

论井冈山精神在大学生思政教育中的价值与实现路径

黄森文¹ 吴小贤²

1. 吉安职业技术学院, 中国·江西 吉安 343000

2. 吉安市城关小学, 中国·江西 吉安 343199

摘要: 井冈山精神是伟大建党精神的发展, 蕴含的理想信念、实事求是、艰苦奋斗、人民至上等核心元素, 与中国特色社会主义的时代精神具有高度的契合性, 是新时代推进伟大事业的强大思想武器、攻坚克难的精神动力、资助育人的宝贵资源。学校可通过抓好课堂育人主渠道、开发系列校本教材、融入精品文化育人、创新实践育人途径、用好数字赋能手段、拓宽育人平台等方式, 将井冈山精神融入日常思想政治教育, 培育时代新人。

关键词: 井冈山精神; 日常思想政治教育; 路径方法

The Value and Implementation Path of Jinggangshan Spirit in Ideological and Political Education for College Students

Senwen Huang¹ Xiaoxian Wu²

1. Ji'an Vocational and Technical College, Ji'an, Jiangxi, 343000, China

2. Chengguan Primary School, Ji'an City, Ji'an, Jiangxi, 343199, China

Abstract: The Jinggangshan Spirit, as an extension of the great founding spirit of the Communist Party of China, embodies core elements such as ideals and convictions, seeking truth from facts, hard struggle, and people-centered principles. These elements align profoundly with the zeitgeist of socialism with Chinese characteristics in the new era, serving as a powerful ideological instrument for advancing great causes, a spiritual impetus for overcoming challenges, and a valuable resource for governance and education. Higher education institutions can integrate the Jinggangshan Spirit into daily ideological and political education through multiple approaches: prioritizing classroom instruction as the primary channel, developing school-based teaching materials, embedding it in refined cultural education programs, innovating practical education pathways, harnessing digital empowerment tools, and expanding educational platforms. Such integration aims to cultivate a new generation capable of meeting the demands of the times.

Keywords: Jinggangshan Spirit; daily ideological and political education; approaches and methods

0 前言

“井冈山是中国革命的摇篮。井冈山时期留给我们最为宝贵的财富, 就是跨越时空的井冈山精神。今天, 我们要结合新的时代条件, 坚持坚定执着追理想、实事求是闯新路、艰苦奋斗攻难关、依靠群众求胜利, 让井冈山精神放射出新的时代光芒。”党的二十大报告提出: “我们要高举中国特色社会主义伟大旗帜, 全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想, 弘扬伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系, 用好红色资源, 深入开展社会主义核心价值观宣传教育, 深化爱国主义、集体主义、社会主义教育, 着力培养担当民族复兴大任的时代新人。”井冈山精神是我们党领导广大人民, 在井冈山革命斗争的历史实践中凝练出来的精神成果, 是伟大建党精神的传承和发展, 是中国共产党取得革命胜利的重要精神动力, 具有深厚的历史底蕴和深远的历史意义。

1 井冈山精神融入大学生日常思想政治教育的重要意义

1.1 井冈山精神有助于坚定大学生有理想的思想境界

井冈山精神以坚定信念、艰苦奋斗、实事求是、依靠群众为核心内涵, 为大学生理想信念教育提供历史根基与实践指引。其蕴含的革命理想主义激励学生锚定人生目标, 强化使命担当; 实事求是的作风引导学生将个人理想融入社会发展需求, 避免空想主义; 艰苦奋斗的传统锤炼学生直面挑战的意志品质, 而群众路线则深化其集体意识与社会责任。通过挖掘这一红色基因与青年成长规律的契合点, 能够帮助大学生在价值多元时代筑牢信仰之基, 实现个人理想与国家复兴的同频共振。

1.2 井冈山精神有助于培育大学生有担当的坚定意志

其蕴含的坚定信念赋予青年对使命的深层认同, 促使他们在时代变局中主动扛起责任; 艰苦奋斗的实践传统激励

学生直面困难,在科研创新、社会服务等挑战中锤炼担当勇气;实事求是的思维方法引导其立足实际解决问题,避免空谈担当;群众路线则深化其“以人民为中心”的价值立场,将个人担当拓展至集体利益与社会发展。井冈山精神从价值引领、实践淬炼、方法论指导三重维度塑造大学生“敢担当、能担当、善担当”的品格,助力其成长为民族复兴大任的践行者。

1.3 井冈山精神有助于涵养大学生能吃苦的优良品格

井冈山的斗争是非常艰苦的,斗争远离城市,集中在农村,加上敌人对根据地的严密封锁,任何外来的物质都无法运入井冈山,生活条件极其困窘。但尽管生活贫困至极,我们的革命者却积极乐观,靠的就是艰苦奋斗的精神。今天,我们身处新时代,类似革命战争年代的血与火的考验少了。但是,具有新的历史特点的伟大斗争仍然在继续,我们正面临着系列重大挑战、重大风险、重大阻力、重大矛盾的艰巨考验,实现中华民族伟大复兴的中国梦绝不是轻轻松松得来的,更需要吃苦的优良品格。

1.4 井冈山精神有助于形成大学生肯奋斗的行为导向

井冈山精神的核心内涵为大学生奋斗实践提供精神动能与价值坐标,其艰苦奋斗的基因通过革命历史叙事转化为学生攻坚克难的内生动力,激励他们直面学业与人生挑战;实事求是的原则引导大学生立足实际设定目标,将个人奋斗融入国家需求,避免盲目空想;坚定信念的底色赋予奋斗以方向性,帮助青年在价值多元时代锚定理想追求;而群众路线则深化其社会责任意识,使奋斗超越个体维度,指向集体发展与人民福祉。井冈山精神不仅能塑造大学生“愿奋斗”的价值认同,更能够通过他们的实践实现“善奋斗”的能力提升。

2 井冈山精神融入大学生日常思想政治教育的困境

2.1 井冈山精神红色文化资源转化为育人资源力度不足

井冈山红色文化无处不在,其中有许多生动感人的故事:八角楼的灯光等;旋律优美的红歌:《十送红军》等;斗志昂扬的诗篇:《西江月·井冈山》《水调歌头·重上井冈山》《井冈山会师》等;还有意义深远的革命遗址遗物:黄洋界遗址、最早的入党誓词等,为我们今天开展理想信念教育、爱国主义教育 and 传承红色基因留下了宝贵的红色文化遗产。但在将这些丰富的文化资源转化为育人资源上,停留在相关资源的罗列、历史的陈述等,未能形成有效的红色文化育人内容体系。

2.2 井冈山精神融入大学生日常思想政治教育方法不多

红色文化作为中国共产党革命实践凝结的核心精神遗产,始终是青年价值观培育的重要载体。然而,其生成语境

植根于特定历史阶段的革命斗争,与当代青年存在显著的时代隔阂。同时,红色文化符号系统所承载的崇高性特质(如英雄叙事、牺牲精神等),在世俗化价值语境中容易形成认知屏障,导致青年群体既怀有历史敬意又产生心理距离的复杂态度。

3 井冈山精神融入大学生日常思想政治教育的方法

吉安作为井冈山所在地,被誉为“没有围墙的红色博物馆”“理想信念教育的大课堂”。坐落在井冈山下吉安职业技术学院,始终把“弘扬井冈山精神 传承红色基因”当作光荣而重大的使命,坚持把井冈山精神融入课堂教学、教材建设、校园活动、队伍建设等各方面,实现自然浸润和系统教化相结合,形成了“课堂教学+教材开发+实践活动+环境育人+数字赋能+平台推广”六位一体的井冈山精神育人体系。

3.1 抓好课堂育人主阵地,发挥课堂主渠道作用

一是实施思政课教学改革工程,创新思政课“做演用学”教学模式,在课程教学中融入红色家书诵读、红色故事讲解等互动教学活动,使思政课堂活起来。二是实施“专业+井冈山红色文化”课程思政建设工程,将井冈山红色文化融入课程建设、专业建设、教学活动,如在红色旅游专业建设中,开发了井冈山精神贯穿始终的“十个一”项目化特色课程,让学生在“讲、诵、唱、演、访、拓、设、创”等能力训练中接受红色文化教育,增强传承和弘扬红色基因的使命感和自觉性。三是实施“红色文化”精品课程建设工程,开设“红色文化”专门课程,以问题式专题化教学方式讲授井冈山红色文化,并通过开展红色文化手抄报、红色手工作品制作、微视频讲解等实践教学任务,通过10个专题讲好红色基因的“遗传密码”。

3.2 结合职教学生特点,开发新形态红色文化育人教材

一是编写系列校本教材,组织师生搜集整理井冈山斗争时期和江西革命斗争时期的感人故事、家书和歌曲等,编写了《吉安红色记忆》《浩然正气》《红色故事》等8本“井冈山红色文化系列丛书”,这些读本已成为老师教学辅助教材和学生课外活动拓展读本。二是开发红色育人新形态教材,结合职业教育特点和高职学生职业素养,开发既能满足第一课堂思政课堂教学使用,又能满足实践教学、团学教育、校园文化活动等第二课堂,社会实践、志愿活动等第三课堂的使用,实现一本教材贯通红色育人“全时空、全过程”。

3.3 注重实践和体验,开展系列红色文化育人实践活动

一是建设了一批红色班级,通过红色励志教育、师生共同开展课题研究、红色走读等活动,打造了经管学院“红色物流班”、医护学院“红医班”等27个红色班级,在开

展班级思政教育、专业教学、社会实践等方面融入红色文化,辐射引领全校一批红色班级建设。二是培育了一批红色社团,通过“学理论文章、讲红色思政课、宣井冈山精神、诵红色家书、访红色遗址、唱红色歌曲、做志愿服务”等系列活动,打造了“红色文化研讨社”“红色金牌讲解社”“映山红宣讲团”等 7 个红色社团,形成了一批红色实践社团成果。三是打造了一批红色剧目,充分发挥艺术表演类专业优势,整合井冈山红色文化素材,创编了《记忆庐陵,永恒井冈》《十送红军》《小井长歌》《誓言》等一批井冈山红色文化情景舞剧精品。

3.4 注重全时空全过程,打造红色文化育人阵地

学校以“十个一”红色育人项目为抓手,高标准构建全环境红色文化立德树人育人新格局。一是建设“三馆三院”,拓展红色育人平台。建设了一个井冈山红色家书馆、一个师生书画展示馆、一个美术馆、一个红色影院、一个映山红书院、一个庐陵书院等五个场馆,让井冈山红色文化浸润师生。二是建设红色基因传承景观带,打造红色育人环境。围绕楼宇、道路、景观等全方位、立体化导入红色元素,在校园环校大道上设置红色景观小品,引导学生全面深入了解吉安丰富的红色文化资源。在校园宣传栏呈现学校弘扬井冈山精神的实践探索与建设成效,激活师生的红色基因。三是开展“五红”活动,营造红色基因传承氛围。开展“红色家书诵读、红色故事讲演、红色歌曲合唱、红色微视频创作、红色精神微讲解”的“五红”文化活动。

3.5 运用数字化赋能,多渠道拓展红色文化育人途径

一是建设了“红色文化网络资源库”。在学校官网建设网络资源库,收录“红色历史”“红色故事”“红色书信”等各类词条 1200 余条,收录红色文化在线课程、红色资源案例、红色剧场等信息资源 100 余个,建设了丰富的红色文化网络资源。二是建设“井冈山红色家书馆”网上数字展馆。将学校实体展馆进行信息化开发,将一封封红色家书进行可视化、形象化、生动化的全景呈现实体展览,让师生在游览中触摸革命先辈们有血有肉的思想境界和情感生活。三是建设红色思政课数字化教学馆。打造集知识性、趣味性、便捷性于一体的多媒体沉浸式红色文化育人学习平台,拍摄《井冈山儿女》《一生一誓》等 8 部系列微电影,讲好学校传承和弘扬井冈山精神的故事。

3.6 集聚资源优势,丰富平台扩大红色文化育人影响力

一是挂牌成立“红色文化研究与传播中心”。自 2017 年起,学校就是教育部职业院校文化素质教育指导委员会校园文化建设专门委员会委员单位,致力于校园文化和红色文化推广。2018 年,教育部职业院校文化素质教指委在学校挂牌成立“红色文化研究与传播中心”。二是牵头成立红色文化研究与教育联盟。2019 年,牵头成立全国职业院

校红色文化研究与教育联盟,并当选为理事长单位,开展两届全国职业院校红色故事大赛,共收到来自全国 400 余所职业院校的作品,在职业院校刮起一阵“红色旋风”,联合联盟院校共同编撰了文化育人读本《红色故事》。三是发起成立职业院校红色文化育人共同体。2023 年,与深圳职业技术大学共同发起成立职业院校红色文化育人共同体,共同推进红色文化研究、打造红色思政平台、开展红色研学活动、构建红色培训体系。

井冈山精神作为中国共产党革命基因的历史镜像,其价值内核因蕴含动态传承性而与思想政治教育的政治社会化效能形成内在耦合逻辑。基于此,新时代语境下需立足党的使命迭代与社会主义现代化强国建设实践,实现红色精神谱系同民族复兴战略的范式对接,通过时代新人铸魂工程,开展系列宣传教育活动,让井冈山精神在大学生日常思想政治教育中浸润心灵,不断坚定青年大学生们为实现第二个百年奋斗目标而努力奋斗。

参考文献:

- [1] 骆郁廷,黎海燕.大学生日常思想政治教育内容结构解析[J].学校党建与思想教育,2009(7):71-75.
- [2] 刘水芬,刘斌.论井冈山红色资源对大学生思想政治教育的作用[J].教育与职业,2009(30):62-63.
- [3] 姚才来,谢红燕,刘柱.论井冈山精神与大学生思想政治教育[J].党史博采,2009(5):47-50.
- [4] 李忠.论井冈山精神的多维价值[J].科学社会主义,2010(4):95.
- [5] 中共中央、国务院发出《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》[N].光明日报,2004-10-15(002).
- [6] 胡佳.井冈山精神的思想政治教育功能[D].南昌:江西师范大学,2023.
- [7] 潘鑫.井冈山精神融入大学生日常思想政治教育研究[D].太原:山西财经大学,2018.
- [8] 张少娟.井冈山精神的传承与弘扬研究[D].太原:江西财经大学,2022.
- [9] 王泽.红色基因融入新时代大学生日常思想政治教育研究[D].武汉:华中师范大学,2024.
- [10] 把井冈山精神融入新时代大学生思想政治教育[N].新乡日报,2023-11-08.

作者简介:黄森文(1988-),男,中国江西永新人,硕士,讲师,从事思想政治教育和基层党建管理研究。

课题项目:论文为江西省高校宣传思想工作专业委员会课题(课题名称:红色文化融入高职院校全过程育人模式研究,项目编号:XCSX24252);吉安职业技术学院 2024 年校级红色文化专项课题(课题名称:井冈山精神融入大学生日常思想政治教育研究,项目编号:24HS104)阶段性研究成果。