

6Ls+ 教学模式在初中英语语法教学中的实践探索

何渲

广西贺州市八步区仁义镇第一初级中学, 中国·广西 贺州 542814

摘要: 新课标对于教师的课堂要求越来越严格, 教师逐渐由传统的教学模式向创新的教学模式转变。论文旨在探讨 6Ls 教学模式在初中英语语法教学中的实践应用, 该模式包括 Learn by pre-homework (引)、Learn line (学)、Learn between lines (思)、Learn beyond lines (创)、Learn for learn for languages (品) 和 Learn by assessment (评) 六个环节。以初中英语人教版八年级上册 “Can you come to my party” 为例, 论文详细阐述了如何在具体教学中运用 6Ls 模式, 以激发学生的学习兴趣, 提高他们的语法掌握能力和语言运用能力。通过教学实践, 证明了 6Ls 模式在初中英语语法教学中的有效性和可行性。

关键词: 6Ls+ 语法教学模式; 初中英语; 语法教学; 实践探索

Exploration and Practice of 6Ls+Teaching Mode in Junior High School English Grammar Teaching

Xuan He

Renyi Town No.1 Junior High School, Babu District, Hezhou City, Guangxi, Hezhou, Guangxi, 542814, China

Abstract: The new curriculum standards have increasingly strict classroom requirements for teachers, and teachers are gradually shifting from traditional teaching models to innovative teaching models. The paper aims to explore the practical application of the 6Ls teaching model in junior high school English grammar teaching, which includes six stages: Learn by pre homework, Learn line, Learn between lines, Learn beyond lines, Learn for learning for languages, and Learn by assessment. Taking the eighth grade textbook “Can you come to my party” of the People’s Education Press for junior high school English as an example, this paper elaborates in detail on how to use the 6Ls model in specific teaching to stimulate students’ interest in learning, improve their grammar mastery and language application abilities. Through teaching practice, the effectiveness and feasibility of the 6Ls model in middle school English grammar teaching have been proven.

Keywords: 6Ls+grammar teaching mode; junior high school English; grammar teaching; practical exploration

0 前言

语法是语言学习的重要组成部分, 对于初中英语学生来说, 掌握扎实的语法知识是提升语言运用能力的基础。《义务教育英语课程标准(2022 年版)》强调语法教学应“在具体语境中理解语法项目的表意功能”(教育部, 2022)。然而, 传统的语法教学方式往往过于注重知识的传授和机械的训练, 忽视语用情境, 忽视了学生的主体地位和学习的趣味性, 缺乏真实交际能力评估, 导致学生对语法学习产生厌倦情绪, 不利于学科核心素养的有效落地。因此, 探索一种新颖、有效的语法教学模式显得尤为重要。6Ls+ 语法教学模式以其独特的理念和环节设计, 为初中英语语法教学提供了新的思路和方法。论文旨在把语法学习理论与课堂实践联系起来, 建构一种适合本地区学生发展的语法教学模式, 培养学生语言学习能力, 最终有效落实学科核心素养。

1 6Ls+ 教学模式概述

6Ls+ 语法教学模式包括 Learn by pre-homework (引)、Learn line (学)、Learn between lines (思)、Learn beyond lines (创)、Learn for learn for languages (品) 和 Learn by

assessment (评) 六个环节, 每个环节都有其特定的目的和意义。

① Learn by pre-homework (引) (前置作业引领目标先行): 通过前置作业的形式, 引导学生预习新课内容, 明确学习目标, 为后续的学习做好铺垫。

② Learn line (学) (情境导入发现语法): 创设贴近学生生活的情境, 引导学生在情境中发现问题, 进而引出语法点, 使学生在真实的语境中感知语法。

③ Learn between lines (思) (互动研讨探寻规律): 组织学生进行小组讨论或合作学习, 通过互动研讨的方式, 引导学生自主探寻语法规律, 培养他们的思维能力和合作精神。

④ Learn beyond lines (创) (梯度训练迁移提升): 设计不同难度的梯度训练任务, 让学生在完成任务的过程中, 将所学的语法知识迁移到新的语境中, 提升他们的语言运用能力。

⑤ Learn for learn for languages (品) (基于语法品鉴语言): 引导学生基于所学的语法知识, 品鉴优美的语言材料, 提高他们的语言鉴赏能力和审美情趣。

⑥ Learn by assessment（评）（贯穿整个教学环节）：将评价贯穿于整个教学过程中，采用多元化评价方式，及时反馈学生的学习情况，激励他们不断进步。

2 “6Ls+” 教学模式在初中英语语法教学的实践

论文基于人教版初中英语新教材七年级下册 Unit2 No Rules, No Order 中“Grammar Focus 部分 3a-3d”的语法教学为例，探讨 6Ls+ 模式在初中英语语法教学中的运用。单元主题属于“人与自我”主题范畴，涉及“自我管理”。本单元以“Rules”为主题，核心语言主要围绕规则的表达和遵守展开，涉及了一系列与规则相关的语言元素。本课通过对“Grammar Focus 部分 3a-3d”学习，在语境使用中掌握祈使句对规则本身的描述，如“Don’t run in the hallway.”及情态动词 can、have to、must 在表达规则中的应用，并引导学生关注规则、理解规则，并培养他们的语言综合能力、团队合作精神和规则意识。

Step1：Learn by pre-homework。

在学习“Grammar Focus 部分 3a-3d”之前，教师布置如表 1 所示的前置作业。

表 1 前置作业

Walk in the hallway.	Don't run.
Be polite and treat treat one an other with respect.	Don't litter./You mustn't litter./ You can't litter.
Can we bring our phones to class?	No,we can't.we must keep them in our lockers.
Can we eat snacks in class?	No,we can't eat in class.We have to eat in the dining hall.

Task1：观察 3a 表格的句子。

Task2：小组讨论，归纳总结以上句子的特点，以及情态动词 can、have to、must 在表达规则中的应用。

Task3：让学生收集一些在学校、家庭或公共场所常见的规则，并尝试用英语表达出来。

任务 3 的设置是为 3c 和 3d 的学习做铺垫，通过这些前置作业，学生对本节课的学习内容有了初步的了解，明确了学习目标，同时也培养了学生的自主学习能力和预习习惯。

Step2：Learn line。

Task1：情境创设。

教师播放一段学校生活的视频，视频中展示了学生在学校违反规则的各种场景，如迟到、在走廊奔跑、在教室吃东西、打架等。播放结束后，教师引导学生描述视频中的内容。

T: What did you see in the video?

S1: I saw a boy running in the hallway.

S2: A girl ate something in the classroom.

...

Task2：语法呈现。

教师根据学生的描述，在黑板上写下相关的句子，如

“He was late for class.” “She ate in the classroom.” “They fought.”等，然后引导学生将这些句子与正确的行为进行对比，呈现祈使句和情态动词 can、must 和 have to 在表达规则的用法，如“Don’t be late for class.” “We can’t eat in the classroom.” “Don’t fight.”等。

T: Look at these sentences. The first group shows some bad behaviors. But we should follow the rules. So we can say these sentences in another way.（把祈使句和用“can’t、must、have to”表达规则的句子写在黑板上）

观察发现：

教师引导学生观察黑板上的句子，思考这些句子的结构和特点。让学生轮流分析这些句子的特点。

通过情境导入和观察发现，学生在真实的语言情境中接触到了祈使句和情态动词 can 的否定用法，激发了学生的学习兴趣 and 好奇心，为进一步探究语法规则奠定了基础。

Step3：Learn between lines（互动研讨探寻规律）。

Task1：小组讨论。

教师将学生分成小组，让学生在小组内围绕 3a 表格里面的句子讨论祈使句和情态动词 can、have to、must 在表达规则中的应用。教师巡视各小组，参与小组讨论，适时给予指导和帮助。

Task2：总结归纳，呈现前置作业。

各小组推选一名代表发言，分享小组讨论的结果。教师在学生发言的基础上，进行总结和归纳，明确祈使句和情态动词 can、have to、must 在表达规则中的应用。

Task3：全班齐读 3a 表格的句子。

教师通过让学生读在 3a 的句子，让学生在品读句子中培养语感，同时也加深了学生对语法知识的理解和掌握。

Step4：Learn beyond lines（梯度训练迁移提升）。

Task1：3b Complete the sentences using can, have to/ must, or can't/ mustn't.

1. Don't jump the queue. You_____ wait for your turn.

2. You_____ just ask your teacher a question in class. You_____raise your hand first.

3. A:Can I leave the class if I don't feel well?

B: Yes, but you_____tell your teacher about it when you_____be absent from class.

4. A:Hey! Can I look at your book?

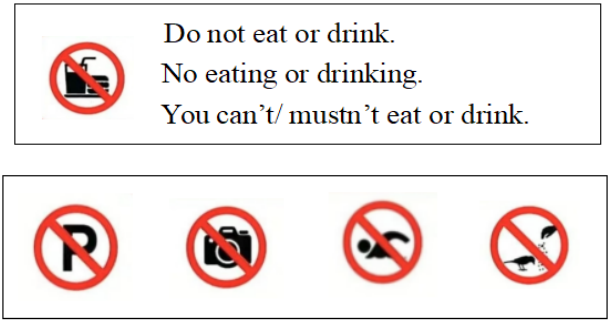
B: Shh, we_____talk quietly in the library.

5. A:Can you put on your seat belt? We_____wear one when we're in a car.

B: Sure.Thanks!

首先让学生独立完成句子，其次让学生抢答，核对答案，并解释 why，最后全班齐读这些句子。

Task2：Pair-work: 3c Look at the first sign and read the rules,Then write the rules for the other signs.



学生先和同伴一起讨论完成写 rules，然后请些学生上来展示自己所写的 rules，看看谁写得又多又好。

Task3: Grope-work: Make rules.

- 1. Divide students into groups of six.
 - 2. Each group is given a picture of a public place (library, school dining hall, park, cinema, hospital).
 - 3. Students work together to write the rules for the place using the modal verbs and Imperatives. Encourage them to think of as many rules as possible.
 - 4. Have each group present their rules to the class.
- Reads out the rules they have written. Other groups listen carefully and can ask questions or give comments.
5. Discussion: Which rules do you think are the most important? Why?

Start a class discussion on the importance of different rules.
Encourage students to express their opinions and reasons.

通过梯度设置任务训练，学生逐步提高了对祈使句和情态动词 can、have to、must 在表达规则中的应用，实现了知识的迁移和提升，同时也培养了学生的语言综合运用能力和创新思维。

Step5: Learn for learn for languages (基于语法品鉴语言)。

《义务教育英语课程标准（2022 年版）》倡导践行学思结合、用创为本的英语学习活动观，秉持在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新的学习理念。语言品鉴可以贯穿整个教学过程，我们可以基于语法品鉴语言，语法的学习也可以通过品鉴，运用语言进行。例如，我们在 Step3 中的 Task3、Step4 中的 Task1 让学生完成前面的任务后齐读句子和对话，Step4 中的 Task3 要求读出自己所写的规则。通过读不仅增强学生的语感，而且加深对祈使句和情态动词 can、have to、must 在表达规则中的应用。

同时，教师要引导学生运用所学语言进行交流。例如，教师先向学生提出：Do you think rules are important? Why? 等，再进行小组交流与讨论。学生发言如下：

S1: Rules are important in our lives. They help maintain order .

S2: At home, rules like “Don’t stay up late” and “We must do some housework.” teach us good habits and

responsibility.

S3: In school, rules like “Don’t be late for class” and “We can’t cheat in exams” are crucial for a good learning environment.

S4: In public places, rules like “Don’t throw rubbish everywhere.” and “We can’t smoke in public places.” protect the environment and the health of others.

S5: Without rules, our world will be in a mess. So we have to follow the rules.

基于语法品鉴并运用语言，学生进一步加深了对祈使句和情态动词 can、have to、must 在表达规则中的理解和运用，培养了学生语言鉴赏能力和运用能力，同时语言能力得到进一步巩固与迁移，最终达到熟练运用语言的目的。

Step6: Learn by assessment (评贯穿整个教学环节)。

教学评价应贯穿整个教学环节，它对促进学生核心素养的发展具有重要作用。教学评价有助于学生不断体验英语学习的进步和成功，提高英语学习兴趣和自信心；有助于教师获取英语教学的反馈信息，对自己的教学行为和效果进行反思，不断提高教学水平和专业能力。6Ls+ 语法教学模式体现了“教—学—评”一体化教学设计，评价方式多样，有学生自评、师评、学生互评等。

本节课的教学评价贯穿整个教学环节，主要体现如下：

①教师认真批改学生的前置作业，对学生的词汇预习、语法现象观察和规则收集情况进行评价。对于完成质量高的学生给予表扬和奖励，如在班级中展示优秀作业、给予积分奖励等；对于存在问题的学生，教师及时反馈，指出问题并给予指导和帮助，鼓励学生改进。

②在课堂教学过程中，教师观察学生的参与度、小组合作情况、发言表现等。对于积极参与讨论、能够准确表达自己观点、与小组成员合作良好的学生给予肯定和加分；对于不太积极参与的学生，教师通过提问、鼓励等方式激发他们的学习积极性，及时给予关注和指导。教师对学生呈现前置作业、Pair-work、Group-work 这三个活动制定不同维度且包含自评、学生互评、师评的评价量表。

③在本节课教学结束后，教师利用表 2 对学生知识技能掌握进行综合评价。

表 2 综合评价

评价项目	评价描述	分值	得分
语法规则理解	能准确理解祈使句和情态动词 can、have to、must 在表达规则中的运用	0~5	
语法规则运用	在句子、对话和短文等情景中，能正确运用 can、have to、must	0~10	
语法规则运用	能用祈使句和情态动词 can、have to、must 描述规则	0~10	
知识迁移能力	能运用所学知识写一篇关于学校、家庭或图书馆规章制度的小短文	0~15	

综合评价结果作为学生本节课学习成效的重要组成部分,同时也为教师调整教学策略和方法提供依据。

3 “6Ls+”语法教学模式的实践效果分析

通过在人教版七年级下册 Unit 2 No rules, No Order 的“Grammar Focus 部分 3a-3d”教学中应用“6Ls+”语法教学模式,对学生的学习效果进行了多方面的观察和分析,取得了以下实践效果:①学习兴趣提高:“6Ls+”语法教学模式通过情境导入、互动研讨等环节,营造了轻松、有趣的学习氛围,激发了学生的学习兴趣 and 好奇心。学生不再觉得语法学习枯燥乏味,而是积极主动地参与到学习过程中,表现出较高的学习热情和积极性。②语法知识掌握更扎实:学生通过自主预习、情境观察、小组讨论和梯度训练等环节,深入理解了祈使句和情态动词 can、have to、must 在表达规则中的应用,并能够熟练运用这些语法知识进行表达和交流。在后续的测试和练习中,学生对相关语法知识的掌握情况明显优于传统教学模式下的学生。③综合语言运用能力增强:“6Ls+”语法教学模式注重语言的综合运用,通过情境创设、梯度训练和迁移提升等环节,让学生在真实的语言环境中运用所学的语法知识进行表达和交流,培养了学生的听力、口语、阅读和写作能力。同时,小组合作学习也提高了学生的合作能力和沟通能力,促进了学生综合语言运用能力的全面发展。④自主学习能力提升:前置作业的布置和课堂上的自主探究活动,培养了学生的自主学习能力和独立思考能力。学生学会了自主预习、自主发现问题和解决问题,逐渐养成了良好的自主学习习惯,为今后的学习奠定了坚实的基础。

4 结论与启示

本研究通过在人教版新教材七年级下册 Unit2 No Rules,

No Order 中“Grammar Focus 部分 3a-3d”的语法教学中应用“6Ls+”语法教学模式,验证了该模式在初中英语语法教学中的有效性和可行性。“6Ls+”语法教学模式以其独特的教学环节和方法,能够有效提高学生的学习兴趣,增强学生对语法知识的理解和掌握,促进学生综合语言运用能力和自主学习能力的发

展。在初中英语语法教学中,教师应积极采用“6Ls+”语法教学模式,根据教学内容和学生的实际情况,合理设计教学环节和活动,引导学生主动参与学习,让学生在实践中掌握语法知识,提高语言运用能力。同时,教师应注重教学评价的及时性和全面性,通过评价反馈及时调整教学策略和方法,不断提高教学质量。

另外,“6Ls+”语法教学模式也为其他学科的教学提供了一定的借鉴和启示。在教学过程中,教师应注重以学生为主体,创设真实、生动的学习情境,引导学生进行自主探究和合作学习,培养学生的核心素养和创新能力。

总之,“6Ls+”语法教学模式有效地提高课堂效率,在初中英语语法教学中具有广阔的应用前景,值得广大英语教师进一步探究和实践。

参考文献:

- [1] 教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 人教版英语七年级下册,义务教育教科书[M].北京:人民教育出版社,2024.
- [3] 鲁子问.英语真实任务教学实践论[M].北京:外语教学与研究出版社,2018.
- [4] Nunan D. Task-Based Language Teaching[M]. Cambridge University Press,2004.