

美日中小学体育教师资格认证制度比较研究

朱梓辰 项贤林*

上海体育大学, 中国·上海 200438

摘要: 学校体育教育高质量发展是建设教育强国伟大进程中不可忽视的一环, 体育教师是推进教育高质量发展、实现教育百年大计的一线践行者, 比较国内外体育教师资格认证制度对推动我国教师资格认证改革具有重要意义。研究发现: 美国与日本构建了框架相似又兼具本国特色的体育教师资格认证制度: 证书体系各具特色, 资格认证的申请条件各异, 申请途径与认证程序区别明显, 资格考试的内容范围与侧重各有不同。研究提出中国体育教师资格认证制度应要: 完善职前教育、职后培训一体化, 促进教师终身学习; 重视教师的社会角色与人文素养; 建立体育与健康学科教师标准, 改革资格考试; 丰富认证申请条件; 建立立体动态的证书体系。

关键词: 教师资格认证; 体育教师资格考试; 美国; 日本; 比较研究

A Comparative Study on the Qualification Certification System of Primary and Secondary School Physical Education Teachers in the United States and Japan

Zichen Zhu Xianlin Xiang*

Shanghai Sport University, Shanghai, 200438, China

Abstract: The high-quality development of school physical education is a link that cannot be ignored in the great process of building a strong education country. Physical education teachers are the first-line practitioners to promote the high-quality development of education and realize the centennial plan of education. It is of great significance to compare the domestic and foreign physical education teacher qualification certification system to promote the reform of teacher qualification certification in China. The study found that the United States and Japan have constructed a sports teacher qualification certification system with similar framework and national characteristics: the certificate system has its own characteristics, the application conditions for qualification certification are different, the application channels and certification procedures are obviously different, and the content scope and emphasis of the qualification examination are different. The research puts forward that the qualification certification system of physical education teachers in China should: improve the integration of pre-service education and post-service training, and promote teacher's lifelong learning; pay attention to the social role and humanistic quality of teachers; to establish the standards for teachers of physical education and health and reform the qualification examination; enrich certification application conditions; establish a three-dimensional dynamic certificate system.

Keywords: teacher qualification certification; physical education teacher qualification examination; united States; Japan; comparative study

0 前言

2021 年印发的《中小学师范生教师职业能力标准》给师范生培养、教师资格认证增添了新的指引。但中国体育学科的教师标准和资格认定在规章上仍未成文规定, 以用来引领和指导实践操作, 这使得在教师培养、资格认定、教师评价和教师发展等方面缺少科学的支撑和标准的引领。

1 美日教师资格认证体系

1.1 美日教师资格证书种类

1.1.1 美国教师资格证书种类、执教学段与有效期

美国各州的资格证书类型大同小异, 总体上可分为 6 类, 临时(实习)替代证书、初始教师证书、专业标准证书、终身荣誉证书、高级绩效表现证书(教育大师)和国家认证教

师 NBCT, 均可执教被授予学段或所有年级。一般的专业证书和 NBCT 证书有效期为 5 年, 临时证书各州标准不一, 从小到年到年不等。

已持有证书的教师可申请美国国家专业教学标准委员会(NBPTS)的认证, 成为国家认证教师“NBCT”, 但需有三年的教学经验, 并达到 ACTFL 语言能力要求。主要对 4 个部分进行评价: 内容知识、差异化教学、教育实践与学习环境和教学反思^[1]。许多学校为 NBCT 教师提供福利和费用支持, 如更高的工资、培训补偿和更大的晋升机会。

1.1.2 日本教师资格证书种类、执教学段、执教范围与有效期

根据教师身份及执教期限分类, 日本目前共有普通、特殊、临时三类证书, 可执教被授予学段及以下年级的学生。

其中,前二者终身有效,临时证书只有3~6年的有效期。其中,小学和初中据学段和学历教师资格证书又分为高级(研究生)、一类(本科)、二类(专科),高中分为高级和一类普通证书全国通用,而特别许可证和临时许可证只能在颁发证书的都道府县内有效。1988年12月修订的《教育工作人员证书法》引入了一种特殊教学证书,颁发并雇用给没有无证但具有优越知识、经验、技术、社会声望、抱负和教育洞察力的各种人才^[2]。当雇佣单位不能雇用持有正式证书的人员时,颁发临时兼职(特聘)证书,这也需具有相应学科的专业知识和技能,并经过课程培训、能力评定和学历评定等,根据雇佣单位(教育局、学校等)推荐,经过专家面试,并通过教育工作者考试(日本的学校开设一些非常规、多样化的课程如园艺、烹饪、茶道、书法和剑道等)。2022年,日本废除了教师资格更新制度,转而引进教师培训制度,以通过课程培训的方式来不断提升师资水平。

1.2 美日教师资格认证途径与程序

1.2.1 美国教师资格认证的基本程序

美国教师资格由州教育局或国家专业教学标准委员会认证进行认证,有州际互认、学区学校推荐、NBCT 国家认证等多种途径^[3]。

途径一,教育学士学位:教育专业学生毕业直接获得教师资格证书。但某些州要求教育专业也需要参加 EPP (Educator Preparation Provider) 或教师资格考试。

途径二, EPP 教师工作准备计划(课程培训): ①达到课程培训的报名要求(学位或学术能力成绩要求)。②完成并通过 EPP 的有关课程、培训及测评。③通过认证考试。④进行至少 10 周的教学实习,通常包括课堂观察、学生教学和实习,并通过至少四次的教学观察和测评^[4]。⑤向州教育局申请证书,通过犯罪背景检查,即可获得初始证书。⑥达到相关教学(年限)要求可再申请专业证书。

EPP 的提供者一般是大学或学院,其教学内容以国家学校教师标准为指南,各州根据情况设置课程,如华盛顿州要求进行自杀意识和预防课程培训^[5]。

1.2.2 日本教师资格认证的基本程序

途径一,教育专业与课程培训: ①就读高校教育专业,或参加教师课程培训并修得规定学分。②参与社会福利项目或志愿者活动,提供 7 天的公益护理服务(5 天社会福利机构和 2 天的特殊教育学校支教)。③参加教学实习(2~4 周)。④各项要求合格,申请证书。

途径二,教师资格考试: ①申请参加考试。②第一次考试合格。③第二次考试合格。现阶段,在日本获得体育教师资格必须参加教师课程培训。

途径三,教育职员在职教育研修鉴定: 实习资格教师或已持证教职人员据工龄及证书等级,参加课程培训并修学分,通过教育职员鉴定(教育工作者考试)来取得更高等级、其他学科、相邻学段或特别教育学校的资格证书。

1.3 美日教师资格认证的申请条件

在美国,参加 EPP 教师培训的人必须通过有关考试(一般为对申请者基本阅读理解、数字、写作等能力测验的考试)达到要求的成绩^[6]: ①(教育)学士学位及以上(或达到参加教师准备计划(EPP)的学术能力要求),均需本科及以上学历要求。②参加 EPP 的课程培训并合格。③参加并通过资格认证考试、教学实习。④犯罪背景、不良行为调查,体检、性格鉴定等合格。

日本根据学历、执教经历和研修晋升来区分资格证书的等级: ①小学、初中需专科及以上学历,高中需本科及以上学历。②教师资格考试合格证明或学术能力证明(学业成绩)。③体检报告。④实习、护理、技能证明等。⑤人格证明书,对申请者的 7 项人格指标进行鉴定: 领导力、研究思维与能力、社会性(社会交往与适应)、性格、优点、缺点、其他项目以及是否适合担任教师^[7]。

1.4 美日体育教师资格考试结构、内容比较

1.4.1 美国 Praxis 系列考试

美国主要有州认证考试和机构认证两种方式,前者如佛罗里达、纽约州、德克萨斯州、加州等自制考试,机构认证考试如 Praxis 系列考试、国家评价系列 NES、美国优秀教师认证董事局 ABCTE、教师绩效评价 edTPA 等。本研究以美国大多数州都采用教育考试服务(ETS)提供的 Praxis 系列考试展开分析。Praxis 系列考试由三科目组成,核心学术能力(Core Academic Skills For Educators)含阅读、写作、数学,学与教原则(K-6 年级或 7~12 年级)和健康与体育教育内容知识(K-12 学段)^[8]。

学与教原则: ①“作为学习者的学生”,含学生发展与学习过程、作为多样化学习者的学生、学习动机和学习环境。②“教学过程”包括教学计划、教学策略、提问技巧、交流技术。③“教学评价”分为教学评价与方法和评价工具。

体育教育: ①“专业发展、领导力社区”由专业发展的资源与实践,研究、观点、想法和辩论对教学实践的影响,反思性实践的目的、作用,协助学生、教师与家庭,教师和学校在社会中的作用,与其他角色合作以支持教育进程的策略,与师生有关的立法和判决 7 个内容组成。②“内容知识与学生成长发展”包含一些核心概念及学生成长与发展的相关内容。③“管理、激励、沟通、协作、反思和技术”主要是管理与激励、沟通、合作、教学反思和教育教学的科技手段等理论与方法。④“教学计划、教学实践和学生评价”具体是教育计划与实践指导和学生评价。

健康教育: ①“学科与指导”包括学科原理及价值、健康指导。②“健康教育内容”有健康促进与伤病预防、健康的人际关系及心理与情绪健康和社区卫生与宣传。

不难看出美国教师资格考试中所重视的“实用主义”^[9],学科课程内容和教师教育教学理论、技能与教师日常事务、教师职能和学生成长生活关联度较大,指导性较强^[10]。

1.4.2 日本教师资格考试与培训课程

现阶段,在日本通过教师资格考试可获得的证书仅为幼儿园二类、小学二类和高中一类(信息技术)。而获取其他学段、学科的教师资格的唯一方式就是参加大学(或大专)的教师课程(高考考入大学就读教育专业,或报名参加大学提供的教师培训课程)。

①教师资格考试:分为第一次考试(笔试)和第二次考试(面试)两部分。以小学为例,第一次考试分为教育科学与教育职业科目一和科目二,采用选择题和论文论述的形式考核。小学考试科目Ⅲ和Ⅳ选其一,已持有证书教师可根据任职年限和工作表现免试科目Ⅰ和Ⅲ,高中学段可免试科目Ⅳ。

第一次考试“教育科学与教育职业”由4个科目组成。科目(Ⅰ)分为:第一,“教育基础理解”含教育原理(教育理念、历史、思想)、教师概论(教师职业的意义、作用、职务内容)、教育管理、社区合作与学校安全、教育心理学、特殊教育、教育课程论及组织管理方法。第二,“道德与综合指导法”包括道德理论和方法、综合学习(探究)指导法、特别活动指导方法、教育方法和技术(含信息通信技术应用)、学生(生涯、职业)指导方法、教育咨询方法。第三,高中学科的教育实习及模拟上课。

科目(Ⅳ)主要考察对教师职业理解及意向、对儿童的理解、实践指导等作为教师所必需的能力。其中科目(Ⅱ)小学各学科的指导方法及其基础课程内容,从国语、社会、算术、理科、生活、音乐、图画、家庭、体育、英语10个科目中选择6个科目参加考试。另外,6科中包括“音乐”“图画”“体育”中的2科以上。科目(Ⅲ)小学各学科的指导方法及其基础课程内容,也需从10个科目中选择1个科目参加考试。

第二次考试“教师职业理解与意向、实践指导能力全部事项”考察教学计划编写、模拟上课、面试等。

②教师课程培训:就读教育专业或参加教师培训课程都需进行以下6部分的课程培训,修得规定的学分才能申请证书^[1]。

共分为6个科目:第一,“教员免許法施行规则规定科目”含宪法、体育、英语、数理、数据应用和人工智能或信息技术操作。第二,“课程及科目教学方法”主要有体育专业理论与技能、各项的教学方法和保健实践与教育技术的使用。第三,“教育基础理解”涵盖教育原理、教师职业论、教育制度和学校管理、教育心理学、特殊教育概论及教育课程论。第四,“道德与综合指导法”主要是针对学生教育教学的指导方法、学生生涯和职业教育指导、信息技术应用及教育咨询。第五,“大学独自设置的科目”如终身学习理论、发育发达论、发展障碍教育总论,人权教育、道德教育指导法、可持续发展教育(ESD)等。第六,教育实习。

2 结论

教师资格认证的主要目的是促进教师素质、教育教学质量的不断提高并对其进行管理,为此两国构建了框架相似又兼具本国特色的教师资格认证制度。

①证书体系各具特色。美日两国汇集了学历、执教学段、证书等级、有效期、专职与兼职、能否续期和执教地区,构建了一个具有差异化、立体动态的证书体系,凸显了教师职后研修和终身学习的重要性。

②资格认证的申请条件各异。日本最低的学历要求为专科,美国为本科(有的州还要求研修的须是教育专业)。日本对申请者的教育专业背景并无规定,但两国要求所有申请者必须参与教师培训计划,接受课程培训。同时,美国与日本的资格认证需对教师的人格进行评定,日本要求必须参加社会福利志愿服务,体现了对教师的性格品质、角色使命和社会担当的重视。

③申请途径与认证程序区别明显。日本是双轨并行的资格认证途径,即师范专业教育和教师资格考试,而美国则要求所有申请者必须经过大学的教师准备(培训)计划,然后才能参加资格考试。美日两国的要求认证教师资格必须经过长期的过程性培养。

④资格考试的内容范围与侧重各有不同。美国注重学生的社会生活与成长,从身体、心理与社会适应等多角度诠释健康生活的重要性,资格考试突出教学的多样化和实践性,强调学生的学习和生活发展,重视教师角色的社会责任、科学研究和科技操作能力,要求教师具有广泛的人文知识素养和特殊教育能力。日本则聚焦于基本的体育运动安全与健康生活的知识和操作。

3 美日中小学体育教师资格认证制度对我国的启示

对于体育教师资格认证,中国应围绕学生发展、教育教学及教师教育的规律和要求,注重学生的发展需求,明确教师教育的发展方向,主动求变以应对国家发展和社会需要。

①建立立体动态的证书体系。在现行依学段、学科划分证书种类的基础上,增设学历证书和兼职证书。对于做出突出贡献和达到对应工作年限,授予终身荣誉证书。便于对教师的管理,调动其主观能动性,促进教师自我研修流动性,以保证教师素质和教育教学质量的不断提高。

②丰富认证申请条件。提升学历要求至本科,对教师个人性格、品行进行测定,要求参加教育有关的社会福利、支教服务等,综合考察是否适合教师职业,从事育人工作。

③建立体育与健康学科教师标准,完善教师资格考试。领航师范教育、教师认证和教师培训,促进教师教育有目标、有标准。根据现实需要和未来趋势,完善考试程序与内容,优化考试考查形式和问题设置,科学评测教师职业需要的素

质要求。

④完善职前教育、职后培训一体化,促进教师终身学习。探索可对外供申请者报名学习的大学教师培训课程,社会人员或非师范专业申请教师资格必须完成相关的理论学习和实践练习。将长期的教学实习纳入认证考察。将证书注册更新和教师培训结合,使其制度化,以保证教师质量。

⑤重视教师的社会责任与人文素养。将理念和实践操作融入师范教育、资格认证考试、教师培训、社会服务以及教育教学工作等与教师角色和教育教学活动有关的事项中。

参考文献:

- [1] 方增泉,李进忠.美国教师教育改革新趋势对中国的启示[J].北京师范大学学报(社会科学版),2010(5):28-37.
- [2] 祝怀新,马欣舒.日本令和时代中小学教师新研修制度探析[J].比较教育学报,2024(6):111-123.
- [3] 赵成成.美国教师教育政策对教师教育者的影响研究(2001—2017)[D].石家庄:河北师范大学,2023.
- [4] 赵德成.美国加州教师表现性评价方案及其启示[J].外国教育研究,2010,37(5):58-62.
- [5] 王沐阳,王艳玲.美国教师专业道德标准:背景、内容及实施路径[J].当代教师教育,2023,16(3):86-93.
- [6] 付艳萍.美国纽约州小学全科教师资格认证探析[J].教育导刊,2023(5):90-96.
- [7] 欧小锋.日本体育教师资格制度研究[J].体育文化导刊,2013(8):101-104.
- [8] 张妙玲.美国基础教育体育教师资格认证标准及其启示[J].武汉体育学院学报,2007(3):56-58.
- [9] 胡冰洁.美国语境中杜威教育思想研究:沉浮与演进[D].无锡:江南大学,2017.
- [10] 黄建辉,洪明.美国全国教师资格考试制度探析——以NTE和Praxis Series为例[J].福建师范大学学报(哲学社会科学版),2014(3):167-172.
- [11] 日本体育大学.体育学部证书取得需要的科目[EB/OL].https://www.nittai.ac.jp/albums/abm.php?d=467&f=abm00005197.pdf&n=01-1-3_taiiku_hotai_2023-.pdf

作者简介:朱梓辰(2001-),男,中国江苏宿迁人,在读硕士,从事体育社会科学和青少年体育研究。

通讯作者:项贤林(1971-),男,中国安徽肥东人,博士,副教授,从事排球技战术研究。