

# 课程思政视域下高职辅导员协同育人实践研究

刘易松 孙宏婧

沈阳职业技术学院, 中国·辽宁 沈阳 110045

**摘要:**在当前教育改革的大背景下, 高职教育作为培养技术技能型人才的主要途径之一, 面临着如何提升教育质量和学生综合素质的双重挑战。课程思政作为一种新型的教育理念, 强调在专业课程教学中融入思想政治教育, 以实现全员、全过程、全方位育人。高职辅导员作为学生思想政治教育的重要力量, 其在课程思政的实施过程中扮演着不可或缺的角色。论文分析了高职辅导员在协同育人中的角色定位及协同育人过程中暴露出的问题, 重点阐述了课程思政视域下高职辅导员协同育人的实践策略及协同育人的实践效果评估, 希望能够对高职院校的协同育人工作提供有益参考。

**关键词:** 高职教育; 协同育人; 课程思政; 策略

## Research on Collaborative Education Practice of Vocational College Counselors from the Perspective of Course Ideology and Politics

Yisong Liu Hongjing Sun

Shenyang Polytechnic College, Shenyang, Liaoning, 110045, China

**Abstract:** Against the backdrop of current education reform, vocational education, as one of the main ways to cultivate technical and skilled talents, faces the dual challenge of how to improve the quality of education and the comprehensive quality of students. Curriculum based ideological and political education, as a new educational concept, emphasizes the integration of ideological and political education into professional course teaching, in order to achieve comprehensive, full process, and all-round education for all. As an important force in students' ideological and political education, vocational college counselors play an indispensable role in the implementation of curriculum ideological and political education. The paper analyzes the role positioning of vocational college counselors in collaborative education and the problems exposed in the collaborative education process. It focuses on the practical strategies of vocational college counselors in collaborative education from the perspective of curriculum ideology and politics, as well as the evaluation of the practical effects of collaborative education. It is hoped that this can provide useful references for the collaborative education work in vocational colleges.

**Keywords:** higher vocational education; collaborative education; course ideology and politics; strategy

## 0 前言

在高职教育蓬勃发展的今天, 课程思政成为教育教学改革的重要方向。高职辅导员作为学生思想政治教育工作的骨干力量, 在协同育人方面具有不可替代的作用。在课程思政视域下, 深入研究高职辅导员协同育人实践, 有助于提高高职学生的思想政治素质, 培养德技并修的高素质技术技能人才。

## 1 高职辅导员在协同育人中的角色定位

### 1.1 思想引领者

高职教育阶段, 学生正处于价值观形成的关键时期, 辅导员要能够给予学生正确的思想引导。例如, 在面对社会多元文化的冲击时, 辅导员要注重将社会主义核心价值观灌输给学生, 通过主题班会、谈心谈话等方式, 帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观以及职业观。又如, 针对爱国主义教育, 辅导员可以结合国家重大事件, 如新中国成立

周年庆典、航天工程取得重大成果等, 向学生讲述国家的发展以及取得的伟大成就, 从而激发学生的爱国热情和民族自豪感, 促使学生将个人的人生价值实现与国家的发展紧密关联在一起<sup>[1]</sup>。

### 1.2 学业助力者

在高职教育中, 辅导员要关注学生的学业情况, 并注重协同专业课教师共同促进学生的学习。在高职教育中, 部分学生可能存在学习基础薄弱、学习方法不当等问题。辅导员可以与任课教师进行沟通, 了解学生的学习症结, 然后给予学生有针对性的建议和辅导。例如, 针对计算机专业的学生, 如果发现他们在编程课程上比较薄弱, 辅导员可以组织小组合作学习, 邀请成绩优秀的学生或者专业教师开展辅导, 帮助学生有效突破学习上的困难和障碍<sup>[2]</sup>。

### 1.3 生活指导者

现实中, 高职学生绝大多数是住校生, 辅导员也要多关心他们的生活状况。在日常生活中, 学生经常会遇到各种

问题或者困难,如宿舍人际关系紧张、生活不能自理等。辅导员要及时了解这些情况,并给予指导。例如,当宿舍成员出现矛盾时,辅导员要深入宿舍,了解矛盾产生的原因,通过与学生各方的沟通与协调,帮助学生顺利解决矛盾,构建起良好的宿舍成员关系。此外,辅导员还要关注学生的心理健康。当前的高职学生面临着多种压力,比如学业压力、就业压力等,很容易出现心理问题。在日常生活中,辅导员要加强对学生的关注,通过心理健康教育课程、心理咨询等方式,帮助学生缓解压力、解决困难,促进学生保持良好的心理状态。例如,经常让学生填写心理健康调查表,一旦发现心理异常学生,就会给予重点关注和辅导。

#### 1.4 职业规划师

众所周知,职业规划对高职学生的未来发展至关重要。辅导员要引导和帮助学生了解就业市场需求,结合学生的专业特长和兴趣爱好,制定合理的职业规划。例如,对于汽车维修专业的学生来说,辅导员可以通过市场调研,了解汽车维修行业的发展趋势、企业对人才的需求等信息,然后与学生一起分析,确定学生的职业发展方向,是选择进入汽车4S店工作,还是自主创业开汽车维修店等。此外,辅导员还要指导学生进行求职准备,如制作求职简历、学习面试技巧等。辅导员可以邀请企业人力资源专家开展讲座,为学生讲解简历制作的要点,传授学生面试的宝贵经验,提升学生的面试能力<sup>[3]</sup>。

### 2 高职辅导员协同育人过程中暴露出的问题

#### 2.1 协同育人意识比较薄弱

在高职教育过程中,部分辅导员对课程思政的理解不够深入,没有充分认识到协同育人的重要性。他们主观认为自己的工作主要是学生的思想政治教育和日常管理,与课程教学关系不大。例如,在一些高职院校,辅导员很少主动与专业课教师沟通学生的思想政治教育情况,缺乏协同育人的主动性。此外,一些专业课教师也存在协同育人意识不足的问题。这些教师只专注于专业知识的传授,忽视了课程中的思想政治教育元素,没有意识到自己在学生思想政治教育中的责任,导致辅导员与专业课教师之间难以形成有效的协同育人机制<sup>[4]</sup>。

#### 2.2 协同育人机制不完善

在很多高职院校,辅导员与专业课教师之间的沟通渠道不畅通,交流机会较少。例如,没有定期的会议制度或交流平台,辅导员不了解专业课的教学内容和教学进度,专业课教师也不了解学生的思想动态和日常表现,这使得双方难以在育人过程中进行有效的协同。此外,高职院校对辅导员和专业课教师的评价主要是分开进行的,缺乏对协同育人效果的评价。例如,辅导员的考核主要侧重于学生的思想政治教育和日常管理工作,专业课教师的考核主要侧重于教学质量和科研成果,没有将协同育人的成果纳入考核体系,

这不利于激励教师积极参与协同育人工作。

#### 2.3 辅导员自身能力的局限性

在当前课程思政大背景下,辅导员需要具备较高的思想政治理论水平,才能够将思想政治教育与学生的专业学习、生活实际相结合。然而,一些辅导员在思想政治教育方面缺乏深度和创新,教育方式依然比较传统,难以满足学生的需求。例如,在开展思想政治教育活动时,只是简单地宣读文件或进行理论讲解,缺乏生动性和吸引力。与此同时,由于高职教育的专业性较强,辅导员需要了解一定的专业知识才能更好地与专业课教师协同育人。但现实中,部分辅导员缺乏相关专业知识,在与专业课教师沟通和指导学生专业学习时存在一定的困难。例如,对于机械制造专业的学生,辅导员如果不了解机械制造的工艺流程、行业发展趋势等知识,就很难在学生的职业规划、学业指导等方面发挥有效的协同作用<sup>[5]</sup>。

### 3 课程思政视域下高职辅导员协同育人的实践策略

#### 3.1 加强协同育人意识培养

在高职院校的实践教学中,学校要定期组织辅导员和专业课教师参加课程思政培训,提高他们对协同育人的意识和认知。培训内容应该包括课程思政的内涵、意义、实施方法等,同时也可以邀请思政专家举办讲座,分享协同育人的成功经验。例如,组织辅导员和专业课教师参加“课程思政与协同育人”专题培训,通过理论学习、案例分析等方式,让教师们深刻理解协同育人的重要意义及实施方式,为协同育人的顺利开展奠定良好基础。与此同时,高职院校也要注重营造协同育人氛围。学校可以通过宣传、表彰等方式,营造良好的协同育人氛围。例如,在校园内设立协同育人宣传栏,展示辅导员和专业课教师协同育人的成果;开展协同育人先进个人和先进集体评选活动,对在协同育人工作中表现突出的教师进行表彰和奖励,激发教师参与协同育人的积极性和主动性<sup>[6]</sup>。

#### 3.2 构建完善的协同育人机制

高职学校要重视搭建辅导员与专业课教师的沟通平台,定期组织交流会议。例如,每周设立一次“辅导员—专业课教师”交流会,辅导员可以向专业课教师反馈学生的思想动态、学习态度等情况。专业课教师可以向辅导员介绍专业课的教学内容、教学进度以及对学生的专业要求等信息,双方共同探讨育人方案。

此外,高职学校还要将协同育人的成果纳入辅导员和专业课教师的考核体系。例如,在辅导员的考核指标中增加与专业课教师协同育人的效果评价,如学生的专业学习态度转变、职业规划合理性等方面的评价;在专业课教师的考核指标中增加思想政治教育融入专业课程的效果评价,如学生的职业道德素养提升等方面的评价,通过考核激励教师积极

参与到协同育人工作当中来。

### 3.3 提升辅导员自身能力

在日常教学中,辅导员要加强思想政治理论学习,不断提高自己的理论水平。同时,还要注重创新思想政治教育方式,将思想政治教育与学生的生活实际、专业学习相结合。例如,利用新媒体平台开展思想政治教育活动,制作生动有趣的短视频、动漫等,讲述思想政治教育故事,吸引学生的关注;结合专业课程内容,挖掘其中的思想政治教育元素,开展主题教育活动,如针对建筑工程专业的学生,开展“工匠精神”主题教育活动,将思想政治教育融入学生的专业学习中,促进学生的全面发展。除此之外,辅导员还要加强专业知识的学习。辅导员要主动了解学生所学专业的知识体系、行业发展趋势等内容。可以通过参加专业课程学习、与专业课教师交流、深入企业调研等方式,提高自己的专业知识储备。例如,对于电子商务专业的辅导员,可以参加电子商务相关课程的学习,了解电子商务的运营模式、营销手段等知识,以便更好地指导学生的学业和职业规划。

## 4 课程思政视域下高职辅导员协同育人的实践效果评估

### 4.1 学生思想政治素质的提升

实践教学,辅导员可以通过问卷调查、学生座谈会等方式,了解进而掌握学生在价值观、职业道德、社会责任感等方面的变化。例如,在开展一系列课程思政与协同育人实践活动后,对学生进行问卷调查,调查内容包括学生对社会主义核心价值观的理解、对自己未来职业的责任感等方面。如果调查结果显示学生在这方面有明显的积极变化,说明协同育人在提升学生思想政治素质方面取得了一定的效果。除此之外,辅导员还要观察学生在社会实践中的表现。例如,在志愿者服务活动中,观察学生是否积极参与、是否具有奉献精神等。如果学生在社会实践中的表现更加积极主动,体现出较高的思想政治素质,也说明协同育人工作取得了良好的成效<sup>[7]</sup>。

### 4.2 学生学业成绩与专业技能的提高

要想知晓学生在学业方面取得的成效,可以对比他们在协同育人实践前后的学业成绩。通过分析学生的考试成绩、课程作业完成情况等数据,判断学生的学业成绩是否有所提高。例如,对某一专业的学生在一个学期的协同育人实践前后的成绩进行对比,如果发现学生的平均成绩有所上升,特别是在专业课程的学习上有明显进步,说明协同育人对学生的学业成绩有积极影响。此外,也可以通过学生参加专业技能竞赛的获奖情况、企业实习的评价等方式,评估学

生的专业技能是否得到提高。例如,如果学生在参加省级或国家级专业技能竞赛中的获奖数量增加,或者企业对学生在实习期间的专业技能表现给予高度评价,都表明协同育人有助于提高学生的专业技能。

### 4.3 学生职业规划与就业质量的改善

实践中,辅导员通过查看学生的职业规划书、与学生进行一对一访谈等方式,了解学生的职业规划是否更加科学合理。例如,如果学生在经过辅导员和专业课教师的协同指导后,职业规划更加符合自己的专业特长和兴趣爱好,目标更加明确,说明协同育人对学生的职业规划有积极作用。此外,评估学生的就业质量也是一种有效的方式。通过调查学生的就业岗位与专业的匹配度、就业后的薪资待遇、职业发展前景等方面,判断学生的就业质量情况。例如,如果学生就业岗位与专业的匹配度较高,就业后的薪资待遇较好,并且有较大的职业发展空间,说明协同育人对学生的就业质量有积极的提升作用。

## 5 结语

在课程思政视域下,高职辅导员协同育人是一项重要的工作内容。在当前的实践教学中,高职辅导员需要准确定位并掌握协同育人中存在的问题,探究实践策略、进行效果评估。众所周知,加强高职辅导员协同育人工作对于提高高职学生的思想政治素质、学业成绩、专业技能以及就业质量等方面具有重要意义。随着社会与教育事业的快速发展,广大教育工作者还需要继续探索和完善协同育人机制,提升辅导员自身综合素养,为国家和社会培养更多高素质的技能型人才。

### 参考文献:

- [1] 马骄.基于课程思政的高职辅导员与专业教师协同育人体系构建[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(11):94-95+98.
- [2] 德吉措姆,索朗德吉.“课程思政”视域下西藏高职院校辅导员与专业课教师协同育人研究[J].秦智,2024(6):56-58.
- [3] 潘健,王凯,张嘉荣.课程思政视域下高校辅导员和专业教师协同育人模式构建[J].经济与社会发展,2023,21(3):78-83.
- [4] 陈维维.课程思政视域下高职辅导员协同育人实践研究[J].世纪桥,2023(2):46-48.
- [5] 席明星.课程思政视域下专业教师与辅导员协同开展就业创业指导研究[J].中外企业文化,2022(11):199-201.
- [6] 冷冰冰.课程思政视域下高职辅导员协同育人实践研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2022,21(2):58-60+64.
- [7] 丁映轩,王权,孙干.“课程思政”视域下高职院校辅导员与专业课教师协同育人途径探究[J].职业,2021(12):80-81.