源的教学课件。在该课件中,展示了各类正式社交场合,像商务晚宴、舞会等场景的视频片段,以及相应礼仪规范讲解的音频。学生对这些内容进行观看,就仿佛置身于真实的社交场合之中似的。紧接着,教师引导学生自主地进行分组,以两人或多人一组的形式,自主挑选社交场景进行社交礼仪与交流对话练习,如初次见面的自我介绍、交谈中的礼貌用语使用、邀请与回应等。随后,各小组展开对话交流,其他学生则认真地倾听,并指出其中在礼仪表达和语言运用方面的问题,以助力各组完善英语对话,进而达到提升语言应用能力的目的^[3]。

3.2 利用 AI 软件进行英语口语练习与对话

在大学英语交际教学中应用 AI 软件可以为学生提供更多英语交流对话的具有独特优势,为学生提供了随时随地进行英语口语练习和对话的机会,促进学生“听”“说”能力。目前,市面上已经有许多具有交流功能的 AI 软件,如“英语趣配音”“微软小英”等。例如,拥有电影、电视剧、动画、演讲等海量英语原声素材的“英语趣配音”软件,能够为学生营造出丰富多元的学习环境。教师让学生在该软件中

为电影《哈利·波特》的经典对话片段进行配音。配音完成后“英语趣配音”软件会对学生的发音、语调、语速等进行分析,这样可以纠正学生发音问题。经过多次反复练习可以有效提高学生英语发音的准确性以及表达的流畅度。还可以利用“微软小英”软件的对话交流功能,与学生完成不同场景的英语交际对话。课堂上,教师让学生登录“微软小英”软件,然后打开交流对话功能,结合生活实际选择感兴趣的话题进行英语对话。例如,学生提出“龙门石窟有哪些文化”的问题,“微软小英”软件会根据问题给出答案,随后学生再提出问题。学生与 AI 软件来来回回地对话,可以帮助学生锻炼英语知识应用能力。同时,“微软小英”软件针对学生所说的英语句子进行分析,找出表达不清晰和语法错误等问题进行纠正,促进学生更好地掌握英语知识。

3.3 在线学习平台支持的英语交际学习

大学英语教学中利用在线学习平台,如中国大学 MOOC、学堂在线等,可以提升交际教学的效果,这些在线学习平台为学生提供丰富的英语学习资源。以“就业面试与求职技巧”一课教学为例,教师利用在线学习平台中的教学视频、名师课堂,引导学生对相关词汇、经典面试对话范例等基础知识展开系统学习^[4]。举例来讲,在讲解面试中怎样突出自身优势知识的时候,教师凭借在线学习平台中企业 HR 分享面试经验的视频,让学生能够直观地知晓面试场景以及英语表达的运用状况。在课堂活动阶段,依靠平台的小组协作功能,学生能够得以分组进行模拟面试交流练习。各小组依据平台所提供的岗位要求、企业价值观等真实企业招聘背景资料,通过线上语音功能模拟面试对话,从自我介绍,到回答专业问题,再到询问薪资福利,以达成全方位锻炼口语交际能力的目标。教师则对各小组模拟面试的情况监控,在发现问题时及时纠正学生问题,提高学生语言应用能力和交流沟通能力。另外,利用在线学习平台学生能够获得即时反馈以及个性化学习的契机。学生可以随时利用在线学习平台进行在线测试、角色扮演等互动练习。在完成这些练习后,分数与详细解析会迅速呈现,有助于学生精准地定位自身知识的薄弱点,进而能够有针对性地强化学习。在线学习平台还可以依据学生的学习进度与表现情况智能地推送与之相适配的补充资料或者进阶课程,以此促进学生更为良好地掌握英语知识,推动学生的英语交际能力得到进一步的增强。

3.4 借助信息技术开展实践活动

信息化教学背景下,大学英语教学应改变以往教学模式,借助信息技术优势创新教学方法,提高英语教学质量和效率。因此,大学英语应用交际教学法时,可以利用信息技术支持英语实践活动的开展。教师可以借助信息技术组织线

上英语竞赛,如英语演讲比赛、英语辩论比赛、英语配音比赛等,让学生在实践活动中灵活合理地运用英语知识,提高学生语言应用能力和交际能力。例如,开展“人工智能对未来的影响”主题的英语演讲比赛时,学生利用信息技术搜集与查阅相关资料,演讲稿写作提供指导,在演讲稿练习过程中利用线上学习软件对英语发音和语调进行纠正。比赛时,学生将自己演讲的视频上传到学校比赛平台,评委和观众能够在线观看,且进行打分与评论。在此过程当中,学生不但锻炼了英语表达能力,而且提升了面对镜头和公众时的心理素质,还有应对不同观点反馈的应变能力^[5]。另外,学校同国外高校构建起长期的合作关系,利用视频会议软件,如腾讯会议、Zoom 等,来组织学生开展跨国交流活动。例如,定期举办“跨国文化交流周”活动,在活动的期间,中国学生与其他国家学生以分组的形式进行线上交流,围绕着“校园生活差异”“传统节日习俗”“流行文化趋势”等话题展开深入地探讨。学生们在交流过程中,不仅需要凭借英语精准地表达自己的观点,还需要领会对方在不同文化背景之下的思维方式和表达方式,以此增进对多元文化的理解与包容,更进一步地提高英语交际能力和跨文化交际素养。

4 结语

综上所述,在信息化赋能下,大学英语交际教学法得以创新发展。借助信息技术创设情景、运用 AI 软件、依托在线学习平台及开展实践活动,有效突破了传统教学困境,提升了学生英语交际能力。这不仅契合教育改革方向,满足了社会对英语人才的需求,还拓宽了学生国际视野,增强了跨文化交际素养。未来,应持续深化信息技术与教学的融合,不断探索新的教学策略,为培养更多适应时代发展的高素质英语人才贡献力量。

参考文献:

- [1] 毛慧娟.信息技术支持的英语交际教学法:途径与效果[J].当代教育理论与实践,2022,14(4):152-156.
- [2] 杨文琛.交际教学法在大学英语教学中的作用[J].英语广场,2023(3):73-76.
- [3] 成畅.交际教学法在大学英语教学中的应用分析[J].英语广场(下旬刊),2021(4):89-91.
- [4] 杨柳.交际语言教学法在大学英语教学中的运用及思考[J].才智,2024(5):165-168.
- [5] 苗炜.运用交际教学法提升高校英语教学的策略研究[J].现代英语,2024(2):31-33.

作者简介:王文(1977-),男,中国山东日照人,硕士,讲师,从事翻译理论与实践、英语课程与教学论研究。