

“以赛促教，赛教结合”背景下专创融合路径研究——以河北科技学院财经类专业为例

王静 贾娜 乔颖 李洪伟* 张伏玲 郑华

河北科技学院，中国·河北 唐山 063000

摘要：随着创新创业教育的推进，高校在培养学生创新意识和创业能力方面面临诸多挑战。河北科技学院财经类专业在“以赛促教，赛教结合”的模式下，积极推动通过竞赛增强学生的创新思维和实践能力。论文结合河北科技学院财经类专业的具体实践经验，分析了双创类竞赛对学生专业能力发展的支撑作用，探讨了当前专创融合中存在的问题，并提出了增强课程与创新创业教育结合、构建实践性课堂项目、丰富社团活动等路径。特别是通过沙盘模拟等竞赛项目推动课程改革，提升学生创新创业能力，为财经类专业的教学改革和人才培养模式创新提供参考。

关键词：以赛促教；赛教结合；专创融合；财经类专业

Research on the Integration Path of Specialized Innovation under the Background of “Promoting Education through Competition and Combining Competition with Education” — Taking the Finance and Economics Majors at Hebei University of Science and Technology as an Example

Jing Wang Na Jia Ying Qiao Hongwei Li* Fuling Zhang Hua Zheng

Hebei College of Science and Technology, Tangshan, Hebei, 063000, China

Abstract: With the promotion of innovation and entrepreneurship education, universities face many challenges in cultivating students' innovation awareness and entrepreneurial ability. Hebei University of Science and Technology's finance and economics majors actively promote the enhancement of students' innovative thinking and practical abilities through competitions under the model of “promoting teaching through competitions and combining competition with teaching”. Based on the specific practical experience of finance and economics majors at Hebei University of Science and Technology, this paper analyzes the supporting role of entrepreneurship and innovation competitions in the development of students' professional abilities, explores the problems existing in the current integration of entrepreneurship and innovation, and proposes ways to enhance the combination of curriculum and innovation and entrepreneurship education, construct practical classroom projects, and enrich club activities. Especially through competition projects such as sand table simulation, we promote curriculum reform, enhance students' innovation and entrepreneurship abilities, and provide reference for teaching reform and talent cultivation mode innovation in finance and economics majors.

Keywords: promoting education through competition; combination of competition and education; specialized innovation integration; finance and economics major

0 前言

创新创业教育是高等教育的重要组成部分，尤其在财经类专业改革中尤为重要。河北科技学院通过创新创业大赛、沙盘模拟等实践项目，推行“赛教结合”的课程改革，不断深化专业课程与创新创业教育的融合，推动学生实际操作能力与创新思维的同步提升。根据《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》的要求，高校应加强创新创业教育并融合专业课程。然而，实际实施中仍面临课程设置、跨学科融合、社团活动和竞赛资源等问题。因此，探讨如何有效实现专创融合，已经成为一个亟待解决的难题。

1 双创类竞赛对财经类专业毕业要求的支撑作用

双创类竞赛在财经类专业教育中发挥了重要的作用，

尤其是在培养学生的创新思维、实践能力和跨学科协作能力方面。通过参加竞赛，学生能够将课堂上学到的管理学、财务管理、成本控制、战略管理等专业知识应用到现实场景中，提升解决实际问题的能力。这些竞赛为学生提供了一个接触真实商业环境的平台，帮助他们理解理论知识在实践中的具体运用，这从而弥补了传统教学中对实操技能培养的缺陷。

此外，双创类竞赛注重团队合作和跨学科能力的培养。在比赛过程中，学生需要与来自不同专业背景的团队成员进行协作，锻炼了他们的沟通、协作及领导能力，这些能力在未来的职场生涯中极为关键。与此同时，竞赛要求学生不断创新思维，激励他们独立思考并面对复杂问题，这对学生能力的提升具有长远的影响。

竞赛还推动了财经类专业课程的改革与创新。通过竞赛过程中的意见反馈，教师能够及时调整课程内容和教学方

法，使其更加符合行业发展的需求，尤其是在财务分析、风险评估等领域，增强学生的就业竞争力。通过“ERP 沙盘模拟”等竞赛，学生能够更好地将学到的理论知识应用于实际操作中。竞赛的经验不仅为学生提供了实际的职业发展机会，也助力他们高效达成财经专业毕业所需的各项毕业要求。

2 河北科技学院财经类专业专创融合存在的问题分析

2.1 课程内容与实际需求脱节

河北科技学院财经类专业的课程设置虽然涵盖了多方面的专业知识，但部分课程内容与市场及企业实际需求之间存在脱节。传统的课堂教学过于注重理论教学，却忽视了对学生实践操作能力的培养。在实际工作中，企业更加注重学生具备的财务分析、预算编制、风险评估、内部控制等实用性技能。然而，目前的课程内容未能充分与这些实际需求接轨，尤其是在现代企业管理中对大数据分析和智能化技术的依赖。因此，课程内容应结合行业最新发展动态和企业具体需求，进行有针对性的改革，提高学生的就业竞争力。

2.2 专业课程缺乏跨学科融合

河北科技学院财经类专业的课程大多数仍局限于传统学科的教学范畴，缺乏与其他学科的交叉融合。财经类学生虽学习了财务管理、会计等基础课程，但在课程中对于数据科学、人工智能、区块链等现代技术的了解和应用却鲜有涉猎。现代财经行业越来越依赖数据分析和智能化技术，但现有的课程设置并未能将这些新兴领域纳入专业教学，导致学生缺乏与时俱进的创新思维和跨学科的能力。为了弥补这一不足，课程体系应加强与信息技术、数据分析等学科的融合，培养学生的跨学科创新能力。

2.3 社团活动形式单一参与度低

在河北科技学院，财经类专业的创新创业社团活动形式单一，主要以讲座和基础性操作练习为主，学生参与的积极性较低。表 1 是关于社团活动的情况。

表 1 社团活动情况

活动类型	举办频次	参与人数	活动内容
创新创业讲座	每学期 2 次	40 人左右	创新思维、创业理论的讲解
沙盘模拟实践活动	每学期 1 次	20 人左右	企业经营沙盘模拟
校外实习与实践	每学期 1 次	15 人左右	参与企业项目、访学等实地实践

表 1 显示，尽管社团活动数量不算少，但大部分活动的形式较为单一且内容较为理论化，缺乏趣味性和挑战性的实操环节，这使得学生参与活动的热情不高。此外，社团活动的参与度相对较低，尤其是面对工作压力和学业压力的学生，更多地倾向于放弃参与。众多学生反映，社团活动的形式过于简单，缺少实际操作的机会，难以产生足够的吸引力。因此，为了提升参与度，社团活动应进一步丰富形式，增加

实践类活动，并与校内外资源紧密结合，增强学生的实际操作能力和团队协作能力。

2.4 竞赛资源有限参赛机会不足

尽管河北科技学院积极参与多项创新创业竞赛，但由于资源有限，学生的参赛机会依然不足。学校虽然参与了“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛和“新道杯”数智化企业经营沙盘大赛，由于参赛名额和竞赛项目的限制，并不是所有有意愿的学生都能够参加其中。这种资源的限制限制了学生多层次的锻炼和能力的提高，无法充分发挥竞赛的潜力。此外，由于参赛机会稀缺，很多学生在准备过程中承受了巨大压力，进而影响了他们参赛的积极性。为了突破这一瓶颈，学校需要增加更多的参赛机会，为学生提供更多展示和锻炼自己的平台，帮助学生在竞赛中不断成长和提高。

3 以赛促教、赛教结合背景下财经类专业专创融合途径分析

3.1 增强课程与创新创业教育的结合

在河北科技学院财经类专业的教育改革中，课程与创新创业教育的结合已逐渐成为提升学生创新能力的重要手段。例如，学院结合 ERP 沙盘模拟课程，将创新创业的核心理念融入其中，通过模拟实际企业运营，让学生在模拟环境中感受创业的全过程。通过将理论知识与实践操作结合，学生能够在参与竞赛的过程中将课堂学习的财务管理、战略决策等专业知识应用于实际场景，激发他们的创新意识和创业思维。通过这种结合模式，学生不仅在理论上获得知识，也在实际操作中提高解决问题的能力，为他们未来的创新创业奠定坚实的基础。

在这种结合的教学模式下，教师不仅仅是知识的传递者，还起到了创业导师的角色。通过实践项目，学生可以将理论应用到实际中，通过解决企业模拟过程中的问题来提高他们的创新能力。此外，这样的课程结合还能够促使学生主动思考，提出问题并寻找解决方案，这对于培养学生的批判性思维和解决实际问题的能力具有重要意义。特别是在课堂上，学生的学习不再局限于课本知识，而是通过实际操作加深对知识的理解 and 应用，从而实现真正的“以赛促教，赛教结合”。

通过将创新创业教育与专业课程紧密结合，学生的专业知识和创新能力得到了双重提升。这种结合模式不仅提高了学生的创业意识，还帮助他们更好地理解和掌握财经专业课程，从而增强了他们未来走向职场时的竞争力与就业能力。

3.2 构建实践性强的课堂创业模拟项目

课堂创业模拟项目是实现创新创业教育目标的重要途径之一。在河北科技学院经济管理学院，创新创业模拟综合实训课程为学生提供了真实的创业体验。通过“学创杯全国大学生创业综合模拟大赛”等赛事平台，学生通过实际操作

企业的创建、运营及管理,获得了宝贵的实践经验。例如,在“新道杯”数智化企业经营沙盘大赛中,学生通过分组参与模拟企业的财务、运营和市场策略等方面的决策,进一步增强了对创业过程的理解。这样的课堂项目不仅让学生在真实的商业环境中进行实践操作,还能培养学生的团队协作能力、领导力及问题解决能力。实践性强的课堂创业模拟项目有效提高了学生的创业能力和职业素养。

课堂模拟项目在实际操作过程中,不仅能够让学生理解企业的运营流程,还能够加深他们对市场竞争、财务管理等专业知识的实际运用。通过在模拟环境中作出决策,学生能够体会到创业过程中面临的困难和挑战,同时提升他们在实际场景中的应变能力。这些课堂项目的成功实施,帮助学生从单纯的知识学习转向了综合能力的培养,使学生在面对真实创业环境时更加从容自信。同时,通过团队合作,学生的沟通能力、协调能力、决策能力等多方面的职业素养得到了显著增强。值得一提的是,通过这些模拟项目,学生不仅是在“学”创业,而是在“做”创业,他们可以在安全的环境中失败和调整,积累宝贵的经验,从而更好地为未来的实际创业之路打下坚实基础。

3.3 丰富社团活动内容与形式,提升学生参与度

社团活动是提升学生创新创业意识的重要载体。在河北科技学院,创新创业社团活动丰富多样,极大地激发了学生的创业热情 and 创新能力。例如,学院的“创新创业社团”定期组织与企业家、行业专家的座谈会,为学生提供一个展示创意与实践结合的平台。此外,社团还积极策划创业项目路演、企业参访、行业沙龙等活动,帮助学生更好地理解市场需求、行业趋势及创业实践。这些活动不仅增强了学生的社会责任感,还促进了他们的创新思维和实践能力的培养。通过不断拓展社团活动的内容与形式,学生的参与度显著提高,进而推动了他们的创新创业能力的提升。

社团活动的内容形式丰富多样,不仅限于创业知识的传授,还涉及企业运营、市场营销、融资等多方面内容。在这些活动中,学生通过亲身参与、团队合作以及与企业、投资者的接触,能够深入了解创业的各个环节,并从中获得宝贵的实践经验。例如,举办“创新创业路演比赛”时,学生通过准备项目方案、市场分析、财务预算等内容,这不仅锻炼了他们的团队协作精神,也提升了项目策划和表达能力。同时,校内举办的“企业参访”活动让学生有机会走进实际企业,观察其经营策略和管理手段,从而更好地将课堂所学知识与实际实践相结合。通过参与这些多样化的社团活动,学生不仅提高了创新创业能力,也为未来的职业生涯发展打下了坚实基础。

3.4 建立校内赛、省级赛、国家级赛的分级选拔机制

分级选拔机制能够为学生提供从校内到国家级赛事的层次化竞争平台,是提升学生创新创业能力的有效途径。在河北科技学院,校内赛作为选拔基础,帮助学生初步检验自己的创新创业能力,并通过竞赛发现问题、调整策略。选拔

出的优秀团队可代表学校参加省级比赛,如数智化企业经营沙盘大赛、“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛等,这些赛事不仅让学生体验更大规模的竞争,也为他们提供了与更多高水平对手交流的机会。最终,优胜者会参与到国家级比赛中。通过这样一套完善的分级选拔机制,学生能够通过层层磨砺,逐步提高自己的创新创业能力,并在实际操作中实现成长与突破。

这种分级选拔机制不仅是为了学生的能力提升,还可以通过不同层次的赛事激励学生不断挑战自我、提高能力。通过校内赛的筛选,学生可以先在较为熟悉的环境中展示自己的想法和能力,逐渐积累经验,提升自信心和实践能力,而当他们进入省级和国家级赛事时,面对更强的对手,学生的创新思维、应变能力和团队协作等都会得到更深层次的锤炼。通过这样的分级选拔机制,学生能够在比赛中不断总结经验、调整策略,并在激烈的竞争中得到锻炼,最终不仅能够增强创业能力,也为他们日后进入职场积累了更多的实践经验。

4 结语

在“以赛促教,赛教结合”背景下,河北科技学院财经类专业的专创融合路径具有重要意义。双创类竞赛有助于提升学生实践能力,支撑专业毕业要求。然而,课程内容与实际需求脱节、专业课程缺乏跨学科融合、社团活动形式单一、竞赛资源有限等问题仍旧显著。为解决这些问题,需加强课程与创新创业教育的结合,构建实践性强的课堂创业模拟项目,丰富社团活动内容,提升学生参与度,并建立分级选拔机制,推动财经类专业的专创融合发展进程,从而提高学生的创新创业能力。

参考文献:

- [1] 邢有洪,欧阳艳梅.财务管理专业赛教融合教学模式研究与实践[J].中国乡镇企业会计,2024(7):193-195.
- [2] 赵惠.“产教赛创”融合背景下电子商务专业提升“三教”改革的路径研究[J].老字号品牌营销,2024(9):231-233.
- [3] 杨正合,龙芳敏,王俊利,等.新医科背景下“以赛促创,专创融合”育人模式探究[J].科技创业月刊,2023,36(S1):168-170.
- [4] 杨阳,刘元芳,姚常浩.应用型本科高校“以赛促学,赛教融合”培养土木类创新人才研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2024(7):98-100.
- [5] 孙玲.电气自动化技术专业“赛教融合”教学模式的创新实践探究[J].天津职业院校联合学报,2022,24(11):80-84.

作者简介:王静(1980-),女,中国河北曲阳人,硕士,副教授,从事工商管理研究。

基金项目:创新创业教育教学改革研究与实践项目课题:“以赛促教,赛教结合”背景下专创融合路径研究——以河北科技学院财经类专业为例(项目编号:2023xcycy382)。