

最近发展区理论在高中语文阅读中的运用

龙君凤 杨生莲

西南大学, 中国·重庆 400715

摘要: 苏联心理学家维果茨基在他的社会文化历史理论中提出最近发展理论的概念, 明确社会文化在人的认知发展中的重要作用, 他所提出的教学走在学生发展的前面和把握学生学习的最佳期为高中语文阅读教学提供诸多实践路径: 转变阅读教学观念, 保证学生主体地位; 发挥教师指导作用, 把握阅读最佳时期; 倡导合作阅读方法, 进行师生文本对话; 采用个性阅读教育, 施行因材施教观念。

关键词: 最近发展区; 高中语文; 阅读教学

The Application of the Zone of Proximal Development Theory in High School Chinese Reading

Junfeng Long Shenglian Yang

Southwest University, Chongqing, 400715, China

Abstract: Soviet psychologist Vygotsky proposed the concept of the theory of recent development in his social and cultural history theory, clarifying the important role of social culture in human cognitive development. His proposal of teaching at the forefront of student development and grasping the best period of student learning provides many practical paths for high school Chinese reading teaching: transforming reading teaching concepts and ensuring students' subjectivity; give full play to the guiding role of teachers and grasp the best period for reading; Advocate cooperative reading methods and engage in text dialogue between teachers and students; adopt personalized reading education and implement the concept of teaching students according to their aptitude.

Keywords: zone of proximal development; high school Chinese; reading instruction

0 前言

为了厘清教学与认知发展的关系, 苏联著名教育家心理学家维果茨基在他的社会文化历史理论的基础之上提出了一个重要概念——最近发展区, 也是我们解决教学与发展问题的重要理论基础。所谓“最近发展区”, 是指学生通过独立解决问题的实际水平与经过成人指导或与他人合作情况解决问题的潜在发展水平之间的差距。故而, 我们可以把最近发展区理解为学生在学习中独立发现问题并解决问题与在教师指导或同学合作情况下解决问题之间的差距。在此基础上维果茨基提出教学要走在学生心理发展的前面和把握学生学习的最佳期, 进行提前教育和最佳教育。

1 最近发展区的理论背景

20 世纪 30 年代, 维果茨基发布了他的代表作《高级心理机能的发展》, 标志着社会文化历史理论的诞生。该书论述了社会文化历史理论的观点: 文化历史理论是指人类在历史发展过程中形成的物质文化和精神文化对人的心理发展起着决定性作用。维果茨基是一位著名的心理学家, 他的理论对于理解学生的心理发展非常重要。维果茨基认为, 学生具有一些天生的心理能力, 包括感知觉、不随意注意、形象记忆等。这些能力是个体消极适应自然的心理能力, 被称为低级心理机能。然而, 当学生与成人或更为成熟的同伴进行

交往时, 这些基本的心理机能会逐渐发展为更为高级的、复杂的认知功能, 如有目的的感知、随意注意、词的逻辑记忆、抽象思维等, 被称为高级心理机能。维果茨基强调了社会文化和社会交往在学生高级心理机能发展中的重要作用。他认为, 学生通过与他人的交流和互动, 可以吸收社会文化中的知识和经验, 这对于他们的认知能力的发展非常有帮助。例如, 父母和老师的指导、同龄人之间的合作与竞争, 都可以促进学生的思维能力、学习能力和创造力的发展。维果茨基的“最近发展区”理论也是建立在上述理论的基础之上。他认为, 学生的发展不是线性的, 而是具有跳跃性的。学生在解决问题时, 会遇到一些超出了他们目前能力范围的挑战, 这被称为“最近发展区”。当学生通过与他人的合作和帮助来解决这些挑战时, 他们的高级心理机能会得到发展。文化历史理论对人类的心理发展起着重要的作用, 维果茨基的高级心理机能理论以及最近发展区理论强调了社会文化和社会交往的重要性。

社会文化历史发展理论是维果茨基意图用马克思主义范式来解释心理学现象, 对马克思主义理论中的历史主义原则继承并发展, 以历史的、人文的角度为依据, 建立人的心理发展理论, 审视人的心理发展过程。后来, 在列昂节夫、鲁利亚等人的继承与发展下, 形成了当时最大的心理学派, 即社会文化历史学派。该理论的基本主张如下: 人通过社会

学习完成心理活动的建构,该过程包含了文化与社会关系的交融内化,从根源来看,心理发展呈现出社会发生的过程;神经生理系统将文化内化,进而完成大脑的生理活动;高级神经活动将人类文化活动以及中介符号中引申出来的社会意义内化,高级心理过程形成和发展就依赖于此,也不能忽略人参与社会活动和实践活动对感觉运动格式的内化作用;历史性在高级心理机能的内化过程体现的淋漓尽致。其核心思想就是人类制造各种工具进行集体活动,并在集体活动中边学边做,其目的是为了建成适合生存的社区。

2 最近发展区理论用于高中语文阅读教学的实践路径

最近发展区理论提出的两种发展水平:学生独立解决问题的实际水平和在他人指导下或与他人合作后解决问题的潜在水平,就意味着教师在教学中要一方面明晰学生的现有发展水平如何,另一方面要采取策略让学生达到潜在发展水平。高中语文阅读比初中语文阅读从表面看字数更多,篇目类型更多,从深层次看阅读材料选择更广泛,包含核心概念更广阔,所蕴含的意义也更为深远。这就更需要在阅读教学中强化学生的主体地位,发挥教师的指导作用,实行因材施教阅读教育,让学生在合作学习中提升阅读能力和素养。

2.1 转变阅读教学观念,保证学生主体地位

传统的语文阅读教学是教师通过文本解读,独断式地在课堂上讲解,将干瘪的知识点传授给学生,以死记硬背阅读技巧为主。现如今新课程改革的推进,语文阅读教学改革在语文教学中十分重要,过去的单向教学模式需要转变为双向教学模式,文本阅读不仅是必修选修书目内容,还包括课外阅读材料的积累,通过课上的文本阅读方式,使学生获得正确的阅读技巧,用以课外阅读延伸,将阅读能力运用到实处,切实提升学生的阅读素养,丰富阅读体验。

最近发展区的提出是为了厘清学生心理与认知发展的关系,学生是学习的主体,具有主动性、自主性和能动性的特点,具有自主发展的权利,在教学过程中明确学生的主体地位,学生是发展中的人,是具有自主性、能动性、创造性的人,学生是学习的主体,发展的主体,鼓励学生在解决问题中学习,成为解决问题的主人。教师要正视学生的主体地位,在阅读文本过程中积极引导理解文本,激发学生的阅读主观能动性,积极融入语文阅读的解释和建构中去,积极建构自己对文本的理解,发挥超乎的想象力,再创造文本的内涵和意义。

2.2 发挥教师指导作用,把握阅读最佳时期

在语文阅读的教学过程中,教师是促进者和帮助者,对学生进行指导、激励和帮助。在阅读教学中,首先教师要动态评估学生的阅读水平和阅读方式,足够了解学生,所谓知己知彼方能百战不殆。在阅读过程中,学生对阅读内容持有期待的心态,这就是美学中的接受期待,在接受期待中如

果不能满足学生的心理期待,那阅读兴趣将会大大降低,如果超过学生的认知水平,即阅读难度较高,那么学生的接受期待就会降低,因此需要教师在进行阅读教学之前充分掌握学生的现有阅读发展水平,在学生最近发展区范围内培养学生的阅读兴趣,抓住学生的阅读最佳时期;其次要确定适当可行的阅读目标,教学目标是指教学活动所要实现的效果,也是进行教学活动设计时首先要考虑的因素,也是课堂的灵魂所在。适当而恰当地设定教学目标,是实现课堂教学效果的重要条件。“最近发展区”理论认为学生发展存在“先有发展水平”和“潜在发展水平”两种,在阅读目标设定上,应结合语文阅读内容和学生的具体情况,设定不同层次的目标,以达到培养学生综合素质的目的。最后要发挥教师指导作用,充分发挥学生的创造性,从本质上说,阅读是对文本的意义进行主动建构和延伸过程,具有创造性的特点,教师作为教学活动中的指导者,在阅读教学中不能完全包办学生对文本的感知,不能以自己的文学体验代替学生的文学体验,要引导学生利用自己的阅读期望,并与自己的接受程度等知识相结合,进行独立自主、创造性的阅读,并将文章中的隐含意义进行填充,唯有如此,才能将学生的阅读水平提高到更高的程度。

2.3 倡导合作阅读方法,进行师生文本对话

最近发展区延伸出支架教学模式和交互式教学模式,其中交互式教学模式认为教学过程是教师与学生、学生与学生相互交流、共同合作的过程。教师可采取多种策略,启发和教导学生,或协助学生组建小组,以提高他们的学习效率。例如,可以把同学们分为若干组,让同学们共同阅读课文,并互相交流。在与同龄人的相互交流和合作中,可以发现别人在理解和解决问题时所具有的独特性,从而能够意识到自己的缺陷,并在此过程中取长补短,集思广益,进一步深化对课文的理解。同时,教师还应对课堂教学过程进行严格的监控,以保证课堂教学的有效性;其次,老师还可以加入讨论,在适当的时候给同学们一些指导和鼓励;最后,对学生合作讨论的结果进行评价和总结,从而全面提高学生的阅读水平。

通过与其他同学的互动、合作和交流,学生可以发现每个人在理解、思考和解决问题的方法上都有独特之处。这样,学生可以找到自己的不足并找出原因,然后调整思路、改进认识,以获得提高的启示。通过集思广益、相互启发和取长补短的方式,学生能够更好地理解课文内容,深化学习效果。所以,在学习过程中,师生间、生生间要积极互动,合作学习,多交流不断提升自己。师生关系在教学关系中具有促进教学活动进行的作用,良好师生关系的培养能够加强教学的有效性,促进教师与学生双向发展。师生在阅读教学中以文本阅读的形式进行平等对话,教师借助文本提升学生的阅读能力和文学素养,利用生生、师生之间的思维互补与协作,学生在不经意的、自然的状态中,拓展了自己的视野,

丰富了自己的经验,对课文的理解和掌握由表面的东西逐渐变得深刻。从片面到全面,让学生能够在对作品主流有一个正确的理解的同时,也能更好地进入作品。

2.4 采用个性阅读教育,施行因材施教观念

最近发展区理论认为学生是具有个性化的人,教师在教学中要首先尊重学生的主动性,在了解学生的现有发展水平和潜在发展水平后,针对不同学生进行因材施教。因材施教由中国著名教育家哲学家孔子所创的教育理念,是依据学生的实际情况而施行相应的教育,教学的难度和进度根据学生的现有知识水平和潜在发展水平来设定,尽量考虑各个学生的特点和差异。维果茨基对整个教学过程作了更为细致的研究,他指出,在实施教育时,不能仅根据学生的真实发展水平,而是要对他们的发展进行预见性的探索,并对他们的最新发展加以注意,以指导他们的发展。所以,教育者在贯彻因材施教原则的时候,既要对学生的真实发展程度有一个清晰的认识,也要对学生的潜力有一个清晰的认识,以学生个体间的个体差异为依据,找到他们最接近的发展范围,在教学过程中要对他们进行差别化处理,采用不同的方法,促进他们的共同发展。

个性化阅读,就是在语文阅读教学过程中,教师在认识到学生阅读成果差异的前提下,帮助他们建立起一种批判性的阅读观念,指导他们开展自主、创造性和探索性阅读。教师要给予学生自主选择和阅读材料的机会,每个学生对阅读材料的理解大不相同,教师以相同的评估标准来选择阅读

材料不利于学生的自主性发展,且个花入各眼,不同学生对阅读文本的理解可能超乎教师的预期,也可能低于教师的预期,教师却不能以相同的眼光看待,故而在阅读文本中教师应让学生进行自主选择并讲出自己对所选文本的理解和看法,让学生沉浸在文本中,进行自我理解和自我探索。

综上所述,维果茨基的最近发展区理论对于语文教学有着极为重要的借鉴意义,只有走在学生心理发展前面的教学才是好的教学,在语文阅读教学中,语文教师要把握学生的最近发展区,确定好阅读目标,对学生进行因材施教,在阅读教学中进行个性化阅读,提高学生的阅读素养和阅读能力。随着中国阅读教学理论研究的不断深化,以及阅读教学改革的不 断推进,该理论一定会在新的情况下得到进一步的充实,从而为未来中国的语文阅读教学以及阅读教学改革提供更多有用的启示。

参考文献:

- [1] 麻彦坤.维果茨基与现代西方心理学[M].哈尔滨:黑龙江人民出版社,2005.
- [2] 胡蕾,张世宇.维果茨基“最近发展区”理论的应用和启示[J].法制与社会,2007(4):631-632.
- [3] 甘健.维果茨基最近发展区理论及其对语文阅读教学的启示[J].乐山师范学院学报,2005(3):131-135.
- [4] 张冠楠.最近发展区理论研究进展及其在幼儿发展性评价中的应用[D].上海:华东师范大学,2022.
- [5] 张旭.最近发展区理论视角下的初中语文阅读教学研究[J].教育教学论坛,2018(5):231-232.