

“大思政课”视域下高职思政课实践教学创新路径研究

丰丽娟 刘易松

沈阳职业技术学院, 中国·辽宁 沈阳 110045

摘要: 新时代高职思政课教学在不断改革, 在“大思政课”理念下要进一步突出实践教学导向, 实现教学创新实施。此次研究中, 在对“大思政课”视域下高职思政课实践教学进行简单阐述的基础上, 从整合资源、开设特色课程、发挥信息技术优势、校园文化建设几个方面提出如何在“大思政课”视域下创新性的且高效地开展高职思政课实践教学。期待可以破解新时代高职思政课实践教学改革难题, 不断提升高职思政课实践教学改革实效和成效。

关键词: “大思政课”; 高职思政课; 实践教学

Research on the Innovative Path of Practical Teaching of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Education from the Perspective of “Big Ideological and Political Courses”

Lijuan Feng Yisong Liu

Shenyang Polytechnic College, Shenyang, Liaoning, 110045, China

Abstract: In the new era, the teaching of ideological and political courses in vocational colleges is constantly being reformed. Under the concept of “big ideological and political courses”, it is necessary to further highlight the practical teaching orientation and achieve innovative teaching implementation. In this study, based on a brief explanation of the practical teaching of ideological and political courses in higher vocational education from the perspective of “big ideological and political courses”, innovative and efficient practical teaching of ideological and political courses in higher vocational education is proposed from the aspects of integrating resources, offering characteristic courses, leveraging information technology advantages, and campus culture construction. I hope to solve the difficulties in the reform of practical teaching of ideological and political courses in higher vocational education in the new era, and continuously improve the effectiveness and efficiency of the reform of practical teaching of ideological and political courses in higher vocational education.

Keywords: “big ideological and political courses”; vocational ideological and political courses; practice teaching

0 前言

随着中国特色社会主义建设和发展进入新时代, 高职院校思政课教学面临着新的挑战和要求。在“大思政课”理念的指导下, 对于思政课教学提出更高要求, 既要在理论方面让学生理解和掌握相关知识, 更要通过各种实践路径提升学生的思想道德品质、创新能力以及坚定的政治立场。尤其是面对当前国内国际形势的越加复杂和多变, 要继续探索高职思政课实践教学创新发展, 这不仅是高职院校面对新形势的必要举措, 也对提升高职思政课的实效性和吸引力具有积极作用。

1 “大思政课”视域下高职思政课实践教学介绍

1.1 “大思政课”的内涵

“大思政课”强调的是思政教育的全面性和深入性, 它突破了传统思政教育的时空局限, 将学校小课堂与社会大课堂紧密结合, 整合全社会的育人资源, 构建全员、全程、全方位的育人格局。“大思政课”注重理论与实践相结合, 引导学生将所学的理论知识运用到实际生活中, 进而增强学生对思政理

论的理解和认同, 培养学生的社会责任感和使命感^[1]。

1.2 高职思政课实践教学的特点

1.2.1 职业性

高职教育以培养适应生产、建设、管理、服务一线需要的高素质技术技能人才为目标。因此, 高职思政课实践教学要紧密结合学生的专业特点和未来职业发展需求, 通过实践活动培养学生的职业道德、职业素养和职业精神, 使学生在掌握专业技能的同时, 树立正确的职业价值观和就业观。

1.2.2 实践性

与普通高校思政课相比, 高职思政课实践教学更加注重实践环节的设计和实施。通过多种多样的实践活动, 如符合高职教育特点的社会调查活动、志愿服务活动、专业实习活动等, 让学生在实践中体验、感悟和成长, 提高学生的实践能力和解决实际问题的能力。

1.2.3 多样性

高职思政课实践教学形式丰富多样, 包括课堂实践、校内实践和校外实践等。课堂实践主要以一些互动性强的方式为主, 如小组讨论、案例分析等, 让学生利用课堂充分进行交流, 加深对理论知识的理解; 校内实践包括社团活

动、主题班会、校园文化建设等,营造良好的思政教育氛围;校外实践则组织学生走进企业、社区、农村等,了解社会、服务社会,增强学生的社会责任感^[2]。

1.3 “大思政课”视域下高职思政课实践教学的意义

1.3.1 增强思政教育实效性

传统的思政课教学很多时候都是以理论讲授为主,学生参与度不高,教学效果不佳。“大思政课”视域下的高职思政课实践教学将学生置于真实的社会情境中,让学生在实践中亲身体验和感受,这可以增强思政教育的吸引力和感染力,提高思政教育的实效性^[3]。

1.3.2 培养学生综合素质

实践教学能够培养学生的团队合作能力、沟通能力、创新能力和社会适应能力等综合素质。通过参与实践活动,学生不仅能够加深对思政理论的理解,还能够提高自身的实践能力和综合素质,为未来的职业发展打下坚实的基础。

1.3.3 促进思政教育与社会实际相结合

“大思政课”视域下的高职思政课实践教学将学校教育与社会教育紧密结合,使思政教育更加贴近社会实际、贴近学生生活。学生在熟悉的实践活动中,不仅表现会更积极主动,更重要的是通过这些社会、生活中发生的事件、活动,可以对社会以及现实生活有更多的理解和认识,这有助于学生适应社会,了解社会,形成较强的社会责任感。

2 “大思政课”视域下高职思政课实践教学创新路径

2.1 整合资源,构建立体化的实践教学平台

在当前的“大思政课”教育背景下,高职思政课实践教学功能的有效发挥,必须整合资源,进行优势资源优化重组,加强规划,构建更加立体化的实践教学平台,为实践教学创新开展提供支撑。一些有条件的高职院校可以尝试建设一批针对“大思政课”开展的实践教学基地,如可以和当地的一些纪念馆、博物馆、展览馆等开展共建活动,共享教育资源;也可以和一些地方的企业开展合作,共同建设具有教育功能的思政实践育人基地,在为自身提供更为广阔的思政教育资源的同时,企业也能够盈利,实现双赢;或者能够找到和地方其他高校的合作,双方共享思政实践平台,丰富双方思政实践教学形式和内容的同时,也使得高校思政教育资源得到更有效利用。并且通过这些形式,尤其是和企业的合作,可以为学生提供更多样化的实践机会。例如,可以构建如图1中的“四位一体”的实践教学立体化体系:即与课堂

同步的思政课实践教学体系、依托第二课堂的校园实践教学体系、集中于假期的大学生社会实践教学体系、基于信息化的融合实践教学体系^[4]。



图1 高职思政课“四位一体”实践教学立体化体系示意图

2.2 开设思政课特色实践教学课程,进一步丰富实践教学内容

高职院校思政课实践教学在高校思政建设中具有不可替代的作用。新时代高职学生具有职业素养高、实践操作强等品质和特性,加上在现代社会中受到广泛多元的思想影响和文化影响,需要依托思政课实践教学增强其体验和感受,这对于培养高职学生社会责任感、家国情怀、正确价值观等具有极为重要的作用。为此,高职院校可以根据实际情况,因地制宜地尝试开设一些特色实践教学课程,使得思政课实践内容更加多样化,也更具有吸引力。在如今的“大思政”背景下,不仅要关注校内特色思政实践课程设计,也要开发设计合适的校外的特色实践课程内容。这样不仅可以提高学生参与思想政治教育活动的积极性和热情,也能够开拓学生政治视野,增强学生的政治素养。在进行思政特色实践教学课程设计时,一定要紧跟时代发展潮流和社会需求以及学生的实际需求进行特色实践课程建设。在校内特色实践教学课程建设中,可以对现有的实践教学课程进行改进和优化,增加更符合现代教育发展要求的课程内容,以学生更容易接受的形式开设,如班级主题活动,社团实践活动等。在校外方面,主要是加强和有关企业、其他高校以及相关机构的合作,可以通过定期的专题讲座活动、实习见习活动等加深学生对职业道德、职业文化的理解,使得学生具有基本的职业素养,也具有对不同行业的职业认知。在此要着重说明的是,特色实践课程的建设要贴近学生实际,根据高职学生的专业特点和未来职业发展需求,设计与学生生活紧密相关的实践教学内容,使思政课更加贴近学生实际,提高教学的针对性和实效性。例如,可以参考表1中的一些特色实践课程。

表1 高职不同专业思政课特色实践课程设计列举

高职专业	特色实践课程内容
农学类专业	“三下乡”活动、参观乡村振兴示范地等
新能源类专业	对使用者的新能源产品使用感受进行随机访问、到对口企业进行新能源产品故障排查等
物流管理类专业	仿真仓储布局设计、物流运输路线设计等
人工智能类专业	进行简单的门禁系统设计、无人机进行地籍测绘等

2.3 利用现代信息技术拓展思政课实践教学空间

在当前计算机技术、互联网+技术等信息技术的快速发展过程中,教育和互联网的结合越来越紧密。在“大思政课”视域下高职院校进行思政课实践教学创新过程中,也不能忽视信息技术的强大力量。要善于运用网络平台、虚拟现实等现代信息技术手段,拓展高职思政课实践教学的空间和形式,提高实践教学的趣味性和互动性。尤其是在现在发达的网络资源充斥的情况下,一定要利用好这个高职学生都能够接受的教育途径,不断开发思政教育新场景,应用一些高质量的优质的网络中的思政教育资源拓展思政课实践教学的空间和形式。这对于高职思政教师来说,是机会也是挑战,要掌握并熟练运用一些现代教育技术。例如,一些红色教育资源,就可以和现代AR技术、VR技术相结合,开发出一些独特有教育价值的虚拟实践教学新形态,让学生犹如置身于真实的环境中进行沉浸式体验,感受革命人物和革命精神,这样学生不仅会印象更深刻,也能够逐渐形成高职思政实践教学的新形态。另外,如一些线上与线下相结合的实践活动。例如,网上的公益调查活动,在网络中学习和体验社会主义核心价值观。也可以利用大数据分析技术,引导学生分析社会热点问题,培养其独立思考和问题解决能力。还可以利用一些热门的社交媒体进行思政教育。在微博、微信、抖音等社交媒体平台上创建官方账号,发布思政教育相关内容,拓宽教育渠道,增强互动性。鼓励学生在社交媒体上分享自己的学习心得和实践体验,形成良好的网络思政教育氛围。

在此需要注意的是,在利用现代信息技术拓展思政课实践教学空间的同时,要构建校园网络思政宣传和预警机制。在为学生提供方便的思政学习资源以及实践场景的同时,在线对高校学生的日常生活、学习、心理情况等进行监控,以便及时发现一些学生在生活、学习以及心理方面的一些可能的问题,并及时给予指导和引导,使得他们的思想、行为不会跑偏。针对大学生在网络上的活跃度,对他们参与一些社会问题、网络热点事件等讨论活动时,也要时刻关注,不能发表不利于国家以及民族、人民、学校等的言论。一旦发现讨论的问题不符合社会主义核心价值观,要及时进行干预,或者做出话题提醒,或者进行阻截,既减少一些网络安全事故的发生,也防止学生思想偏离正常轨道。

2.4 营造良好的思政校园文化氛围

每个学校都有自己特有的校园文化。对于高职院校来说,校园文化应该根据特色,应该能够体现出其职业特色以及校风校貌,这样才能对学生学习、生活尤其是思想和行为起到潜移默化的熏陶作用。在“大思政课”视域下,新时代

的高职院校要充分认识到校园文化的育人作用,通过营造良好的思政校园文化氛围,将思政教育内容和元素融入校园文化体系中,为学生提供春风化雨般的思想政治方面的教育。也就是说,校园文化活动应该成为高职思政课实践教学的重要载体,如可以定期举办一些主题鲜明的校园文化活动,如组织各类文化活动,主题演讲、文化展览、知识竞赛、学校艺术节活动、社团活动等,在弘扬主旋律,传播正能量的同时,以此营造浓厚的思政教育氛围,使学生在潜移默化中接受思政教育。同时,也要加强学校的环境建设,如可以在学校内不同区域设置宣传栏、标语、展板等(见图2),展示国家政策、历史人物、时代楷模等内容,营造浓厚的校园思政教育氛围。利用学生喜欢的校园广播、网络平台等媒介,传播正面信息,引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观,让学生在一个人物事迹和活动事迹中学习和体验真情实感,也形成长期的家国意识、责任感和使命感,成为合格的社会主义建设者和接班人。



图2 楼道文化法治宣传

3 结语

正所谓“实践出真知”,在现代教育背景和要求下,高职思政课实践教学要以“大思政课”理念为指导,校内校外、课内课外相结合,继续推动实践教学改革,通过资源整合、特色课程、信息技术、校园文化等增强高职思政实践教学的生命力和吸引力,从而培养出信念坚定、对党忠诚、道德高尚、可担大任的社会主义合格建设者和可靠接班人,助力伟大复兴中国梦的早日实现。

参考文献:

- [1] 王俐.“大思政课”视域下高职思政课实践教学创新路径研究[J]. 公关世界,2025(4):92-94.
- [2] 周淑娟.“大思政课”视域下高职思政课实践教学改革路径探析[J]. 世纪桥,2024(22):76-78.
- [3] 闫红茹.“大思政课”视域下高职思政课实践教学改革路径研究[J]. 陕西青年职业学院学报,2024(3):27-30+39.
- [4] 刘竹.“大思政课”视域下推进高职院校思政课实践教学优化路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报,2024,37(14):97-98+101.