

“三全育人”理念下高职辅导员心理育人路径探析

孙宏婧 丰丽娟

沈阳职业技术学院, 中国·辽宁 沈阳 110045

摘要: 随着教育的不断推行,“三全育人”理念开始得到重视,对高职辅导员提出了更高的要求。“三全育人”理念指的是,全员、全过程、全方位育人,即学校的所有教职工都有育人的责任,育人工作应该贯穿学生的整个求学过程,整合学校、家庭、社会等各方面资源共同为育人做贡献。在“三全育人”理念下高职辅导员的心理育人路径也成了培育高素质技能人才的关键。论文就“三全育人”理念下高职辅导员心理育人的重要性、当前高职辅导员心理育人工作存在的问题、“三全育人”理念下高职辅导员心理育人路径加以论述,旨在完善高职心理育人体系,提高辅导员心理育人能力提供参考。

关键词: “三全育人”理念; 高职辅导员; 心理育人; 路径探析

Exploring the Psychological Education Path of Vocational College Counselors under the Concept of “Three Pronged Education”

Hongjing Sun Lijuan Feng

Shenyang Polytechnic College, Shenyang, Liaoning, 110045, China

Abstract: With the continuous implementation of education reform, the concept of “three pronged education” has begun to receive attention, and higher requirements have been put forward for vocational college counselors. The concept of “three pronged education” refers to the responsibility of educating all staff members, the entire process, and all aspects of education. All faculty members in the school have the responsibility to educate students, and the education work should run through the entire learning process of students, integrating resources from various aspects such as the school, family, and society to contribute to education. Under the concept of “three pronged education”, the psychological education path of vocational college counselors has also become the key to cultivating high-quality skilled talents. The paper discusses the importance of psychological education for vocational college counselors under the concept of “three pronged education”, the problems existing in the current psychological education work of vocational college counselors, and the path of psychological education for vocational college counselors under the concept of “three pronged education”. The aim is to provide reference for improving the psychological education system and enhancing the psychological education ability of vocational college counselors.

Keywords: “three pronged education” concept; vocational college counselor; psychological education; path analysis

0 前言

高职教育在教育体系中占据着至关重要的位置,它是为国家培养技术人才的关键机构,为各行各业培训了众多的专业技术人才,为国家发展作出了巨大贡献。但是在高职学生的成长过程中,会面临学业课程难度、实践需求、就业竞争、岗位匹配、人际关系处理、协同合作等众多压力和挑战,导致学生很容易就产生心理健康的问题。高职辅导员作为高职院校的班级管理人员,直接接触学生,为学生解决学习和生活上的困难,在心理育人环节中扮演着重要角色。“三全育人”理念强调的是全员参与、全过程贯穿、全方位覆盖,这也为高职辅导员开展心理育人工作提供了全新思路与方法,促进育人体系的完善,最大限度地保障学生心理健康。

1 “三全育人”理念下高职辅导员心理育人的重要性

1.1 促进学生全面发展

高职院校的学生在成长过程中,不仅面临着学习的重大挑战,还面临着就业的巨大压力,极易产生心理困扰,如不及时进行疏导就可能会造成严重后果。学生只有全面发展才能够在竞争如此复杂的职场拥有立足之地,心理健康是学生面对一切压力和挑战的基础,也是学生全面发展的重要组成部分,高职院校的学生更是如此。因此,高职辅导员的巨大,在日常生活中要对学生开展心理育人工作,密切关注学生平时的表现,以便及时精准地发现学生的心理问题,并利用专业的方法与心理疏导技巧为学生解决心理问题以及困难。高职辅导员心理育人工作不仅能够帮助学生树立正确的

三观价值,助其在生活和工作中坚持初心、明辨是非,还能够培养学生积极向上的乐观心态以及坚韧不拔的心理素质,促进学生全面发展,为学生今后的发展奠定坚实基础^[1]。

1.2 提升思想政治教育效果

“三全育人”理念下高职辅导员心理育人工作,能够帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,与思想政治教育相结合,共同促进学生健康成长。高职阶段的学生,无论是心理还是身体都还没有完全成熟处于发育阶段,健康的心态也是学生认可和接受思政教育的前提。只有学生的内心积极阳光、情绪稳定,才会主动学习思政教育,理解、认同并接受其中的重要思想,约束自己的行为,反之,思想政治教育又为心理育人指明方向。在“三全育人”理念引领下,高职辅导员将心理育人与思政教育联系在一起,根据学生的实际需求制定教育方案,既增强了心理育人的效果,又提升了思想政治教育效果,让学生拥有良好的心理状态,来迎接未来道路上的各种挑战^[2]。

1.3 维护校园和谐稳定

高职院校的学生将迎来人生中的重要阶段就业,在巨大的心理压力下,学生的心理健康尤其重要,就像是一面镜子能够将校园环境准确反映出来,对于维持校园的和谐稳定起着关键作用。高职院校的学生在各种压力之下,很容易就出现心理困惑,心理危机的事件也经常发生,导致学生就会做出很多极端的事,甚至发生冲突。而在学校辅导员无论是生活还是学习都陪伴在学生身边,并为学生排忧解难,辅导员通过心理育人工作,敏锐地察觉到学生心理的细微变化,当发现学生出现情绪不稳定、行为不寻常等心理危机的现象时,就必须及时采取有效措施进行辅导。及时的心理疏导、专业的心理干预能够有效降低校园暴力事件,为学生打造一个安全、和谐、稳定、积极向上、奋勇争先的校园环境,使每一位学生健康快乐成长。

2 当前高职辅导员心理育人工作存在的问题

2.1 育人意识有待提高

高职辅导员的心理育人工作至关重要,但是也同样存在一些问题。一部分高职辅导员对心理育人工作认识不清楚,没有意识到其在学生成长过程中的重要性,依然将工作的重点放到学生学习和日常管理中,忽视学生的心理健康需求。辅导员在日常工作中并没有积极主动地去了解学生的心理状态,因此造成了不能及时发现和解决学生心理问题的现象^[3]。

2.2 专业能力不足

心理育人工作并不是每个人都能够胜任的,它需要具备专业的心理知识和技能。然而,很多高职辅导员并不是心理学专业毕业,甚至根本就没有接触过心理学的相关知识,在参加工作以后也没有经过系统的心理学培训,这就使得高职辅导员根本就没有能力胜任对学生的心理评估、心理咨询、心理危机干预等工作,难以满足学生复杂的心理健康

需求。

2.3 协同育人机制不完善

“三全育人”理念,对教育提出的要求是在学校全体职工、在过程是从入学到毕业的全部过程、学校、家庭、社会等全方位的育人,但是在实际工作中,高职院校的辅导员并没有与其他工作人员以及家长、社会之间共同育人的机制。这就使得各方面的教育缺乏有效沟通,没有统一标准,致使学生的心理育人工作面临困难,没有形成心理育人的合力^[4]。

2.4 育人方法单一

现实高职教育中,辅导员在进行心理育人工作时,方法存在很大局限性。传统的课堂式教学仍然普遍存在,课堂时间是有限的,辅导员单方面地在课上对学生灌输心理健康知识,不仅缺乏互动性更缺少有趣性。这种单一的育人方式,根本无法引起学生的参与热情,极大地影响了心理育人工作的实际效果。

3 “三全育人”理念下高职辅导员心理育人路径

3.1 强化全员育人意识,构建协同育人格局

针对高校辅导员育人意识有待提高的问题,采取强化全员育人意识,构建协同育人格局。主要措施包括加强辅导员自身建设,高职辅导员只有充分意识到心理育人的重要性,才能够树立正确的育人观念。辅导员通过不断提升思想政治素质、职业道德水平来增强育人的责任感和使命感,才会将心理育人日常化;加强与其他部门的合作,高职院校应该建立协同育人机制,加强辅导员与心理咨询中心、教务处、学生处等部门的协作。心理咨询中心能够帮助辅导员提升专业知识并在日常工作中提供指导;教务处能够根据学生的实际需求将心理健康教育纳入课程体系中,从而提高教学质量;学生处能够对各个部门进行协调沟通,使公共开展心理育人工作顺利进行;加强与教师的合作,学生的很大压力来自专业课程的学习且学生日常的大部分时间都是上专业课,所以辅导员应该加强与专业教师的合作,使心理育人与专业教学相融合。专业教师在日常教学中要时刻关注学生的学习状态和心理需求,及时发现问题并进行解决,才能够实现知识传授与心理育人的有机统一;加强与家长的沟通,家长是学生的第一任教师,也是学生成长路上影响其最深的因素。所以辅导员应该加强与家长沟通,充分了解学生在家庭环境中的表现与成长经历,并将学生在学校的具体情况如实报告。这些措施都是为了加强全员育人的意识,促进学生健康成长^[5]。

3.2 提升辅导员专业能力,打造高素质心理育人队伍

当前很多辅导员心理育人专业知识明显不足,提升辅导员专业能力,打造高素质心理育人队伍,符合“三全育人”教育理念。学校定期组织高职辅导员进行心理学培训、相关

学术讲座、研讨活动等,并鼓励辅导员积极参与心理咨询师考试,提高心理专业知识与职业技能。同时学校还可以提供更多的实践机会,让辅导员在工作中提高心理育人水平。例如,高职院校可以安排辅导员在学校的心理健康中心兼职,通过对学生进行心理咨询服务和心理干预等,提高辅导员运用专业心理育人知识来解决实际问题的能力。辅导员也可以参加公益心理健康活动,积累更多心理育人经验。此外,高职辅导员还应该不断学习与反思,时刻关注心理学领域的最新动态,积极学习心理育人方法,提高心理育人专业知识,助力学生健康发展^[6]。

3.3 注重全过程育人,完善心理育人体系

“三全育人”理念中的全过程育人是很容易被忽视的,很多时候仅在学生出现问题时才开始干预,这就会导致错过一些学生的心理问题,或是没办法彻底解决学生的心理问题。新生入学阶段,新生刚刚进入一个陌生的环境并且角色也发生变化,这时候由于不适应往往会产生一些心理健康问题,在新生入学时学校就应该进行全面的心理普查,并为每位学生建立心理健康档案,通过心理调查学校能够及时地了解学生的心理健康情况并对有问题学生的档案进行标注,重点关注。因此学校应该在新生入学后第一时间开展入学适应教育,帮助新生顺利适应大学的生活。在高职院校日常生活阶段,高职院校的学生基本是住宿,辅导员通过走访宿舍、开展主题班会、关注上课状态、谈心等方式,密切关注学生在生活与学习中的心理状态,了解学生的心理变化和 demand,一旦发现心理问题要及时进行干预指导,帮助学生顺利度过心理的坎。如果心理问题较为严重,辅导员没办法解决,就需要及时将学生转送到心理健康中心寻求专业治疗。毕业阶段,高职院校的学生面临就业,复杂的就业环境造就了学生巨大的心理压力,焦虑、迷茫的心理问题充斥其中。这个阶段辅导员就需要加强就业心理指导,为学生树立正确的就业观念,并帮助学生调整好就业心态,以积极乐观的态度面对就业压力,顺利毕业就业^[7]。

3.4 推进全方位育人,创新心理育人方法

全方位育人需要将一切资源联合起来共同为高职院校的学生心理健康提供帮助。传统的心理育人方法主要是课堂灌输式教育,不符合“三全育人”理念,在心理健康教育课程教学中,教师不仅要重视课堂教学,还应该注重课外实践,将理论知识与实践相结合,创新心理育人教学方法。采用真实案例教学、小组协作、创设情境、角色扮演等,激发学生学习兴趣。同时教师还可以组织心理健康知识竞赛等实践活

动,让学生在实践中感受心理健康的重要性。随着信息技术的发展,为心理育人提供了全新的方法。利用互联网技术,实现线上线下联合育人。通过开设心理健康教育网站、公众号、咨询热线等,为学生提供多样化的便捷式心理健康咨询服务。线上咨询平台可以发布心理健康知识、心理测试题、心理预约等,结合线下心理咨询活动,将线上、线下心理育人方式进行结合,实现全方位育人。此外,文化育人与心理育人相结合,高职院校要充分发挥文化优势担负起心理育人重要职责,在校园文化建设中融入心理健康元素,通过举办心理健康文化节、知识展览等心理健康相关的主体文化活动,营造富有文化气息的心理教育氛围。同时,学校还可以打造特色的心理育人景观,建设具有心理健康元素的校园文化环境,潜移默化地对学生进行心理健康教育的熏陶^[8]。

4 结语

综上所述,“三全育人”理念,为高职辅导员心理育人提供了全新的教育理念和方 法,使辅导员充分意识到心理健康教育在学生成长过程中的重要性。当前高职辅导员心理育人工作中存在很多的现实问题,想要解决这些问题,就必须在“三全育人”理念下积极探索心理育人的有效路径。通过强化全员育人意识、提升辅导员专业能力、注重全过程育人、推进全方位育人等措施的实施,既能够提高高职辅导员的育人效果,又能够促进学生全面发展。

参考文献:

- [1] 李仲夏.“三全育人”理念下高职辅导员心理育人路径探析[J].太原城市职业技术学院学报,2024(5):153-155.
- [2] 夏楠靖,杜静婷.“三全育人”视角下高职辅导员开展心理主题班会探究[J].教育信息化论坛,2024(4):96-98.
- [3] 高寻寻.“三全育人”体系下辅导员角色定位与作用发挥研究[J].公关世界,2023(23):58-60.
- [4] 陶婷,尹鸿.“三全育人”理念下高职辅导员就业指导工作提升路径[J].安徽教育科研,2023(33):10-11+112.
- [5] 王琴.“三全”育人背景下高职辅导员心理育人的价值、困境及路径[J].职业教育,2023,22(20):55-58.
- [6] 刘桢.“三全育人”体系下高校辅导员角色定位与作用的发挥[J].国家通用语言文字教学与研究,2022(11):16-18.
- [7] 李丹丹.“三全育人”理念下高校辅导员的班级建设探究[J].江西电力职业技术学院学报,2022,35(7):123-124.
- [8] 郭珍磊,倪娜.“三全育人”体系下高校辅导员角色定位及作用发挥[J].陇东学院学报,2021,32(6):131-134.