

网络环境下多元整合的大学英语教学优化模式探讨

李慧

赣南师范大学科技学院, 中国·江西 赣州 341000

摘要: 网络环境为大学英语教学带来新契机, 面对多元的教学资源和教学方法, 探讨如何优化利用提高教学效率具有实践意义。论文试图分析网络环境特点与大学英语教学需求, 阐述多元整合教学模式的内涵, 从教学资源、方法及评价等方面探讨优化策略, 以提升教学效果, 培养学生英语综合素养。

关键词: 网络环境; 多元整合; 大学英语教学; 优化模式

Exploration of the Optimization Model of College English Teaching with Diversified Integration in the Network Environment

Hui Li

College of Science and Technology, Gannan Normal University, Ganzhou, Jiangxi, 341000, China

Abstract: The online environment has brought new opportunities for college English teaching. Faced with diverse teaching resources and methods, exploring how to optimize and improve teaching efficiency has practical significance. This paper attempts to analyze the characteristics of the online environment and the needs of college English teaching, elaborate on the connotation of diversified integrated teaching models, and explore optimization strategies from the aspects of teaching resources, methods, and evaluation to enhance teaching effectiveness and cultivate students' comprehensive English literacy.

Keywords: network environment; diverse integration; college English teaching; optimization mode

0 前言

随着信息技术飞速发展, 网络环境深刻影响着教育领域。大学英语教学面临新的挑战与机遇, 传统教学模式已难以满足需求。在此背景下, 探索网络环境下多元整合的大学英语教学优化模式, 对提高教学质量、促进学生全面发展至关重要。

1 网络环境与大学英语教学概述

1.1 网络环境的特点

网络环境具有诸多特点。第一, 信息的海量性是其显著特征之一。网络上涵盖了来自世界各地的英语学习资源, 包括各种英语文章、音频、视频等, 从基础的英语语法讲解到高深的学术英语研究资料, 应有尽有。这为大学英语教学提供了丰富的素材来源, 无论是教师备课还是学生自主学习, 都能在其中找到大量有用的信息。第二, 网络具有很强的交互性。借助各种社交平台、在线学习社区和即时通讯工具, 学生与学生、学生与教师之间可以方便地进行互动交流。学生可以在英语学习论坛上分享学习心得、交流学习经验, 教师也可以通过网络分享教学经验或给学生答疑解惑。

1.2 大学英语教学现状

目前, 大学英语教学在取得一定成果的同时也面临着一些挑战。一方面, 大学英语教学在普及英语知识、提高学生基本英语能力方面发挥了重要作用。多数高校开设了大学英语课程, 从基础的词汇、语法教学到听说读写综合能力的

培养, 为学生的英语学习奠定了基础。另一方面, 大学英语教学也存在如下问题: 在教学内容上, 教材内容相对滞后, 缺乏与时俱进的时代性和实用性, 与学生的实际需求和兴趣点存在一定差距。教学方法上, 传统的课堂讲授方式仍然占据主导地位, 教师在课堂上单向传授知识, 学生被动接受, 缺乏足够的互动性和参与性, 难以激发学生的学习积极性。

1.3 网络对大学英语教学的影响

网络对大学英语教学产生了深远的影响。从积极方面来看, 网络丰富了教学资源, 打破了传统教材的局限性。教师可以借助网络资源, 如在线英语新闻、英语电影、英语学习网站等, 为学生提供更加多样化、新颖的教学内容, 使英语学习更加贴近现实生活。网络还改变了教学方式, 推动了在线教学的发展。例如, 大规模在线开放课程(MOOC)为学生提供了与国内外知名高校教师学习的机会, 学生可以根据自己的学习进度自主选择课程内容。同时, 网络增强了教学的互动性, 如通过在线讨论组、网络作业提交与批改等功能, 教师与学生之间的交流更加便捷及时。然而, 网络也给大学英语教学带来挑战。网络信息的海量性导致学生容易在学习过程中迷失方向; 面对如此多的学习资源, 如何筛选和使用是个难题。

2 多元整合教学模式内涵

2.1 多元整合的概念

多元整合是一种综合性的理念, 旨在将多种不同的元

素有机地结合在一起,以实现整体优化的目标。在大学英语教学中,多元整合意味着将不同类型的教学资源、教学方法、教学评价等要素进行整合。从教学资源角度看,它包括整合网络资源、教材资源、课外学习资料等,将各种资源的优势相互融合,形成一个丰富、全面的资源体系。在教学方法方面,多元整合是把传统的讲授法、现代的互动式教学法、个性化教学法等多种方法进行有机组合。对于教学评价,多元整合则是把传统的以考试成绩为主的评价方式与现代的过程性评价相结合,综合考量学生在整个学习过程中的表现。多元整合不是简单的堆砌,而是根据教学目标和学生需求,对各种元素进行优化组合,以发挥最大的教学效益。

2.2 教学模式的构成要素

多元整合教学模式的构成要素是多方面的。首先,教学目标是核心要素。在大学英语教学中,教学目标明确了学生通过学习应该达到的英语能力水平,包括听、说、读、写、译等方面的具体要求。例如,要求学生能够听懂英文新闻、用英语进行日常交流、读懂英文文献等。其次,教师和学生是关键的主题要素。教师在多元整合教学模式中扮演着组织者、引导者的角色,负责整合教学资源、选择教学方法、实施教学评价等工作。而学生则是学习的主体,他们的学习需求、学习风格和英语基础等因素影响着教学模式的构建和实施。再次,教学资源是构成课堂内容的重要要素。如前面所述,教学资源包括网络资源、教材资源等,丰富多样的教学资源为教学活动的开展提供了基础保障。最后,教学方法和教学评价也是不可或缺的要害。教学方法决定了如何将教学资源传授给学生,而教学评价则用于衡量教学效果,反馈教学过程中的问题,以便及时调整教学策略。

2.3 多元整合教学模式优势

多元整合教学模式具有诸多优势。其一,提高教学资源的利用效率。通过整合不同类型的教学资源,提高学生学习效率。例如,将教材中的经典例句与网络上的实际应用案例相结合,可以让教材资源在新的语境下得到更好的利用,同时也让网络资源有了更明确的教学指向。其二,满足学生的个性化学习需求。不同学生的英语基础、学习能力和学习兴趣存在差异,多元整合可以有针对性地将教学资源进行不同组合以满足不同语言水平的学生的学习需求。如对于英语基础薄弱的学生,可以在讲授法的基础上增加更多的基础练习;对于有较高英语水平且希望提高口语能力的学生,则可以提供更多的个性化口语训练机会。其三,提升教学效果。这种教学模式将传统教学的优势与现代网络环境下的创新元素相结合,能够更好地激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如,通过线上线下教学的结合,使课堂教学更加生动有趣,课外学习更加有针对性。其四,促进教师的专业发展。教师在整合教学资源和构建多元整合教学模式的过程中,需要不断学习新的知识和技能,掌握不同的教学方法和评价方式,从而提高自身的专业素养和教学能力。

3 教学资源的多元整合

3.1 网络资源的利用

网络资源在大学英语教学中具有巨大的利用价值。网络上有丰富的英语学习平台,如沪江网校、新东方在线等,这些平台提供了系统的英语课程,涵盖了从基础英语到高级英语的各个阶段。教师可以引导学生根据自己的英语水平选择合适的课程进行辅助学习。社交媒体也是重要的网络资源。在微信公众号上有许多英语学习类的公众号,它们会定期推送英语学习资料,如每日英语单词、英语语法讲解、英语文化知识等。教师可以推荐学生关注这些公众号,让学生在碎片化时间里进行英语学习。再者,英语新闻网站和英语广播电台电视台,如BBC、CNN、CGTN等内容与时俱进,可以鼓励学生通过阅读新闻报道、收听广播来了解新闻热点,同时提高英语阅读和听力能力。网络上大量的英语学习软件,如百词斩用于单词记忆、英语趣配音用于口语练习等。教师可以将这些软件引入教学中,让学生在轻松愉快的氛围中学习英语。

3.2 教材资源的融合

教材资源在大学英语教学中仍然占据着重要的地位,融合教材资源是多元整合教学模式的重要环节。教材是按照一定的教学体系编写的,具有系统性和逻辑性。教师应深入挖掘教材中的知识点,将其与其他资源进行融合。例如,教材中的课文内容可以与网络上相关的文化背景知识相结合,使学生更好地理解课文的内涵。对于教材中的语法知识,可以通过在网上搜索更多的例句和练习来加深学生的理解。同时,教材中的练习题也可以与在线测试平台相结合,让学生在完成教材练习后,通过在线测试进一步巩固所学知识。此外,还可以对教材内容进行重新编排和拓展。例如,将教材中的主题单元与网络上同主题的视频、文章等资源整合在一起,引入课堂学习中,让学生从不同角度、不同形式来学习同一个主题,不仅提高学生学习兴趣,还拓宽了学习的深度和广度。

3.3 资源整合的策略

为了有效地实现教学资源的多元整合,需要采取一系列策略。进行资源筛选是第一步。面对海量的网络资源和教材资源,教师要根据教学目标、学生的英语水平和学习需求进行筛选。对于英语基础较差的学生,应选择简单易懂、趣味性强的网络资源;对于有一定英语基础且有志于进一步提高英文水平的学生,可以为其提供一些思想内涵更深厚的内容或与社会现象、文化、历史等相关的资源。将筛选后的资源按照不同的类型、难度级别等进行分类整理,形成一个有序的资源库,方便教师在教学过程中随时调用。最后需适时进行资源的更新,确保资源的时效性。此外,也可以鼓励学生参与资源整合。学生可以根据自己的学习体验,向教师推荐有用的网络资源或者提出对教材资源融合的建议,使资源整合更加符合学生的实际需求。

4 教学方法的多元整合

4.1 线上线下教学结合

线上线下教学结合是网络环境下较常见的教学方法。在线上教学方面,教师可以利用网络教学平台提前发布预习任务,如在线视频课程、电子教材阅读等,让学生在课前对将要学习的内容有初步的了解。例如,在学习一篇英语课文之前,教师可以在网络平台上发布课文的讲解视频和相关的背景知识介绍,学生通过观看视频进行预习。在课堂教学(线下)时,教师可以针对学生预习中存在的问题进行重点讲解,组织学生进行小组讨论、角色扮演等互动式活动,加深学生对知识的理解。课后,教师又可以通过线上平台布置作业、进行答疑辅导等。这种线上线下教学结合的方式,充分利用了网络的优势,延伸了教学的时间和空间,同时也保留了传统课堂教学中师生面对面互动的优势。

4.2 互动式教学方法应用

互动式教学方法在大学英语教学中具有重要意义。小组讨论是一种常见的互动式教学方法。网络时代的教学中,教师可以在网络平台随机地将学生分成若干小组,围绕这个话题进行讨论,并总结本组的观点。这种方式可以提高学生的英语口语表达能力、思维能力和团队协作能力,分组的随机性也可以让学生打破已有的自我定位,尝试更多的小组角色,提供新的机会突破自我。同时,网络资源和平台的利用,使角色扮演和辩论等教学方法的使用也更具逼真的情境、丰富的素材,从而让学生产生语言使用更高层次的需求,让学生的英语思维、提高英语表达的逻辑性和说服力得到锻炼。

4.3 个性化教学探索

在大学英语教学中,个性化教学方法的探索是满足学生个体差异的重要途径。基于学生不同的学习能力和学习需求,我们在利用网络平台上进行辅助教学时,可以进行任务的个性化设置,从而实现个性化教学。对于英语基础薄弱的学生,重点进行基础词汇、语法的教学,采用较为简单的教学方法,如大量的练习和帮扶辅导;对于英语基础较好的学生,则注重英语综合应用能力的培养,在阅读的广度和精度提出更高要求,在写作或口语表达的精确性和准确性要求更高,在思维上要求更深刻,如对某一社会现象和文化更深入的探讨等。

5 教学评价的多元整合

5.1 评价指标的多元化设计

评价指标的多元化设计是实现多元整合教学评价的关

键,各种网络平台,APP 以及网络技术的使用让多元化的评价指标变得可操控。首先,语言知识指标(包括词汇量、语法掌握程度等),语言技能指标(听、说、读、写、译的能力),都可以通过各类 APP 或微信小程序的相应的词汇、语法、听力、阅读、写作、口语等方式来进行衡量。此外,学生的学习态度指标(学习积极性、课堂参与度、作业完成的认真程度、小组讨论中的表现、在线学习的时长等),同样可以通过网络平台建课的相应功能得以实现。通过多元化的评价指标设计,教师可以从不同角度全面评价学生的英语学习情况。

5.2 形成性与终结性评价结合

形成性与终结性评价并重是多元整合教学评价的基本原则。形成性评价关注学生在学习过程中的表现,通过对学生在课堂学习、课外作业、小组活动等环节中的表现进行评价,可以及时发现学生在学习过程中存在的问题,为教师调整教学策略提供依据。而终结性评价则侧重于对学生学习成果的考核,主要体现在如期末考试、课程结业考试等。网络环境为形成性评价提供更多的可能性和可操作性,实现两者有机结合,有利于教师较为全面、准确地评价学生的英语学习效果。

6 结语

网络环境下多元整合的大学英语教学优化模式是适应时代发展的必然选择。通过对教学资源、方法和评价的多元整合,能激发学生学习兴趣,适应个性化学习需求,从而提升教学质量,推动大学英语教学迈向新高度。

参考文献:

- [1] 郭敏.网络环境下大学英语课堂教学优化框架的建构——基于教育生态学研究视角[J].内蒙古师范大学学报:教育科学版,2018,31(5):5.
- [2] 于洋,雷婷.基于单词APP的英语词汇教学研究[J].辽宁科技学院学报,2020,22(6):4.
- [3] 沈馨蓓,禹一奇,刘圆,等.综合英语课程线上线下混合教学模式探究[A].海外英语,2022(3).
- [4] 罗筱维,吴远青.基于“网络+课堂+实践”三位一体的大学英语课程思政创新模式探索[J].林区教学,2023(9):22-26.

基金项目:论文是 2022 年江西省教育厅科学技术研究项目“网络环境下多元整合的大学英语教学优化模式研究”(项目编号:GJJ2204403)的研究成果。